1. ZŠ Komenského
Říčany

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro zájmové vzdělávání ve školní družině

OBSAH

1. Identifikační údaje 3
2. Základní charakteristika školní družiny 4
3. Cíle školní družiny..... 4
4. Materiální podmínky 4
5. Personální podmínky 5
6. Ekonomické podmínky 6
7. Délka a časový plán vzdělávání 6
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky ukončování vzdělávání 6
9. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví 7
10. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami .. 8
11. Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků 8
12. Formy vzdělávání 9
13. Obsah vzdělávání 10
14. Rozvíjené kompetence 12
15. Evaluace 13

1. ZŠ Komenského Říčany

1. Identifikační údaje

Název školní družiny:	Školní družina při 1. základní škole Komenského Říčany, příspěvková organizace
Adresa školy:	Komenského nám. 2800, 251 01 Říčany
Zařazení do sítě škol:	IZO: 102438552 REDIZO: 600052290 IČO: 63834448
Ředitel školy:	Mgr. Adam Kobr
Kontakt:	tel. číslo: 322 312 201 web: www.zs-ricany.cz email: adam.kobr@g.zs-ricany.cz

Zástupkyně ředitele školy pro I. stupeň: Mgr. Lada Kubásková

Kontakt:	tel. číslo: 323 602 794, 322 312 202 email: lada.kubaskova@g.zs-ricany.cz

Vedoucí vychovatelka školní družiny: Lenka Kratochvilová

Kontakt:	tel. číslo: 322 312 204 email: lenka.kratochvilova@g.zs-ricany.cz
Zřizovatel:	město Říčany Masarykovo nám. 53 251 01 Říčany tel. číslo: 323 618 111, 323 618 108
Platnost dokumentu:	od 19. 10. 2026

2. Základní charakteristika školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) je školským zařízením pro zájmové vzdělávání, které poskytuje účastníkům prostor pro smysluplné trávení volného času před začátkem vyučování a po jeho skončení.

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností a umožňuje účastníkům přípravu na vyučování. Poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, podporuje rozvoj zájmů a nadání účastníků, upevňuje a rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti a podílí se na přípravě na vyučování.

3. Cíle školní družiny

Hlavním cílem školní družiny je vytvářet podmínky pro smysluplné trávení volného času a rozvoj osobnosti účastníků s respektováním principů pedagogiky volného času, zejména dobrovolnosti, zájmovosti a seberealizace.

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

- vést účastníky ke zdravému životnímu stylu,
- rozvíjet komunikační a sociální dovednosti,
- podporovat schopnost spolupracovat, respektovat druhé a najít své místo ve skupině,
- rozvíjet osobnostní a sociální kompetence,
- respektovat individuální schopnosti, potřeby a dovednosti účastníků,
- podporovat tvořivost a vlastní iniciativu,
- posilovat sebevědomí a zdravé sebepojetí,
- umožnit účastníkům relaxaci a odpočinek po vyučování,
- rozvíjet zájmy a nadání účastníků,
- vést účastníky k vytváření pozitivních životních postojů.

4. Materiální podmínky

Školní družina je součástí základní školy a poskytuje zájmové vzdělávání účastníkům prvního stupně základní školy. Činnost ŠD je určena především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Školní družina má sedm oddělení s kapacitou 175 účastníků. Provozní doba je v pracovních dnech od 6:30 do 8:00 hod. a po skončení vyučování do 17:00 hod. Školní družina provozuje svou činnost v budově školy na Komenského náměstí 2800 a v budově školy na Masarykově náměstí 71 v Říčanech. Ranní družina pro účastníky 1. ročníků je zajištěna v budově na Komenského náměstí 2800, ranní družina pro účastníky 2. a 3. ročníků v budově na Masarykově náměstí 71.

Pro svou činnost školní družina využívá pět samostatných tříd školní družiny a dvě učebny, které jsou v době vyučování využívány k výuce. Prostory jsou vybaveny s ohledem na potřeby účastníků a charakter jednotlivých činností. Jednotlivé prostory jsou vybaveny vhodným nábytkem, sedacími prvky, pomůckami a technickým vybavením, které umožňují variabilní využití prostoru pro odpočinkové, herní, vzdělávací, zájmové a tvořivé činnosti.

Dvě učebny využívané školní družinou v době mimo vyučování slouží v dopoledních hodinách k výuce a jejich vybavení odpovídá tomuto účelu. V těchto prostorách je k dispozici také koberec pro odpočinkové, herní a skupinové činnosti. Školní družina má k dispozici také samostatnou hernu, která slouží zejména k odpočinkovým, herním, rekreačním a zájmovým činnostem účastníků.

