



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1798/21-S

Název	1. základní škola Masarykovo nám. Říčany, příspěvková organizace
Sídlo	Masarykovo nám. 71, 251 01 Říčany
E-mail	1zs@1zs.ricany.cz
IČ	63 834 448
Identifikátor	600 052 290
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Bednář
Zřizovatel	Město Říčany
Místo inspekční činnosti	Masarykovo nám. 71, 82, Olivova 1308, Říčany
Termín inspekční činnosti	17. – 20. ledna 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo ve 27 třídách 638 žáků 1. – 9. ročníku, včetně

84 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 99 %. Ve školní družině se šesti odděleními se vzdělává 170 účastníků zájmového vzdělávání, tj. 99 % naplněnost. Škola se dlouhodobě prezentuje matematickým zaměřením, od 6. ročníku jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou matematiky.

ZŠ nabízí žákům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání v kroužcích s různým zaměřením, např. geologickým a výtvarným.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry jasně formulují konkrétní cíle a strategii rozvoje školy. Jejich naplňování je úspěšné zejména v materiální oblasti. Nedaří se uplatňovat efektivní formy a metody vzdělávání.

Organizační struktura a delegování kompetencí jsou účinné, odpovídají velikosti školy a vykonávaným činnostem. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitel školy (dále jen „ředitel“) efektivně v pedagogické radě a na pracovních poradách. Vnitřní informační systém byl v době inspekční činnosti funkční, založený zejména na osobním kontaktu i elektronické komunikaci zaměstnanců.

Kontrolní a evaluační systém neidentifikuje některé chyby v průběhu vzdělávání, např. nedostatečné využívání širšího spektra forem a metod výuky a nízkou míru diferenciaci výuky s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců. Metodické orgány jsou funkční, účinně se podílí na organizaci vzdělávání, úpravách školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Příležitostí ke zlepšení jejich činnosti je sjednotit přístupy a pravidla hodnocení pro přechod žáků z prvního na druhý stupeň a zefektivnit spolupráci pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle plánu, výběr seminářů je v souladu s potřebami školy. Příležitostí ke zlepšení je posílit profesní podporu učitelů především v oblasti diferenciaci učebních cílů podle možností žáků.

Od posledního inspekčního hodnocení se výrazně zlepšilo materiální vybavení, především informačními a komunikačními technologiemi, např. pořízením notebooků, vizualizérů. Stejně jako při předešlé inspekční činnosti však žádné oddělení školní družiny nemá pro svou činnost vlastní hernu, všechna využívají učebny ZŠ, které neposkytují optimální podmínky pro relaxační a pohybové aktivity. Absenci vlastní, potřebám školy vyhovující tělocvičny, dostatečně nahrazuje při výuce tělesné výchovy městská víceúčelová hala a sportovní hřiště.

Z celkového počtu 38 učitelů v ZŠ je pět odborně nekvalifikovaných, kteří si potřebné studium doplňují. Ve školní družině je ze šesti vychovatelek jedna odborně nekvalifikovaná. Asistentky pedagoga jsou, až na jednu, odborně kvalifikované. Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení v zajištění odbornosti pro výuku anglického jazyka. Ředitel průběžně usiluje o zabezpečení vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Chybějící odborná kvalifikace neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání v průběhu inspekční činnosti.

Vstup do budov je zajištěn v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu telefonem a kamerou. Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole. Dohledy byly v době inspekční činnosti dodržovány. Ve škole je, vzhledem k její velikosti, běžná míra úrazovosti. Funkčně a bezpečně je zajištěna činnost školní družiny.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům žáků je vhodně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje veřejnost i zákonné zástupce žáků prostřednictvím aktualizovaných webových stránek, na třídních schůzkách i nástěnkách. V době distanční výuky využívala škola pro komunikaci i další digitální formy. Přínosem ve vzdělávací, sociální a organizační oblasti je partnerství školy s dalšími subjekty a zřizovatelem. Ve škole působí žakovský parlament jako kvalitní partner pro vedení školy. Efektivní je jeho spolupráce se zřizovatelem, včetně možnosti participace na některých oblastech života města.

