



1. ZŠ Komenského Říčany

Školní vzdělávací program

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání

Základní škola 1. základní škola Komenského Říčany, příspěvková organizace

„Na cestě za poznáním světa i sebe“

Obsah

1.1 Identifikační údaje	4
1.2 Popis školy	5
1.3 Vize, kultura a prostředí školy	7
1.3.1 Základní představa o vzdělávání	7
1.3.2 Vzdělávací strategie školy	8
1.3.3 Kultura školy	9

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: „Na cestě za poznáním světa i sebe“

Název školy, druh školy: **1. základní škola Komenského Říčany,
příspěvková organizace**

Adresa školy: Komenského nám. 2800, 25101, Říčany

E-mailová adresa školy: 1zs@1zs.ricany.cz

Ředitel školy – jméno, kontakt: Mgr. Adam Kobr

Webové stránky školy: <https://www.zs-ricany.cz/>

Datová schránka školy: gqgkq8

Zřizovatel školy: Město Říčany

Adresa zřizovatele: Masarykovo nám. 53, 251 01 Říčany

E-mailová adresa zřizovatele: podatelna@ricany.cz

Statutární zástupkyně zřizovatele – jméno, kontakt: Ing. Monika Žilková

monika.zilkova@ricany.cz

Webové stránky zřizovatele: <https://www.ricany.cz/>

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 25. 8. 2026

Datum vyjádření školské rady k ŠVP:

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2026

IZO: 102438552

REDIZO: 600052290

IČO: 63834448

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:



Číslo jednací: **1045/2026/ZSMR**

1.2 Popis školy

Typ školy

Naše základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni jsou zpravidla tři paralelní třídy v ročníku. Počet žáků se pohybuje přes šest set. Na 2. stupni máme zřízené třídy s rozšířenou výukou matematiky, v každém ročníku po jedné třídě.

Škola byla zřízena statutárním městem Říčany jako příspěvková organizace zřizovací listinou.

Škola uskutečňuje základní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vznikl na základě aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) jako předmětový modelový ŠVP a respektuje právní předpisy vymezující základní vzdělávání a činnost školy. ŠVP pro školní družinu (ŠD).

Kromě vzdělávací činnosti je organizace oprávněna provozovat doplňkovou činnost. Oblasti doplňkové činnosti jsou vymezeny ve zřizovací listině. Obě činnosti jsou odděleny důsledným střediskovým sledováním nákladů a výnosů.

Umístění školy

1. ZŠ Říčany je umístěna v centru města Říčany a je spádovou školou i pro mnoho okolních obcí. Spádovost školy je k nalezení na [mapy Nové školské obvody – Moje mapy Google](#). Do školy dochází nejen říčanské děti, ale dojíždějí vlakem a autobusem i děti ze širokého okolí. Škola je umístěna ve dvou budovách. Jedna z budov se nachází na Masarykově náměstí 71, Říčany, druhá budova je situována na adrese, které je sídlem školy.

K dopravě do školy mohou žáci a zaměstnanci školy využívat školní autobusovou i osobní dopravu, kterou usnadňuje parkoviště u školy. Podporujeme především „aktivní transport žáků do školy“, tj. chůzi pěšky, na koloběžce nebo na kole. V areálu školy je možné do stojanů zaparkovat jízdní kola, pro odložení koloběžek jsou k dispozici stojany u budov školy.

Velikost školy

Základní škola je umístěna ve dvou budovách. V hlavní čtyřpodlažní budově je 19 kmenových učeben – 3 pro 1. třídy 1. stupně a 12 pro třídy 2. stupně. První třídy jsou umístěny v přízemí. Ostatní kmenové učebny jsou rozmístěny v dalších patrech školy.

Dále jsou v přízemí školní družina, školní jídelna, sborovna, ředitelna a kanceláře vedení školy. Je zde rovněž školní knihovna se studovnou a s počítači připojenými k síti.

Dílna a cvičná kuchyňka jsou v podzemním podlaží. V suterénu školy se dále nachází spojovací chodba s moderně vybavenou tělocvičnou.

Prostor pro setkání všech žáků je možný ve venkovním areálu školy, případně využíváme divadelní sál v nedalekém kulturním domě.

V budově jsou rozmístěny specializované učebny pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie, matematiky a informatiky, hudební a výtvarné výchovy.

Dále pak učebny pro výuku cizích jazyků.

Kabinety pro vyučující jednotlivých předmětů jsou umístěny ve všech patrech. V přízemí je přezouvacína pro žáky 1. i 2. stupně.

Všechny učebny jsou bezpečné, prostorné a dobře osvětlené, s venkovními žaluziemi, aby poskytovaly optimální prostředí pro výuku a pohodu žáků. Dbáme na to, aby prostory kmenových tříd i kabinety učitelů měly srovnatelné vybavení. V prostorách školy je řada relaxačních zón pro žáky i vyučující.

Vstup žáků a zaměstnanců školy je zabezpečen čipovými kartami. Vstup jiných dospělých do školy je možný přes hlavní vchod vchod, který je zabezpečen kamerovým a komunikačním systémem.

Ve druhé budově na Masarykově náměstí jsou umístěny třídy 2. – 5. ročníku.

Všichni žáci školy se stravují ve školní jídelně v hlavní budově školy.

Na tělesnou výchovu dochází žáci 1. stupně i do Sportovní haly.