Jednotlivá oddělení jsou vybavena pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, hračkami, dětskými knihami a časopisy, výtvarnými a tvořivými potřebami, sportovními potřebami a pomůckami pro pobyt venku. Školní družina využívá také moderní digitální a interaktivní vybavení školy podle charakteru jednotlivých vzdělávacích a zájmových činností.

K dispozici je knihovna, cvičná kuchyňka, tělocvična a hřiště s umělým povrchem. Venkovní prostory školy umožňují realizaci pohybových, rekreačních, odpočinkových a zájmových aktivit.

Materiální vybavení školní družiny je průběžně doplňováno a přizpůsobováno potřebám účastníků a charakteru jednotlivých činností. Školní družina vytváří podnětné, bezpečné, funkční a klidné prostředí, které podporuje odpočinek, samostatnost, spolupráci, tvořivost a aktivní trávení volného času.

5. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje sedm vychovatelek. Činnost školní družiny řídí vedoucí vychovatelka.

Vychovatelky mají vytvořeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Průběžně si rozšiřují a doplňují své znalosti a dovednosti prostřednictvím akreditovaných kurzů, odborných seminářů a samostudia.

Cílem práce vychovatelek je vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro zájmové vzdělávání, podporovat účastníky při volnočasových aktivitách, motivovat je k aktivnímu zapojení, rozvíjet jejich samostatnost, tvořivost, všímavost a zvídavost a respektovat jejich individuální potřeby, schopnosti a zájmy.

6. Ekonomické podmínky

Přihlášením účastníka do školní družiny vzniká zákonnému zástupci povinnost hradit úplatu za školní družinu. Výši úplaty za školní družinu stanovuje zřizovatel školy.

O způsobu úhrady, výši úplaty a případných změnách jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Úplata může být snížena nebo od ní může být účastník osvobozen v případech stanovených platnými právními předpisy.

7. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán vzdělávání je zpracován vždy na jeden školní rok, tj. od září do června. Činnost školní družiny vychází z celoročního plánu práce, který je dále rozpracován do jednotlivých měsíců podle aktuálních potřeb a podmínek školní družiny.

Provoz školní družiny je zajištěn v pracovních dnech v době od 6:30 do 8:00 hod. a po skončení vyučování do 17:00 hod. Konkrétní organizace činnosti a časový režim školní družiny se řídí aktuálními podmínkami školy a Vnitřním řádem školní družiny.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky ukončování vzdělávání

Přihlašování účastníků do školní družiny probíhá elektronicky ve lhůtě stanovené ředitelem školy. O přijetí účastníka k zájmovému vzdělávání ve školní družině rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce podané prostřednictvím elektronického systému školy. Účastník je přijímán do školní družiny na jeden školní rok.

V případě naplnění maximální kapacity školní družiny rozhoduje ředitel školy o přijetí podle stanovených kritérií:

- podle věku účastníka, od nejmladších po nejstarší,
- u účastníků stejného věku podle rozsahu požadované docházky do školní družiny,
- ve výjimečných a odůvodněných případech může ředitel školy posoudit přijetí účastníka individuálně.

Počet účastníků ve školní družině se řídí platnými právními předpisy. Účastníci jsou rozděleni do jednotlivých oddělení školní družiny. Po přijetí účastníka do školní družiny zákonný zástupce na začátku školního roku vyplní a podepíše zápisový lístek, ve kterém uvede údaje o docházce a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny.

Organizace provozu školní družiny se řídí Vnitřním řádem školní družiny a platnými právními předpisy.

Při závažném zaviněném porušení povinností stanovených školským zákonem, školním řádem nebo Vnitřním řádem školní družiny může ředitel školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení účastníka ze školní družiny v souladu s § 31 školského zákona.

Odhlášení účastníka ze školní družiny je možné kdykoliv v průběhu školního roku na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

9. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Účastníci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole a školní družině. Poučení se provádí také před jednotlivými činnostmi, akcemi pořádanými školní družinou a akcemi, kterých se školní družina účastní, podle jejich charakteru. Účastníci se řídí také provozními řády odborných učeben a dalších prostor školy.

Účastníci jsou povinni dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a řídit se pokyny vychovatelky a dalších pedagogických pracovníků. Bez vědomí vychovatelky účastník neopouští oddělení školní družiny.

Bezpečnost a ochranu zdraví při činnostech zajišťuje školní družina vhodným výběrem a organizací činností s ohledem na věk, schopnosti a individuální potřeby účastníků a aktuální podmínky.