Zavedený elektronický systém předávání informací školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) jednotlivým učitelům o poskytování podpůrných opatření je plně funkční. Dvě výchovné poradkyně vhodně doplňují informace o žácích osobním projednáním s jednotlivými učiteli. Cenným prvkem podpory je činnost školní psycholožky, která poskytuje poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům, v případě potřeby zprostředkovává kontakt s dalšími specializovanými pracovišti. Účelné rozdělení činností členů ŠPP umožňuje speciální pedagogy soustředit se na depistáž a prevenci specifických poruch učení žáků prvního stupně.

Škola poskytuje kvalitní profesní a kariérní poradenství. Žáci a jejich zákonní zástupci využívají vedle individuálních konzultací zejména zprostředkované možnosti testování profesní orientace u externího poskytovatele, aktuální nabídky středního vzdělávání a účasti na prezentacích středních škol.

Pro zlepšení podmínek vzdělávání škola využívá nejen státní rozpočet, příspěvek zřizovatele, také sponzorské dary i finanční výnos ze sběru druhotných surovin.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ bylo realizováno v souladu se ŠVP ZV a tematickými plány částečně upravenými v souvislosti s předcházející distanční výukou. V současné době i nadále pedagogové efektivně využívají jednotnou studijní platformu pro zadávání domácích úkolů, případně zveřejňování učebních materiálů a námětů k samostudiu. Žákům byly stanoveny vhodné výukové cíle a byly na ně kladeny přiměřené nároky. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, méně na postojovou složku vzdělávání. Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Pedagogové převážně uplatňovali účelnou frontální výuku, méně zařazovali kooperativní činnosti a funkční individuální práci žáků. Závěrečné hodnocení učiteli často chybělo anebo nemělo formativní charakter s poskytnutím informace o jejich možném dalším vzdělávacím pokroku. Příjemné klima ve třídách, vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely vhodnou motivaci i přívětivou pracovní atmosféru.

Výuka nebyla většinou dostatečně individualizována podle předpokladů a potřeb všech žáků. Příležitostí ke zlepšení je také práce s nadanými žáky diferenciací obsahu a náročnosti zadaných úloh. V hodinách, kde byly využity prvky činnostního učení, práce s chybou a mezipředmětové vztahy byla patrná vyšší míra aktivity žáků a jejich zájmu o vyučování. Vyučující dokázali využívat různé metody práce, didaktické pomůcky a techniku, zpestřit výuku formou hry a motivovat žáky k aktivnímu zapojení do činností. Motivace byla také založena na dalších pozitivních prvcích, jako např. pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly dostatečně využity. Až na výjimky vyučující žáky téměř nevedli k aplikaci informací z jiných zdrojů, např. počítače, encyklopedie. Procvičování a upevňování učební látky byl

věnován dostatek času. Jen výjimečně proběhlo funkční vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Vyučující na prvním stupni sledovali pečlivěji a více systematicky vzdělávací pokrok žáků a zohledňovali jejich individuální potřeby než vyučující na druhém stupni.

Dobrá podpora matematické a informační gramotnosti byla patrná zejména u tříd s rozšířenou výukou matematiky. Žáci prokázali potřebné kompetence při řešení reálných úloh a při užití probíraného učiva v praxi. Pravidelné a účelné bylo využití informačních a komunikačních technologií žáky i učitelem, názorných učebních pomůcek i pracovních sešitů během výuky. Zřejmá diference byla také mezi metodami a formami práce na obou stupních. Na prvním stupni vyučující motivačními, aktivizačními i relaxačními fázemi usměrňovali zájem a pozornost žáků. Podpora a utváření získávaných kompetencí byla účinná. Žáci se SVP byli vhodně zohledňováni. Vyučující k nim uplatňovali individuální přístup a respektovali jejich osobní tempo. Vyučující matematiky efektivně organizovali průběh výuky, ale v části hodin chyběl dostatečný prostor pro závěrečné zhodnocení uskutečněných činností. Podpůrnými otázkami učitelé účelně kontrovali splnění zadaných úkolů, a tak společně se žáky získávali přínosné informace o jejich úspěšnosti.