Kapacita školy: 900 žáků

Kapacita ŠD: 175 žáků

Zaměření školy

Nezaměřujeme se specificky na konkrétní vzdělávací obsah, ale ve shodě s vizí školy podporujeme maximální rozvoj všech žáků podle jejich nadání a zájmu a na jejich všestrannou pohodu při učení. Smyslem je, aby žáci zvládli na co nejlepší úrovni povinný společný obsahový základ, včetně očekávaných výsledků učení (OVU) průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, byli aktivní při učení, rozvíjeli své zájmy, dokázali uplatnit své vědomosti, dovednosti a postoje v každodenním životě, cítili se bezpečně v třídním kolektivu i ve škole, vzájemně se podporovali, ohleduplně a s respektem se chovali k sobě navzájem, k přírodě, kultuře, osobnímu a společnému majetku.

Individuálním potřebám žáků přizpůsobujeme dílčí cíle, vzdělávací strategie. Usilujeme o vytváření rovných podmínek a příležitostí pro všechny žáky a o jejich cílenou motivaci k učení tak, aby každý mohl zažít úspěch v učení i uspokojení ze spolupráce, aby žáci získávali pozitivní zkušenosti s učením (chtěli se učit) a nabývali důvěru ve vlastní schopnosti (zvyšovali své sebevědomí). Při vzdělávání žáků respektujeme odlišnosti jednotlivých žáků i rozmanitost jejich vzdělávacích potřeb a možností, především u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) a žáků nadaných.

V práci učitelů uplatňujeme týmovou spolupráci, průběžné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé, ale i další zaměstnanci přispívají k dobrým vztahům ve škole, při jednání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy. Usilují o vytváření příznivého a bezpečného prostředí ve škole.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

1.3.1 Základní představa o vzdělávání

Mise školy

Vzdělávání na naší škole stavíme na individuálních předpokladech a možnostech každého žáka.

- Posláním školy je vzdělávat všechny žáky – poskytovat jim kvalitní vzdělání.
- Podporujeme všeobecné vzdělání v povinných vyučovacích předmětech rozvíjejících zájmy žáků v souladu s cíli základního vzdělávání.
- Vytváříme podmínky pro aktivní a smysluplné vzdělávání. Rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků propojujeme s praktickými situacemi vhodnými pro další studium a úspěšný osobní a profesní život v současném světě.
- Klademe důraz na příjemné, zdravé a bezpečné prostředí pro učení a na vztahy ve škole, které se vyznačují otevřeností, respektem, vstřícností a spoluprací.

Vize školy

V rámci aktualizovaného konceptu kompetenčního vzdělávání, rozvoje kultury školy a inovace vzdělávacího obsahu s důrazem na individuální rozvoj žáků a motivační hodnocení výsledků vzdělávání usilujeme o **naplňování** těchto **vizí** – představ o vzdělávání na naší škole:

- Vytvářet koncept učící se školy, kde základem je **vzdělávání žáků** na úrovni jejich individuálních předpokladů a možností – se snahou dosahovat jejich osobního maxima, snižovat rozdíly mezi žáky při osvojování povinného společného základu a motivovat je pro aktivní celoživotní učení. Využívat ve vzdělávání co nejvíce praktických činností, situací, lidských výtvorů a přírodních zajímavostí. Propojovat formální vzdělávání s neformálním a výsledky neformálního vzdělávání akceptovat. Umožnit žákům účast v procesu plánování a realizace vzdělávacího obsahu i v procesu hodnocení výsledků vzdělávání, umožnit jim převzít větší kontrolu nad vlastním učením.
- Kvalitu vzdělávání žáků chceme podporovat průběžným **vzděláváním učitelů** v oblastech plánování výuky, rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat, předmětových vědomostí a dovedností žáků i v propojování formálního a neformálního vzdělávání. Stavět na užší týmové spolupráci učitelů, na průběžném předávání zkušeností, reflexi výsledků vlastní práce a vzájemném projednávání konkrétních vzdělávacích problémů.
- Vytvářet atmosféru **podněcujících a motivujících vztahů** ve škole založených na přátelství, vzájemné úctě, respektu ke všem odlišnostem, na otevřenosti v jednání a vyjadřování názorů, na pocitu bezpečí a důvěry, na spolupráci a vzájemné pomoci vždy, když to někdo potřebuje, na zvědavosti a radosti z objevování i na prožívání individuálního i společného úspěchu. Rozvíjet **obecné lidské hodnoty** – demokracii, základní lidská práva, rovnost ve společnosti, rozvoj osobní identity, ochranu zdraví a bezpečí, sdílení poznatků, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život pro každého.
- Do procesu vzdělávání účinněji zapojit **zákonné zástupce žáků a další partnery** školy vzájemným předáváním aktuálních informací, využíváním elektronické komunikace, osobním kontaktem i účastí na řadě činností organizovaných školou.

- Doplnovat **podmínky a vybavenost školy** ve shodě se vzdělávacími potřebami žáků i učitelů, které odpovídají aktuálním trendům rozvoje současné společnosti a podporují jejich motivaci k celoživotnímu učení.

13.2 Vzdělávací strategie školy

Pro dosažení vizí školy jsme si stanovili tyto společné vzdělávací strategie:

