

Školní vzdělávací program školní družiny

Název a adresa ŠD	Školní družina při I. základní škole Masarykovo nám. Říčany, příspěvková organizace
IČO	63834448
Ředitel školy	Mgr. Pavel Bednář
Zástupkyně ředitelky pro I. stupeň	Mgr. Jana Svobodová
Vedoucí vychovatelka ŠD	Jitka Červenková
Kontakty ŠD	telefon 734717132 e-mail družina1zs@seznam.cz
Zřizovatel	Město Říčany, Masarykovo nám 53, 251 01 Říčany
Telefon	323618108
Platnost dokumentu	od 1. 9. 2013
3. verze	

ŠVP školní družiny navazuje na ŠVP základní školy, doplňuje ho a dále rozvíjí v souladu s požadavky na mimoškolní vzdělávání.

1. Charakteristika zařízení

Naše školní družina je důležitým výchovným a vzdělávacím partnerem rodiny a školy.

Plníme vzdělávací cíle zajímavými formami, rozvíjíme důležité osobnostní a sociální kompetence žáků.

Pomáháme žákům překonávat handicapy, respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Naše ŠD sídlí v budově ZŠ v centru města, tudíž je pro žáky i rodiče velmi dobře dostupná. Budova školy je obklopena zahradou a hřištěm s umělým povrchem. To nám umožňuje rozšířit venkovní herní aktivity a maximalizovat pobyt venku.

Prezentace činnosti naší školní družiny:

- výzdoba tříd ŠD
- nástěnky na chodbě školy
- naše obrázky zdobí chodby obou pavilonů DPS Senior
- pravidelná obměna nástěnky u recepce DPS Senior

2. Cíle vzdělávání

- upevňujeme a prohlubujeme znalosti získané ve škole a motivujeme žáky pro další učení
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- rozvíjíme slovní zásobu a komunikační dovednosti
- vedeme k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví
- vytváříme kladný vztah k životnímu prostředí
- podporujeme rozvoj jemné motoriky a smyslového vnímání
- pěstujeme v žácích morální kvality – důvěryhodnost, pravdomluvnost
- učíme se poznávat se navzájem, ale i sami sebe
- vytváříme základy právního vědomí a odpovědnosti
- vybavujeme žáka dostatkem námětů pro naplňování volného času

- posilujeme schopnosti nepodléhat negativním vlivům – prevence sociálně patologických jevů
- zvyšujeme fyzickou zdatnost žáků

3. Délka a časový plán vzdělávání

Náš ŠVP je sestaven na čtyřleté vzdělávací období.

Z tohoto plánu vychází roční tematický plán.

4. Formy vzdělávání

Činnosti ve školní družině jsou tedy zejména činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání. Jsou to organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce ve školní družině jsou významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností – např. besídky, slavnosti, výlety. Tyto akce jsou určeny pro všechna oddělení družiny.

Spontánní aktivity – klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části, v ranních a koncových družinách.

Příprava na vyučování – didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

5. Obsah vzdělávání

Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování a poznatky získanými při herních aktivitách v ŠD.

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí, vycházky městem, cesta do školy
- vztah ke své škole, městu, státu
- poznávání různých služeb ve městě /MěÚ, knihovna, pošta, policie/
- dopravní výchova – hry na dopravním hřišti

Lidé kolem nás

- příbuzenské vztahy v rodině, kamarádské vztahy
- základní práva a povinnosti /výchova budoucího občana demokrat.státu/
- osvojování a dodržování základů společenského chování při každodenním setkávání ve školní družině /pozdravení, seznamování, podávání ruky/
- umění sdělit poznatek /mediální výchova/
- schopnost naslouchat, tolerance ve skupině /hry, besedy/
- dodržování pravidel stolování /obědy ve školní jídelně, svačina ve šk. družině/
- kladný vztah ke spolužákům, přátelské ovzduší ve skupině

Lidé a čas

- rok, měsíc, den, hodina
- správný režim dne a jeho dodržování
- účelné využívání času na učení i odpočinek
- smysluplné využívání volného času
- měření času, časový posun v různých zemích světa, letní čas
- technický vývoj

Člověk a příroda

- živá a neživá příroda

- proměny rostlin v závislosti na ročních obdobích
- zvířata v ZOO, zvířata kolem nás
- péče o pokojové rostliny
- sběr a využití přírodních materiálů při rukodělných činnostech
- ekologie – třídění odpadů, černé skládky, znečišťování ovzduší, vody, činnost člověka v přírodě /pozitivní i negativní/
- ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví

- péče o své tělo, osobní hygiena
- správná životospráva, jídelníček
- úrazy, první pomoc, tísňové linky
- sport pomáhá k udržení zdraví a dobré fyzické kondice
- pohybové hry na hřišti i v tělocvičně /každý měsíc alespoň 1 nová hra

Člověk a svět práce

- tradiční i netradiční materiály
- praktické dovednosti a pracovní návyky
- řemesla našich předků
- technický vývoj