Při výuce anglického jazyka na prvním stupni učitelky účelně zařazovaly činnosti na podporu komunikace. Vyučující kladly důraz na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, komunikativní obratnosti. Zčásti vedly učitelky hodiny v cizím jazyce, nechyběla provázanost s reálnými životními situacemi, hry a soutěže, efektivně zařazovaly poslechová cvičení. Většina žáků zůstávala po celou dobu výuky aktivní, projevovala zájem o nové učivo. Některé hodiny anglického jazyka na druhém stupni byly vyučovány tandemově. Jedním z učitelů byl rodilý mluvčí, což bylo velmi přínosné pro rozvoj receptivních jazykových dovedností, částečně i pro rozvoj produktivního jazykového vyjádření žáků. Působení některých učitelek anglického jazyka bylo limitováno jejich převažujícím ukotvením v gramaticko-překládovém metodickém přístupu. Tato výuka byla neefektivní zejména v případě, kdy tímto nemoderním způsobem byl využíván obsah vhodné učebnice postavené na principech komunikační metody. Výuka německého jazyka vycházela z progresivnějšího pojetí a žáky dobře vedla k bezprostřednímu užití osvojených jazykových struktur v aktivní komunikaci.

Výuka českého jazyka a literatury na prvním stupni byla kvalitní, věcně správná, názorná, bohatá svým obsahem. Žáci si aktivně osvojovali učivo, prezentovali vlastní četbu. Využívání textových materiálů, učebních pomůcek a částečně didaktické techniky je v hodinách běžné. Zohledňování žáků se SVP, zejména při písemném zadávání cvičení, nebylo vždy zřetelné. Podpora čtenářství probíhá nejen ve výuce, prostřednictvím tzv. čtenářských deníků a mluvních cvičení, ale i účelným využitím zázemí žakovské knihovny v rámci čtenářského klubu. Žáci s úspěchem uplatňovali získané komunikativní kompetence při projektových dnech a osobním zapojením do různých soutěží. Frontálně organizované hodiny českého jazyka na druhém stupni se však vyznačovaly tradičním obsahovým pojetím s důrazem na osvojení mluvnice, rozvoj čtenářské gramotnosti probíhal okrajově bez potřebného zaměření ke komunikační funkci jazyka.

Vyučující přírodovědných předmětů v dostatečné míře využívali přírodniny a další názorné pomůcky. Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře tematicky a prostorově umožnit žákům vlastní pozorování a experiment, tzn. aplikovat badatelskou metodu. Jen ojediněle bylo uplatněno formativní hodnocení žáků. Ti jsou při vzdělávání předmětů s integrovanou přírodovědnou tematikou správně vedeni ke zhodnocení některých činností člověka v přírodě a jsou schopni rozeznat aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat

nebo škodit. Při výuce přírodovědných předmětů je využíván vhodně školní geopark, s možností výuky nejen geologie, ale i botaniky a zoologie bezobratlých.

Během hodin tělesné výchovy na prvním stupni vyučující vhodně podporovala pozitivní vztah žáků k pohybovým aktivitám, vzbuzovala v nich radostný prožitek z cvičení, vedla je od spontánní pohybové činnosti k řízené aktivitě. Umožňovala jim projevovat vlastní motorické schopnosti a přednosti, při míčových hrách pomáhala vytvářet kolektivní cítění a smysl pro fair play. V souladu se ŠVP ZV jsou do hodin zařazovány podle situace i mezitřídní kolektivní hry, plavání, bruslení. Vyučující průběžně žáky hodnotila a stimulovala je pro činnosti v následujících hodinách.

Úroveň hodin dějepisu byla rozdílná. Pouze ojediněle se dařilo do výuky zařadit vhodné metody pro dosažení cíle, žáci byli správně aktivizováni směrem k rozvoji klíčových kompetencí.

Sledované vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Příprava na vyučování probíhala formou různých her za účelné pomoci vychovatelek. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Přístup vychovatelek k nim byl vstřícný, všichni měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských her, výtvarných a sportovních aktivit. V rámci realizace tematického projektu účastníci sledovali změny v krajině.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání všech žáků běžným způsobem (písenné práce, písenné testy a ústní zkoušení). Vedení školy od učitelů získává informace a sleduje výsledky vzdělávání žáků. Přijatá opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků nejsou vždy účinná.