- **Vzdělávání žáků realizujeme na co nejvyšší úrovni pedagogických dovedností a s maximální profesní odpovědností za výsledky vzdělávání.**
 - K žákům přistupujeme se znalostí jejich individuálních potřeb a možností.
 - Vzdělávání zaměřujeme především na dosahování OVU klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat v rámci osvojování OVU jednotlivých vyučovacích předmětů.
 - Vycházíme z cílů základního vzdělávání a profilu absolventa základního vzdělávání v RVP ZV, z obsahu konkrétních vyučovacích předmětů v ŠVP a podrobnějších tematických plánů pro jednotlivé ročníky daných vyučovacích předmětů či jiných organizačních forem vzdělávání.
 - Používáme širokou škálu metod a forem výuky, aby bylo vzdělávání zajímavé a přijatelné pro všechny žáky a posilovalo jejich zájem o učení.
 - Srozumitelně informujeme žáky (i jejich zákonné zástupce) o cílech vzdělávání, o konkrétních postupech ve výuce, o způsobech hodnocení na základě jasně formulovaných kritérií.
 - Systematicky sledujeme pokrok jednotlivých žáků a poskytujeme jim motivující zpětnou vazbu. Nabízíme jim postupy směrem k cílům, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
 - Specifickou pozornost věnujeme žákům s PO a žákům nadaným.
 - Podporujeme žáky v aktivním přístupu k učení, nabízíme jim různé vzdělávací cesty, účast v individuálních i týmových projektech. Maximálně využíváme ve výuce digitální technologie.
 - Máme vypracován dlouhodobý systém sledování úspěšnosti absolventů naší školy.
- **Vzdělávací a výchovnou činnost na škole realizujeme jako tým.**
 - O zásadních postupech vůči žákům, zákonným zástupcům a partnerům se společně radíme.
 - Vedeme si průběžné záznamy z výuky jako podklad pro diskusi o žácích (jejich projevech), o hodnocení výsledků vzdělávání, o postupech, které se daří či nedaří, o nápadech a námětech vhodných pro sdílení atd.
 - Spolupracujeme, sledujeme svou práci (vzájemné hospitace, osobní diskuse), podporujeme se, předáváme si poznatky při zachování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu.
 - Projednáváme informace, které je vhodné sdílet s veřejností na webu školy.
 - Podílíme se na organizaci celoškolních akcí a akcí realizovaných mimo školu.
 - Společně projednáváme aktuální návrhy na změny a doplnění materiálního vybavení pro výuku konkrétních vyučovacích předmětů, interiéru školy, informačního systému školy atd.
- **Aktivně usilujeme o vlastní průběžné profesní vzdělávání.**
 - Dbáme na profesní rozvoj pedagogů a zaměstnanců školy.
 - O zásadních poznatcích vyplývajících z vlastního vzdělávání se vzájemně informujeme.
 - Podle svého zaměření a zájmů sledujeme odbornou literaturu a články, zajímavé podněty nabízíme ostatním.

- **Vůči žákům a partnerům ve vzdělávání užíváme vstřícný a respektující postoj.**
 - Vytváříme pro žáky tvůrčí a příznivé prostředí ve třídě (ve škole), rozvíjíme vstřícné vztahy založené na společně vytvářených pravidlech chování a jednání, vedeme žáky k poznání a respektování základních lidských hodnot.
 - Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné osobnosti, která si zaslouží naši úctu, respekt a pozornost, čas a individuální péči.
 - Organizujeme pravidelná setkání se žáky a jejich rodiči (zákonnými zástupci) k projednání všech skutečností, které se týkají vzdělávání daného žáka – tripartita.
 - Máme vytvořený systém informování žáků, jejich rodičů a partnerů školy o činnostech školy, analýzách poskytovaného vzdělávání a o závěrech, které na jejich základě hodláme realizovat.
 - Získáváme pravidelnou zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků a partnerů ve vzdělávání na různé konkrétní aspekty vzdělávání, kterou vyhodnocujeme a zohledňujeme při dalším plánování a realizaci vzdělávání.
- **Usilujeme o průběžné zlepšování podmínek pro vzdělávání.**
 - Máme vypracovaný strategický plán rozvoje školy.
 - Průběžně zlepšujeme vybavení a funkčnost jednotlivých prostor školy i venkovního areálu.
 - Doplnujeme a aktualizujeme pomůcky do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, doplňujeme fond učebnic a knižní fond knihovny.
 - Ve spolupráci se žáky zajišťujeme výtvarnou výzdobu školy, péči o květiny a rostliny ve všech prostorách školy.
 - Průběžně provádíme revize a kontroly čistoty, hygieny a bezpečnosti všech prostor a zařízení školy.

1.3.3 Kultura školy

Kultura naší školy se vztahuje k celému předchozímu období jejího vývoje od vzniku školy do současnosti (viz [web školy – Historie školy](#)). Je úzce propojena s vývojem a životem našeho města, jeho historií i dnešní podobou a společenským životem jeho obyvatel.

Při popisu kultury školy vycházíme ze strategického plánu rozvoje školy a dalších koncepčních dokumentů školy. Její rozvoj provazujeme s vizemi a vzdělávacími strategiemi školy.

Kultura školy je předznamenána dosud uplatňovanými tradicemi, rituály, pravidly, symboly, sdílenými hodnotami, vztahy uvnitř školy i navenek, organizací výuky a života ve škole i celým souborem podmínek. To vše se snažíme ve vazbě na RVP ZV popsat a posunovat kulturu školy na vyšší úroveň.