Školní družina zajišťuje podmínky pro poskytnutí první pomoci. Lékárnička je umístěna na určeném místě ve škole a je dostupná v době provozu školní družiny. Kontaktní údaje zákonných zástupců jsou vedeny v příslušné dokumentaci školy pro potřeby jejich bezodkladného kontaktování v případě úrazu, náhlého onemocnění nebo zhoršení zdravotního stavu účastníka.

Každý úraz, poranění nebo nehodu, ke které dojde při činnosti školní družiny, účastník neprodleně oznámí vychovatelce nebo jinému pedagogickému pracovníkovi. Úrazy jsou evidovány v souladu s platnými právními předpisy.

Při přesunech do školní jídelny, při pobytu ve školní jídelně, na školní zahradě, školním hřišti, při vycházkách a dalších činnostech mimo oddělení školní družiny jsou účastníci poučeni o pravidlech bezpečného chování a řídí se pokyny pedagogických pracovníků.

Zákonní zástupci ani jimi pověřené osoby nevstupují během provozu školní družiny bez předchozí dohody do prostor oddělení školní družiny. Předávání účastníků probíhá způsobem

stanoveným Vnitřním řádem školní družiny. Individuální jednání s vychovatelkou je možné po vzájemné dohodě.

Účastníci a pedagogičtí pracovníci školní družiny se řídí právy a povinnostmi stanovenými školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny.

10. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníkem se speciálními vzdělávacími potřebami je účastník, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito účastníci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školní družina v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy.

Účastníkům s potřebou poskytnutí podpůrných opatření je při začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Skladba činností je volena tak, aby se mohli zapojit a být úspěšní všichni účastníci. Vhodným individuálním přístupem, přizpůsobením podmínek a vhodným výběrem činností jsou vytvářeny podmínky pro jejich zapojení do jednotlivých zájmových aktivit.

Při vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami školní družina spolupracuje se školským poradenským pracovištěm a školskými poradenskými zařízeními. V případě potřeby může být na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu s platnými právními předpisy zajištěna podpora asistenta pedagoga také při činnosti školní družiny.

11. Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků

Nadaným účastníkem se rozumí účastník, který při odpovídající stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný účastník vykazuje mimořádnou úroveň schopností v jedné nebo více oblastech při současném projevu vysoké tvořivosti.

Školní družina vytváří podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje účastníkům rozvíjet jejich schopnosti, zájmy a nadání. Při plánování a realizaci činností jsou zohledňovány individuální potřeby, schopnosti a zájmy účastníků.

U nadaných a mimořádně nadaných účastníků jsou voleny vhodné formy a metody práce, které podporují jejich aktivitu, tvořivost, samostatnost a další rozvoj. Aktivity mohou být podle zájmů a schopností účastníků rozšířeny o další činnosti a podněty, například práci s encyklopediemi, tematickými materiály, logickými a strategickými hrami, deskovými hrami nebo dalšími náročnějšími aktivitami.

Školní družina podle potřeby spolupracuje se školou, zákonnými zástupci a dalšími odbornými pracovníky při podpoře rozvoje nadání účastníků.

12. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostných akcí a spontánních aktivit. Činnosti jsou organizovány tak, aby účastníkům umožňovaly odpočinek, relaxaci, rozvoj zájmů a schopností, aktivní trávení volného času i přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost vychází z týdenní skladby činností a zahrnuje zejména organizované aktivity zájmového, tvořivého, kulturního, vzdělávacího a tělovýchovného charakteru. Patří mezi ně například sportovní a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, hudební a dramatické činnosti, společenské a stolní hry nebo další aktivity podle zájmů a potřeb účastníků.

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec pravidelné činnosti a nejsou součástí pravidelné týdenní skladby. Patří mezi ně například výlety, exkurze, návštěvy výstav, divadelních představení, knihovny nebo muzea, výtvarné, kreativní a vzdělávací dílny a další tematické akce.

Spontánní činnosti probíhají jako vlastní aktivita účastníků nebo jako činnost podle jejich přání, zejména v době klidových činností, při pobytu venku po organizované části, v ranní družině a v závěru provozu školní družiny. Vychovatelka při těchto činnostech zajišťuje bezpečnost účastníků a podle potřeby jejich činnost motivuje a podporuje.

Odpočinkové a rekreační činnosti zahrnují klidové i aktivní formy odpočinku, které umožňují účastníkům regeneraci po vyučování a kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování. Jedná se například o poslechové činnosti, četbu, individuální a společenské hry, stavebnice, pohybové a míčové hry, hudebně-pohybové hry, závodivé hry, literárně-dramatické činnosti a další aktivity realizované ve školní družině, tělocvičně, herně nebo při pobytu venku.