Jazyk a jazyková komunikace

- verbální i neverbální komunikace
- upevňovat vědomosti získané z vyučování zábavnou formou
- rozšiřovat slovní zásobu
- dramatizace
- poslechové činnosti
- práce s knihou, výchova ke čtenářství

Matematika a její aplikace

- procvičovat a upevňovat vědomosti získané z vyučování
- rychlost a přesnost výpočtů zlepšit pomocí didaktických her
- rozvíjet kombinační schopnosti

Umění a kultura

- vysvětlení významu pojmů, druhy umění a způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti /divadlo, film, literatura, hudba, výtvarné umění, sochařství/
- historie a památky města, ve kterém žijeme
- návštěva výstavy v muzeu
- lidové tradice a zvyky
- techniky výtvarné výchovy
- estetické cítění
- rytmická cvičení
- poslechové chvíle
- zpěv – lidové, folkové i populární písničky

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Žáci s poruchami učení – vzhledem k rozmanitosti činností ŠD a odlišných forem práce mají tito žáci možnost být úspěšní.

Žáci s poruchami chování – je přihlíženo k individuálním možnostem dítěte, např. zařazení relaxačních činností.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

7. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání

Do školní družiny jsou přijímáni žáci I. stupně ZŠ tak, jak je stanoveno ve vnitřním řádu školní družiny.

O přijetí žáka do školní družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné pouze písemným prohlášením zákonných zástupců žáka nebo ze strany školy – viz Řád školní družiny.

8. Popis materiálních podmínek

Prostorné herny s vybavením, které odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku:

- účelově vybavené prostory družin s hracími koutky
- molitanové sedací sestavy
- stavebnice, stolní hry pro všechny věkové kategorie
- sportovní náčiní – míče, švihadla, kroužky, drátěnky a houbičky
- družinové knihovničky včetně dětských časopisů

Třídy, které ke své činnosti využíváme, jsou velké, prostorné a snadno udržovatelné, protože všechny povrchy nábytku jsou omyvatelné, linoleum se denně vytírá. Koberec je pouze v hrací části třídy a je denně vysáván.

Prostředí působí esteticky, na výzdobě se podílejí naši žáci.

Prostory, které pro svou činnost využíváme:

- 3 školní zahrady
- školní hřiště s umělým povrchem
- školní tělocvičnu
- 2 dětská hřiště v blízkém okolí

9. Popis personálních podmínek

Výchovnou činnost ve školní družině zajišťují vychovatelky, jejichž snahou je realizovat tento plán postupně v průběhu každého odpoledně. Aby realizace byla úspěšná, musí vychovatelka zvolit správnou motivaci, činnost přímo nebo nepřímo řídit a hodnotit. Má probouzet v žácích aktivní zájem o prováděné činnosti, o své okolí, sociální kontakty, komunikaci, zdravou zvědavost a odvahu.

Každodenní součástí práce vychovatelky je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci a upřednostnění takových hodnot jako je vzájemná ohleduplnost, tolerance a ochrana zdraví.

10. Popis ekonomických podmínek

Způsob a výši úplaty za ŠD stanovuje ředitel školy. O způsobu úhrady, výši poplatků a případných změnách jsou rodiče informováni na vývěsce ŠD a na webových stránkách školy. Slevy posuzuje ředitelství školy individuálně.

Forma platby: bezhotovostně, složenkou nebo osobně v kanceláři školy.

Provozní náklady poskytuje škola podle možností.

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Ochrana zdraví žáků je pro nás prvořadým úkolem při všech našich každodenních činnostech.

Přijímáme opatření k prevenci rizik. Seznamujeme žáky opakovaně s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy, zvyšující jejich bezpečnost.

Bezpečnost žáků upravují vnitřní předpisy školy a řád ŠD.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim /pití v ŠD zajištěno – čaj, šťáva/
- zdravé prostředí užívaných prostorů ŠD -teplo, světlo, větrání, čistota
- ochrana žáků před úrazy /upozornění vychovatelky na možná rizika/
- vybavenou lékárničku máme v jedné třídě ŠD

Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima
- věková přiměřenost činností a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Osnova zásad bezpečnosti:

Při pohybu na veřejných komunikacích dodržovat vyhlášku o silničním provozu a dodržovat pokyny vychovatelky.

Bezpečnost v prostorách ŠD – dodržovat vnitřní řád školní družiny a pokyny vychovatelky.

Evaluační činnost:

Protože pracujeme s dětmi mladšího školního věku, je nutné vyhodnocení po každé skončené činnosti. U soutěží a her určujeme vítěze podle různých kritérií tak, aby měli šanci uspět postupně všichni. Kladné hodnocení je pro každého motivující do další činnosti.

Vzájemné hodnocení činnosti mezi jednotlivými odděleními provádíme na pracovní schůzce.

Zpracovala: J. Červenková