Vztahy ve škole

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— platí pro všechny žáky, učitele, zaměstnance školy, případně zákonné zástupce žáků i návštěvníky školy	
Setkávání	
Používáme při setkání pozdrav, úsměv, bez pokřikování, přehnaných gest.	— dbáme na vstřícný osobní kontakt
Komunikace (osobní)	
Požadujeme klidnou, vstřícnou, laskavou komunikaci, bez emocí, s respektováním osobního prostoru, bez zbytečného dotýkání, bez osočování, vyhrožování.	— rozvíjíme diskuse bez emocí s pomocí vhodných argumentů — zaměřujeme se na komunikaci bez vulgarit, urážek, zesměšňování, fyzického násilí, šikany
Komunikace (písemná, elektronická)	
Písemná komunikace je jasná, vstřícná, adresná, bez osobního napadání, urážek, nepravdivých údajů. Nepoužíváme osobní data a osobní fotografie bez souhlasu osoby, o níž se píše. Vyžadujeme včasnou reakci, nebo zaslání upozornění na pozdější odpověď.	— zaměřujeme se na dodržování kultivované písemné komunikace — v případě potřeby zabráňujeme šikaně na síti, vysvětlujeme její dopady
Dotazy, připomínky	
Každý má možnost se kultivovaně ptát na to, co ho zajímá, žádný dotaz se předem neodmítá (pokud záměrně nenarušuje průběh výuky, společnou činnost). Dotazy, které nechceme pokládat veřejně, je možné vkládat do schránky důvěry. Žáci se vyjadřují i prostřednictvím žákovského parlamentu.	— hledáme možnosti, jak zabránit anonymní korespondenci, zneužívání jednotlivých platform pro nevhodné dotazy — podporujeme a dále rozvíjíme činnost žákovského parlamentu
Respekt, úcta, ohleduplnost	
Požadujeme respekt vyjadřovaný tolerancí ke všem individuálním odlišnostem a názorům. Uplatňujeme respekt k aktuálním činnostem a potřebám jiných, pokud nejsou ohrožující. Zdůrazňujeme úctu ke starším i mladším lidem, k členům vlastní rodiny i rodiny jiných, úctu k ženám, dívkám, k partnerům školy. Vyžadujeme ohleduplnost k žákům se zdravotními problémy, s jazykovými či jinými odlišnostmi, které mohou znesnadňovat kontakt a začlenění do kolektivu spolužáků. Důležitá je pro nás úcta k práci jiných, k osobnímu i společnému majetku.	— zaměřujeme se na uctivé a neagresivní jednání — posilujeme sebevědomí žáků a vzájemnou důvěru mezi žáky a učiteli na základě laskavého přístupu, náročnosti, důslednosti a spravedlivosti — zvýrazňujeme ohleduplnost a pomoc žákům s jakoukoli potřebou podpory, především mezi žáky samotnými — eliminujeme projevy ničení majetku a vandalství

Spolupráce, pomoc	
Spolupráci a pomoc chápeme jako běžný projev lidí ve společném pracovním (vzdělávacím) prostředí. Oceňujeme pomoc a spolupráci. Nabízíme vzájemnou pomoc, která ale není vnucovaná, ani vynucovaná. Rozvíjíme spolupráci se zákonnými zástupci žáků na úrovni třídních schůzek a tripartit (žák, zákonný zástupce, učitel).	— Ukazujeme jak rozvíjet pomoc jako nezbytný prvek soužití — rozvíjíme spolupráci se zákonnými zástupci na základě osobního jednání, osobní komunikace, společné účasti na školních akcích — máme zavedené elektronické žákovské knížky jako zdroj informací pro žáky a zákonné zástupce — snažíme se zapojit více rodičů do akcí, kdy se žákům představují různá zaměstnání, instituce, provozy
Úprava zevnějšku	
Do školy přicházíme včas a upraveni, v čistém a funkčním oblečení. Především od učitelů požadujeme oblečení, které dostatečně reprezentuje jejich profesi a poslání vzdělávat (kultivovat).	— dbáme na reprezentaci školy při setkávání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy
Oslava významných dnů	
Připomínáme si významné dny ČR, světové a evropské historie, významné dny města, den vzniku naší školy. V rámci tříd připomínáme narozeniny a svátek jednotlivých žáků (třídní kalendář) s možností připravit osobní dárek. Podobně v týmu učitelů a zaměstnanců školy.	— zařazujeme prezentaci významných dnů a svátků na elektronickém panelu při vstupu do školy, včetně krátkých videí z historie daného významného dne
Logo školy	
Škola má vlastní logo, které vychází z historie místa. Logo používáme na oficiálních dokumentech, při oficiální korespondenci, na svém webu.	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme základní lidská práva, ochranu zdraví a bezpečí, důstojný život.	

Naší snahou v rozvoji vzájemných vztahů ve škole je **udržet fungující vztahy, nefunkční vztahy zlepšit** na co nejlepší úroveň a **eliminovat negativní projevy**, které se ve vztazích objevují. Významnou součástí rozvoje vztahů ve třídě i ve škole jsou **třídnické hodiny**. Právě v nich vytváříme prostor pro řešení aktuálních situací na úrovni třídy a také pro zapojení do žákovské samosprávy. Chceme se ještě více zaměřit na spolupráci školy s jejím okolím a na otevřenost školy.