Individuální činnost vytváří podmínky pro individuální rozvoj všech účastníků s ohledem na jejich schopnosti, potřeby a zájmy, včetně účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných účastníků.

Příprava na vyučování zahrnuje zejména didaktické hry, kvízy, rébusy, hádanky, doplňovačky, hlavolamy, práci s časopisy, péči o školní pomůcky a potřeby a další činnosti, kterými si účastníci upevňují a rozšiřují poznatky získané ve školním vyučování.

13. Obsah vzdělávání

Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině zahrnuje následující tematické okruhy:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Místo, kde žijeme

- Náš domov, organizace života v rodině, společné trávení volného času, povolání rodinných příslušníků.
- Škola, orientace ve škole, organizace školy a školní družiny, seznámení s Vnitřním řádem školní družiny, výzdoba školní družiny.
- Okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, orientace v okolí.
- Naše obec, plánek, služby v obci, důležité budovy, historie obce, kultura v obci.
- Naše vlast, obec, kraj, stát, hlavní město, státní symboly; historie a památky našeho regionu, pověsti a báje.
- Dopravní výchova - dopravní hry, didaktické hry s dopravními značkami.

Lidé kolem nás

- Rodina, význam rodiny, příbuzenské vztahy v rodině.
- Kamarádi, vztahy mezi účastníky, pozitivní klima ve školní družině, význam kamarádství.
- Svátky a oslavy, Vánoce, Velikonoce, Masopust - zvyky, tradice a obyčeje u nás i ve světě.
- Soužití lidí, pravidla slušného chování, úcta k druhým, zásady správného a slušného stolování.
- Poznáváme povolání, význam různých povolání, představy o budoucím povolání.
- Principy demokracie, základní práva a povinnosti, práva dítěte.

Lidé a čas

- Den, části dne, činnosti v průběhu dne.
- Hodiny, měření času, roční období, kalendář, časový posun v různých zemích světa.
- Orientace v čase, minulost, přítomnost a budoucnost, způsob života v minulosti.
- Denní režim, režim dne ve školní družině, správné rozvržení času.
- Aktivní trávení volného času a jeho smysluplné využití.

- Regionální báje a pověsti, tradice, zvyky a odlišnosti způsobu života.

Rozmanitost přírody

- Praktické poznávání přírody, proměny přírody v průběhu ročních období.
- Příroda kolem nás, poznávání živé a neživé přírody.
- Činnost člověka v přírodě - pozitivní i negativní vlivy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody a třídění odpadu.
- Koloběh vody a význam vody.
- Nerosty a horniny, půda - její složení a význam.
- Vesmír a Země - sluneční soustava, planety a hvězdy.
- Příroda u nás a ve světě, rozdíly v přírodě jednotlivých kontinentů, flóra a fauna.
- Ochrana životního prostředí, způsoby, jak člověk přírodě škodí nebo prospívá.

Člověk a jeho zdraví

- Poznávání lidského těla, základní tělesné soustavy, pohybový režim a správné držení těla.
- Základy zdravého životního stylu, zdravé stravování, rizika nevhodných stravovacích návyků, osobní hygiena, sebeobsluha a pořádek.
- Odpočinek a relaxace, odpočinkové a relaxační činnosti po vyučování, ranní odpočinkové činnosti, jóga pro děti.
- První pomoc, prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, základy první pomoci a modelové situace.
- Co nás může ohrozit - poznávání a rozlišování nebezpečných a jedovatých rostlin, živelní pohromy a ekologické katastrofy.
- Sportovní činnosti, pohybové hry, tělovýchovné chvilky, pohyb jako základ zdraví, hry a soutěže v tělocvičně a na hřišti.

Člověk a svět práce

- Technika a my, věci denní potřeby, jejich význam a využití, základní práce s počítačem.
- Práce s různými materiály, získávání základních pracovních dovedností.
- Vliv lidské práce na okolí, proměny okolního prostředí a vliv staveb a lidské činnosti na přírodu.
- Sebeobslužné činnosti, pravidla správného stolování.
- Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, montáž a demontáž staveb z konstrukčních stavebnic, jednoduché opravy.
- Pěstitelské práce, pěstování nenáročných pokojových rostlin a péče o ně, poznávání léčivých a jedovatých rostlin a jejich účinků.