Rozvoj personálních kapacit

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— platí pro všechny učitele, zaměstnance školy, uchazeče o místo ve škole, případně zákonné zástupce žáků	
Přijímání nových pracovníků	
Přijímání nových učitelů a zaměstnanců se děje v rámci konkurzu, na základě jasných pravidel daných občanským zákoníkem a pravidly školy pro výběrová řízení. Novým pracovníkům je přidělen/a uvádějící kolega/yně.	— usilujeme o pravidelnou zpětnou vazbu nového pracovníka pro získání jeho pohledu na fungování procesů ve škole a jejich možného zlepšení od začátku jeho působení
Osobní vzdělávání	
Dbáme na průběžné osobní vzdělávání – učitelé si do osobních portfolií (deníků) zaznamenávají, co prostudovali, jakých vzdělávacích akcí se účastnili, co uplatňují ve výuce, co mohou nabídnout ostatním.	— vedeme záznamy o osobním vzdělávání s návrhy na využití ve výuce a projednání v širším týmu — máme prostor pro sdílení nových podnětů, znalostí a dovedností mezi učiteli
Vzdělávání zajišťované nebo doporučené školou	
Pravidelně nabízíme a doporučujeme témata DVPP podle specializace i potřeb školy jako celku. Požadujeme seznámit ostatní učitele s obsahem absolvovaného vzdělávání a se získanými zkušenostmi. V souvislosti se změnami v RVP ZV se zaměřujeme se na problematiku hodnocení žáků a responzivní výuky.	— dle možností rozšiřujeme nabídku vzdělávání — využívat společná setkání k problematice efektivního vzdělávání, včetně výjezdních zasedání učitelů o víkendech nebo v době prázdnin — dbáme na výběr lektorů, využívat spolehlivé reference o jejich kvalitě
Vzájemné sledování výuky	
Provádíme podle plánu a podle potřeby hospitace ve výuce jednotlivých učitelů i vzájemné hospitace s následným rozhovorem.	— využíváme prostor pro další vzájemné hospitace — důsledně provádíme následné rozhovory
Vzdělávání mezi partnerskými školami	
Realizujeme odborná setkání na bázi vzájemného setkávání, porad a následků mezi naší školou a ostatními základními školami ve městě (celkem 3 ZŠ) na úrovni vedení škol.	— Spolupracujeme s PřF UK a jako fakultní škola se zapojujeme do dílčích pedagogických výzkumů
Vzdělávání související s provozem školy	
Učitelé i zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v otázkách ochrany a bezpečnosti práce, v problematice ochrany osobních údajů a dalších právních změn týkajících se jejich činnosti, účast na proškolení stvrzují podpisem.	

S nutnými právními, hygienickými a bezpečnostními otázkami jsou průběžně seznamováni žáci i zákonní zástupci. Informace o bezpečnosti a ochraně dat jsou i na webu školy a na konkrétních informačních tabulích ve škole (plán únikových cest, řád tělocvičny, řád laboratoře atd.)	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílené poznatky, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.	

Učitelé na škole jsou kvalifikovaní pro vzdělávání na 1. nebo 2. stupni základního vzdělávání. Případně si nutnou kvalifikaci doplňují. Prohlubujeme digitální kompetence všech učitelů. Naším cílem je **průběžné vzdělávání učitelů** zaměřené na aktuální trendy ve vzdělávání, tj. v utváření klíčových kompetencí a základních gramotností, aktivního a motivačního hodnocení žáků, propojování formálního a neformálního vzdělávání aj. Vedení školy plánuje účast na školeních zaměřených na rozvoj dovedností v oblasti vedení pracovních týmů a dalších manažerských dovedností s dopadem na efektivitu řízení školy a zvýšenou podporu učitelů při jejich iniciativě se vzdělávat.

Organizace výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
Příprava na výuku	
Především na 1. stupni se učitelé radí o obsahu společných týdenních plánů pro další výuku. Podobně se postupuje v metodických sekcích jednotlivých vyučovacích předmětů na 2. stupni. Učitelé mají dostatek podkladových materiálů pro přípravu, které shromažďujeme na sdíleném disku v počítačové síti školy.	
Čas výuky	
Výuka začíná v 8.10, žáci mohou vstupovat do budovy školy 20 minut před zahájením výuky. Přestávky jsou desetiminutové. Po 2. hodině je dvacetiminutová a mezi 5. a 6. vyučovací hodinou je pětiminutová přestávka. Hodiny jsou 45minutové, při některých projektech lze výuku propojit do dvouhodinových celků. Celodenní akce, kurzy a další akce mimo školu jsou organizovány zvlášť v konkrétním časovém režimu.	— konkrétní začátky a konce vyučovacích hodin jsou vyvěšeny na webových stránkách školy

Průběh výuky Výuka probíhá na základě obsahu ŠVP a tematických plánů učitelů. V 1. ročníku vede výuku třídní učitel. Od 2. ročníku vede výuku převážně třídní učitel s výjimkou anglického jazyka a výchov, od 4. ročníku již vedou konkrétní vyučovací předměty různí učitelé – střídají se. Učitelé přicházejí do výuky připraveni a v dobrém rozpoložení, aby přenesli chuť se učit a elán společně pracovat na žáky. Výuka začíná seznámením žáků s cíli hodiny a vazbami na předchozí vzdělávání. Žáci jsou podněcováni k aktivnímu zapojení do výuky, ke spolupráci, k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Učitelé využívají vzdělávací strategie vymezené v ŠVP a ve svých tematických plánech pro utváření KK, ZG. Jednotlivé úkoly a hodnocení se děje na základě předem uvedených kritérií a v termínech, které si škola stanovila. V závěru hodiny učitelé zhodnotí práci žáků a uvedou následný obsah v dalších hodinách. Učitelé a asistenti pedagogů pracují se žáky s PO a nadanými žáky v souladu s jejich specifickými potřebami.	— více uplatňovat tandemovou výuku a připravovat učitele pro její realizaci — škola je i nadále připravena v případě potřeby realizovat distanční vzdělávání
Wellbeing žáků a učitelů Wellbeing chápeme jako všestrannou pohodu žáků a učitelů odvíjející se od dobrých vzájemných vztahů, denního režimu, zdraví a bezpečí, úspěšnosti ve vzdělávání, motivace při učení atd. Wellbeing žáků podporujeme naplňováním všech výše i níže popsaných aktivit školy a sledováním jejich vlivu na žáky, včetně eliminace negativních dopadů na pohodu žáka vznikajících v rodině (vzájemné projednávání problémů se zákonnými zástupci). Učíme žáky odolnosti i způsobům korekce a relaxace po fyzické a psychické zátěži. Wellbeing učitelů se odvíjí od jejich vzájemných vztahů, klima ve škole, jejich pracovního vytížení, možnosti aktivního a pasivního odpočinku i akceptování osobních problémů.	— zaměřujeme se na provázání všech faktorů, které ovlivňují pohodu žáků i učitelů se zákonnými zástupci bychom chtěli více hovořit o dostatku pohybu, spánku, odpočinku v režimu žáků, o důležitosti pravidelné stravy apod., ale také o přílišném usnadňování činností, které by je měly připravovat na odolnost v situacích běžného života
Ukázky výuky Rodiče žáků 1. stupně jsou zváni v konkrétních dnech do výuky, aby mohli sledovat činnost žáků a způsob práce učitelů.	— víc sledovat zpětnou vazbu zákonných zástupců žáků a partnerů na kvalitu výuky a podmínky pro výuku