Umění a kultura

- Seznamování se zvyky a tradicemi v naší zemi i v jiných zemích.
- Hudební svět, rozvoj zájmu o hudbu, hra na jednoduché hudební nástroje, základy tance.
- Seznamování s různými oblastmi zájmové činnosti.
- Estetické cítění a smysl pro pořádek, péče o květiny a výzdobu školní družiny, péče o stolní hry a vybavení školní družiny.
- Fantazie a představivost, práce s různými výtvarnými a tvořivými technikami, kresba a tvorba v přírodě.

14. Rozvíjené kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého účastníka. Ve školní družině jsou kompetence rozvíjeny prostřednictvím různých volnočasových, odpočinkových, rekreačních, zájmových a vzdělávacích činností. Navazují na vzdělávání ve škole, přičemž jsou rozvíjeny zejména prostřednictvím praktických činností, her, spolupráce a dalších aktivit odpovídajících charakteru školní družiny.

Kompetence k učení

Účastníci jsou vedeni k samostatnosti, tvořivosti a aktivnímu přístupu k činnostem. Mají dostatek času na dokončení započaté práce a jsou podporováni v realizaci vlastních nápadů, sebevyjádření a sebehodnocení. Uplatňují se prvky pozitivní motivace a účastníci jsou vedeni k využívání získaných poznatků a dovedností v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů

Účastníci si všímají dění kolem sebe a učí se vnímat a řešit různé situace ve škole i mimo ni. Promýšlejí možnosti řešení, ověřují správnost svých rozhodnutí a učí se přijímat odpovědnost za jejich důsledky. Jsou vedeni k samostatnému řešení problémů i k tomu, aby v případě potřeby požádali o pomoc. Při společných činnostech se učí spolupracovat při řešení problémových situací a konfliktů.

Kompetence komunikativní

Účastníci jsou vedeni k vhodné a srozumitelné komunikaci s vrstevníky i dospělými. Učí se vyjadřovat své názory a myšlenky, naslouchat druhým, rozumět jejich názorům a respektovat je. Rozvíjejí schopnost vhodně formulovat své myšlenky a pracovat s informacemi.

Kompetence sociální a interpersonální

Účastníci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a respektu k ostatním. Učí se rozpoznávat vhodné a nevhodné chování, uvědomovat si odpovědnost za své jednání a podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině. Učí se přijímat názory druhých, pomáhat ostatním a řešit společně vzniklé situace.

Kompetence občanské a činnostní

Účastníci jsou vedeni k odpovědnosti, uvědomování si svých práv a povinností a k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. Učí se plánovat, organizovat, realizovat a hodnotit vlastní činnost. Respektují a oceňují tradice a kulturní i historické dědictví a podle svých možností se zapojují do kulturních, společenských a sportovních aktivit.

Kompetence k trávení volného času

Účastníci se učí smysluplně využívat volný čas a orientovat se v možnostech jeho trávení. Učí se vybírat zájmové činnosti podle svých schopností, zájmů a potřeb. Rozvíjejí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech a učí se rozpoznávat a odmítat nevhodné způsoby trávení volného času.

15. Evaluace

Cílem evaluace je průběžné hodnocení, ověřování a zlepšování kvality činností ve školní družině. Evaluace slouží k získávání a vyhodnocování podkladů a zpětné vazby od účastníků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků. Získané informace slouží k plánování a úpravě činností tak, aby odpovídaly potřebám a zájmům účastníků a přispívaly ke zvyšování kvality činnosti školní družiny.

Hodnocení probíhá na základě stanovených cílů a je součástí průběžné práce školní družiny.

Vnitřní evaluace probíhá na třech úrovních:
Individuální - každá vychovatelka hodnotí vlastní práci, průběh realizovaných činností a provádí vlastní sebereflexi.
Týmová - vychovatelky společně hodnotí činnost školní družiny, sdílejí zkušenosti a podněty a navrhují případné změny.
Úroveň vedení školy - vedení školy sleduje a vyhodnocuje činnost školní družiny v rámci kontrolní a řídicí činnosti.
Vnější evaluace vychází zejména ze zpětné vazby od účastníků a zákonných zástupců. Získané podněty jsou využívány při plánování a dalším rozvoji činnosti školní družiny.

Techniky evaluace:

- pozorování,
- rozhovory s účastníky a zákonnými zástupci,
- průběžná zpětná vazba od účastníků,
- zpětná vazba od zákonných zástupců,
- hodnocení zájmu a zapojení účastníků do činností a akcí školní družiny,
- fotodokumentace a prezentace činnosti školní družiny,
- společné výstavy a další formy prezentace výsledků činnosti.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vydává ředitel školy a je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.

V Říčanech dne 19. 10. 2026

Mgr. Adam Kobr, ředitel školy