Škola organizuje Dny otevřených dveří pro zákonné zástupce žáků a partnery školy, aby prezentovala prostředí školy, vybavenost školy, výsledky vzdělávání žáků aj. Akce jsou Organizovány jednou ročně v době před zápisem k povinnému vzdělávání. Zákonní zástupci mohou navštěvovat podle dohody se školou výuku i v jiné době.	
Projekty	
Škola je zapojena do řady dlouhodobých projektů: — Ovoce a zelenina do škol — Sběr papíru — Aktivní transport do školy — Klub mladého diváka — Školní akademie – „TP fest“ — Školní pohár Realizujeme řadu krátkodobých projektů podle potřeb vzdělávání a možností školy – Návštěva hlavního města, Za kulturou (návštěvy divadelních a filmových představení, koncertů a výstav) atd.	— uvádět aktuální přehled dlouhodobých a krátkodobých projektů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy a v systému Bakaláři
Kurzy	
Škola organizuje na 1. stupni pro jednotlivé ročníky formou 5denního pobytu v přírodním prostředí, školu v přírodě. Výuka plavání probíhá ve 2. a 3. ročníku v rozsahu (20 + 20 hodin) v městském bazénu. Na 2. stupni škola organizuje lyžařský kurz (v 7. ročníku) a outdoorový kurz (v 8. ročníku).	— aktuální přehled povinných i zájmových kurzů s podrobným obsahem i termíny akcí uvádíme na webu školy
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, sdílení poznatků, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.	

Organizace vzdělávání má své standardní **postupy, které se osvědčují**. Vedle naznačených změn ve výuce, které zdůrazňují kompetenční vzdělávání a dotýkají se vzdělávacích strategií, metod a forem práce (aktivizační metody výuky, rozšíření příležitostí k aktivní a tvořivé činnosti), se chceme soustředit na další **postupnou proměnu klimatu a prostředí školy**. Cíleně **podporujeme wellbeing žáků** – propojení všech aspektů, které mají na pohodu žáků vliv, tj. sladění podmínek a postupů všech učitelů a zaměstnanců vůči žákům ve výuce i mimo vyučování. Úpravou vztahů, podmínek a konkrétních úkolů **podporujeme wellbeing učitelů**, kteří často svou osobní pohodu podceňují a nepřikládají jí dostatečný význam. Naším cílem je podporovat podnětnou interakci mezi všemi aktéry života ve škole.

Reflexe a hodnocení kvality výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
Reflexe výsledků učení žáků Systematicky vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů při učení a výsledků učení podle předem známých kritérií. Vedeme žáky k vrstevnickému hodnocení, které má kromě rozvoje schopností posoudit práci jiných i značnou socializační hodnotu.	
Reflexe kvality výuky Učitelé průběžně hodnotí svou práci a její výsledky, úspěchy, posuny, nezdary, problémy i náměty na sdílení. Reflexi pedagogické práce považujeme za stěžejní činnost, která navozuje inovace ve vzdělávání. Schopnost reflexe vlastní práce a její obhájení (prosazení) je i důležitým aspektem ohodnocení učitele.	
Zpětná vazba od kolegů Pravidelně zařazujeme do činnosti školy hospitace vedení školy a vzájemné hospitace učitelů. Hospitace jsou prováděny po vzájemné dohodě, v konkrétním čase a na sledování konkrétních aspektů výuky. Učitel má právo si hospitaci vyžádat. Po hospitacích dochází v určeném čase k pohospitačnímu rozhovoru, k projednání konkrétních situací a k nasměrování dalšího postupu při rozvoji profesních dovedností učitele. Jsme fakultní škola, která zajišťuje pedagogické praxe studentů a dává zpětnou vazbu budoucím učitelům.	
Zpětná vazba od žáků a zákonných zástupců Prostřednictvím dotazníků a rozhovorů získáváme i zpětnou vazbu od žáků a zákonných zástupců na postupy ve výuce.	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, osobní identitu, rovnost ve společnosti, poznávání a využívání nových technologií.	

Reflexe a hodnocení kvality výuky jsou **stěžejními prvky posunu kvality vzdělávání na školách.**

Vedení naší školy podporuje všechny aktivity učitelů směřující ke zvyšování kvality výuky žáků. S přihlédnutím k zásadnímu **požadavku revidovaného RVP ZV** na propojení OVU klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a oborů do spojitého celku plánujeme trvale nabízet všem učitelům **účast na specializačních školeních** věnovaných provádění hloubkových analýz výuky, hodnocení její kvality a tvorby návrhů změn.

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
Aktivní vyhledávání možností neformálního vzdělávání	
Vedení školy i učitelé cíleně vyhledávají (online i prezenčně) instituce neformálního vzdělávání a sbírají nabídky vzdělávacích programů a akcí.	— před zahájením každého školního roku nabídnout možné spolupráce s institucemi poskytujícími neformální vzdělávání — zajistit podmínky pro účast zájemců z řad učitelů na ukázkových workshopech a animacích pro školy
Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání mimo školu	
Tradičně žáci 1. i 2. stupně navštěvují městské muzeum a jeho ekocentrum a geopark. Kromě školní knihovny využívají žáci 1. i 2. stupně městskou knihovnu k návštěvě workshopů a literárních dílen pro malé i velké čtenáře, které jsou připravovány i podle požadavků školy. Každý rok se pro žáky 1. i 2. stupně realizují přírodovědně zaměřené exkurze. V souladu se ŠVP jsou v průběhu školního roku pořádány exkurze a jazykové poznávací zájezdy. Využíváme dopravní hřiště.	— usilovat o to, aby se využívání edukačního potenciálu neformálních institucí stalo součástí běžného plánování výuky a činnosti školy a bylo propsáno do tematických plánů — vytvářet prostor pro reagování učitelů na krátkodobé nabídky programů a akcí a možnost jejich využití se žáky — promyslet a využít nabídku místního archivu k hlubší práci žáků 8. a 9. ročníků s prameny — v rámci péče o talenty připravit návštěvy vzdělávacích akcí, které nově nabízí muzeum a galerie v krajském městě se zaměřením na vstup do světa vědy a na výtvarné umění (komentované prohlídky, workshopy a dílny)
Na konci školního roku se pořádají výlety žáků jednotlivých ročníků za historickými památkami či přírodními krásami.	

Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání ve škole

Běžně využíváme tradiční nabídku programů kulturního domu, městského muzea, Klubu Cesta uzpůsobené potřebám školy (vzdělávání žáků).

Dlouhodobě spolupracujeme s místními hasiči, městskou policií, záchranáři, sportovci, umělci

- pro větší aktivizaci žáků oslovit organizátory různých dílen a workshopů, aby je uspořádali přímo ve škole.
- rozvinout širší spolupráci s místními neziskovými organizacemi, které kromě již navštěvovaných preventivních programů, nabízet stále větší množství ekologicky zaměřených vzdělávacích programů
- pro žáky 3. až 5. ročníků se SVP zajistit účast ve specializovaném vzdělávacím programu realizovaném v prostředí mimo školu (aktivity zaměřené na rozvoj praktických činností)

Podpora kompetenčního vzdělávání

Navštěvujeme řadu edukačních programů pro školy, které rozšiřují a prohlubují znalosti žáků.

- využívat spolupráce s neformálními institucemi, které na základě vlastních zkušeností vyhodnotíme jako „kvalitní“ a které budou splňovat požadavek na cílenou podporu kompetenčně pojatého vzdělávání a úspěšný rozvoj zkušenostního učení
- domlouvat se zástupci různých neformálních institucí programy „na klíč“ podle návrhu učitelů a efektivně využít netradičního prostředí k cílené podpoře myšlení v souvislostech u žáků
- blíže se seznámit s aktivitami odborných pracovníků prováděnými v rámci jejich vědecké a výzkumné činnosti na pracovišti v muzeu i v terénu a domluvit s nimi konzultace pro nadané žáky (ve prospěch rozvoje specializace i myšlení v souvislostech)

Získávání vlastních zkušeností	
Žáky cíleně vedeme k tomu, aby sdíleli úspěchy ze svých mimoškolních aktivit a vnímali je jako důležitou součást svého celoživotního vzdělávání.	— domlouvat pro žáky 8. a 9. ročníků (a také pro žáky nadané) podmínky pro možné účasti na přípravě a realizaci kulturních akcí města (například při pořádání koncertů pro seniory), místního muzea a galerie a zohlednit tyto aktivity při hodnocení žáků — při hodnocení žáků, kteří rozvíjejí své zájmy na vyšší úrovni, zohledňovat jejich výsledky při hodnocení daného oboru (předmětu) — usilovat o lepší využití talentů ve prospěch vrstevnického učení ve škole a v cenném získávání zpětné vazby těmto žákům napříč školní komunitou — umožnit nadaným žákům na 2. stupni možnost úzce spolupracovat s dalšími aktéry ve vzdělávání ve prospěch přípravy a realizace školních projektů i vzdělávacích exkurzí
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, poznávání a využívání nových technologií.	

Inspiraci pro spolupráci s partnery zvenčí učitelé zpravidla hledají kromě nejčastěji prohlížené části webu města zaměřené na kulturu a vzdělávání také na stránkách NPI a dalších internetových zdrojích.

Navíc se učitelé cíleně věnují vyhledávání vhodných podnětů ke vzdělávání žáků a vzájemně mezi sebou sdílí různé tipy na realizaci výuky v mimoškolním prostředí také naši školní metodici. V rámci dalších setkání poukazují na dobré příklady praxe, kdy aktivní účast žáků na konkrétních vzdělávacích programech a akcích pro školy přinesla podporu motivace žáků k učení. Učitelé napříč oběma stupni si předávají osobní zkušenosti z různých akcí a aktivit realizovaných mimo školu s důrazem na jejich skutečný dopad na posilování klíčových kompetencí žáků.

Propojením formálního a zájmového vzdělávání rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme rozvoj nadání každého dítěte, působíme preventivně v oblasti rizikového chování a v neposlední řadě upevňujeme sociální vztahy a pozitivní klima ve třídách a odděleních ŠD.

Organizační, prostorové, materiální, hygienické bezpečnostní a jiné podmínky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
- týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
Prostorové podmínky	
Prostorové podmínky jsou také popsány v kapitole 1.2 Popis školy. V areálu školy je víceúčelové hřiště s umělým povrchem a pozemek pro pěstování rostlin. Prostorové uspořádání tříd umožňuje úpravy prostoru pro individuální a skupinovou práci. Jsou respektovány prostorové nároky na vzdělávání žáků s PO. Ve třídách, na chodbách i ve venkovním areálu školy jsou pracovní, relaxační nebo odpočinkové zóny pro využití volného času. Podobně jsou v knihovně a studovně zóny pro sebevzdělávání žáků a učitelů s možností připojit se na internet. Každý učitel má k dispozici sdílený nebo samostatný kabinet.	— trvale inovovat vybavení jednotlivých prostor podle možností školy — vytvářet nové prostory pro výstavy prací žáků či výstavy na témata související s výukou — cíleně využívat prostor hřiště i přilehlé přírodní okolí školy k výuce OSV aktivit a dalších vyučovacích předmětů
Materiální podmínky	
Kmenové třídy jsou vybaveny víceúčelovým funkčním nábytkem, nastavitelnými židlemi a stolkami, ve většině tříd jsou i interaktivní tabule a další digitální technika s připojením na internet. Multioborové učebny mají specifické vybavení odpovídající daným vyučovacím předmětům. Kabinety učitelů jsou vybaveny nábytkem pro uložení pomůcek, zařízením pro přípravu učitelů na výuku, včetně počítačů s připojením na internet. Zařízení umožňuje i odpočinek. Ve sborovně a v dalších patrech a budovách školy jsou instalovány tiskárny a kopírky pro potřeby přípravy na vyučování. Realizujeme systém poskytování učebnic žákům, kteří absolvovali daný ročník, žákům vstupujícím do daného ročníku, nebo zakoupení vlastních učebnic a dalších pomůcek. ŠD je vybavena pracovním i odpočinkovým nábytkem a pomůckami pro pasivní a aktivní relaxaci, zájmovou činnost a samostudium. Každý žák má vlastní šatní skříňku s klíčem.	— materiální vybavení školy průběžně inovovat — zakoupit další tablety pro zefektivnění práce žáků v některých vyučovacích předmětech — trvale inovovat hardware a software digitálních zařízení a funkčnost digitálních zařízení — instalovat digitální informační tabule na chodbách školy

Organizace režimu dne	
Denní režim žáků je navázán na organizaci výuky, přestávky, čas oběda, účast ve ŠD a jiné zájmové aktivity žáků organizované školou. Respektujeme věk žáků a hygienu učení. Dodržujeme pravidelný stravovací a pitný režim ve shodě s rozvrhem a věkem žáků. Přechod do jídelny je v určené době do 3. ročníku společný, od 4. ročníku individuální. Žáci do 3. ročníku si vyzvedávají zákonní zástupci nebo uvedené osoby, od 4. ročníku mohou po dohodě zákonných zástupců se školou odcházet žáci v určeném čase sami. TV a jiné fyzicky náročné činnosti nezařazujeme bezprostředně po obědě.	— usilovat o větší osobní odpovědnost žáků za bezpečnost činností, které provádějí ve volném čase přestávek v areálu školy
Hygienické podmínky	
V každé třídě je umyvadlo. Žáci používají své potřeby – vlastní nádoby na pití, papírové ubrousky atd. Na každém patře jsou kontejnery na tříděný odpad – papír, plasty. Dbáme na zdravé prostředí pro učení (světlo, teplo, malá hlučnost a prašnost, větrání, pravidelný úklid atd.). WC a umývárny jsou vybaveny dostatečným počtem hygienických zařízení, která odpovídají normám a potřebám žáků daného věku, a hygienickými potřebami – mýdlo, sušáky na ruce. Šatny pro převlékání a odkládání oděvů před TV a po ní odpovídají počtu tříd realizujících v dané době TV, střídání žáků a oddělených činností chlapců a dívek. Místnost pro ošetření úrazů a krátkodobý pobyt zraněného je vybavena zdravotnickými prostředky. Zdravotnický materiál je v označených skříňkách V celém areálu školy i při všech akcích mimo školu je zákaz kouření, pití alkoholu, požívání drog.	— nadále zdůrazňovat potřebu šetřit energie, vodu a hygienický materiál u žáků i učitelů, zaměstnanců školy — nadále úsporně zacházet s provozním materiálem – papír, tonery, tužky atd. — uplatňovat specifická pravidla daná ve školním řádu pro užívání mobilních telefonů ve škole – je projednáno se zákonnými zástupci žáků

Bezpečnostní podmínky	
Máme zpracovaný minimální preventivní program. Vstup do školy je bezbariérový, chráněný zámek, který lze otevřít jen čipovou kartou.	— trvale prosazovat zdravý životní styl u žáků i učitelů a eliminovat výskyt rizikového chování
Všechny nebezpečné předměty i části budovy jsou v souladu s bezpečnostními předpisy označeny barvou a příslušnými informačními tabulemi. Ve všech prostorech a patrech školy jsou požární hydranty a hasicí přístroje odpovídající platným normám. Kontrola a revize všech zařízení ve škole se děje podle plánu revizí. Žáci i učitelé jsou průběžně informováni o bezpečnostních podmínkách provozu v konkrétních učebnách a při konkrétních činnostech. Učitelé jsou proškoleni v podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat.	— zajistit výraznější proškolení žáků i učitelů v dovednostech poskytování první pomoci
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život.	

Podmínky mají zásadní vliv na úroveň vzdělávání, na zdraví, bezpečí a celkovou pohodu žáků. Cíleně vytváříme optimální podmínky pro učení žáků a práci všech zaměstnanců školy. Zvažujeme požadavky a náměty učitelů, žáků a zákonných zástupců na jejich vylepšení, v rámci finančních prostředků školy a naplnění legislativních norem.

Na základě vymezených vizí, vzdělávacích strategií, kultury školy a způsobů hodnocení chceme vytvářet **kvalitní školu** ve smyslu pravidel prosazovaný ČŠI