Ve škole není zcela účinný systém prevence školní neúspěšnosti v oblasti sledování předmětů, ve kterých žáci dlouhodobě dosahují špatné výsledky vzdělávání. Nejproblematičtějšími předměty z pohledu klasifikace byly anglický jazyk a matematika. Z analýzy prospěchu ve dvou školních rocích je zřetelné zhoršení prospěchu při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň, téměř u všech srovnatelných předmětů mezi oběma stupni. Podíl všech žáků s vyznamenáním v posledních dvou školních rocích dosahuje v průměru 73 %, přičemž vyšší je podíl žáků prvního stupně. Na konci školního roku 2020/2021 nebyli žádní neprospívající a podíl žáků s dostatečným prospěchem byl nízký. Ředitel nahodile sleduje úspěšnost přechodu žáků na vyšší typy škol, podle jeho sdělení je většinou dobrá. Škola i v tomto školním roce zavedla doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Pedagogové poskytují žákům se ŠVP převážně účinnou pomoc, např. individuální doučování, efektivní podpora prostřednictvím asistentek pedagoga, zvýšenou pozornost při hodinách, opakovaný výklad, pomalejší tempo, konzultace a spolupráce s rodiči. Učitelé mají jasně stanovený cíl hodin, který je zaměřený na posilování oslabených oblastí a dorovnání vývoje těchto žáků. Zlepšení vyžaduje monitorování opatření spočívajících v úpravě metod a forem výuky v průběhu vzdělávání, stejně jako sledování jejich účinnosti. Vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a dalších podpůrných opatření žáků druhého stupně provádějí dílčím způsobem, a ne zcela vhodně jednotlivé předmětové komise, tím se individuální podpora žáků stává méně komplexní. Pro realizaci předmětu speciálně pedagogické péče je dobře využíváno množství speciálních pomůcek, efektivita tohoto podpůrného opatření je systematicky vyhodnocována.

Pro zhodnocení míry dosažení očekávaných výsledků podle cílů ŠVP ZV školou jsou významné velmi dobré výsledky žáků v oblasti školních i mezinárodních vzdělávacích projektů, např. vzájemné výměny žáků v družebních zahraničních městech, nebo školních, okresních i krajských kol předmětových soutěží. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata vhodně rozvíjí realizace projektů a tematických projektových dnů, zaměřených především na přírodní vědy s důrazem na neživou přírodu. Žáci v této oblasti dosahují velmi dobrých výsledků, ve školním roce 2020/2021 získal jeden z nich první místo v celostátním kole Geologické olympiády. Významný motivační stimul má pro žáky také dlouhodobě realizovaný školní projekt „Zpracuj si svůj achát“, který sleduje individuální úspěchy v oblasti přírodních věd. Pozitivní je prezentování získaných přírodovědných dovedností žáků 8. ročníku v praxi formou ročníkové práce.

Aktivita zaměřené na předcházení rizikového chování účinně eliminují jeho výskyt. Rovněž nízký počet snížené klasifikace z chování a uložených kázeňských opatření svědčí o jejich účinnosti. Kázeňské problémy jsou efektivně řešeny ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní psychologem a metodičkou prevence. ZŠ se daří účelně rozvíjet pozitivní vrstevnické vztahy ve třídách. Dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce i o přestávkách. Ojedinělým problémem identifikovaným školou je prokázaná šikana a kyberšikana. V tomto směru přijímá opatření metodik prevence i další pedagogové, individuálně pracují s žáky i s jejich zákonnými zástupci a následně s příslušnými institucemi. Preventivní systém je velmi dobře nastaven a účinně realizován, omezovány jsou všechny formy rizikového chování, pozitivně je v této oblasti vedením školy hodnocena spolupráce se všemi vnějšími subjekty.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou účelně využívány k propagaci školy, výzdobě její budovy a prezentovány formou různých aktivit. Korešpondují se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání společně s individuálními možnostmi jednotlivců. Účastníci jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především výtvarných, ekologických i kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se podíl odborně kvalifikovaných pedagogů.
- Zkvalitnily se materiální podmínky pro vzdělávání, např. byl doplněn fond prostředků informačních a komunikačních technologií, zlepšilo se vybavení pomůckami ve škole i ve školní družině.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti škola převážně odstranila, přetrvává však absence vlastních prostor pro všechna oddělení školní družiny a nedostatečné využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Silné stránky

- Velmi dobrých výsledků dosahují žáci v oblasti přírodních věd.
- Žákovský parlament se aktivně podílí na činnosti města Říčany v oblasti rozvoje mediální, kulturní a sportovní činnosti říčanských škol.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v zadávání diferencovaných a individualizovaných úkolů podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků.

- Nízká je míra užívání různých efektivních forem hodnocení práce žáků.
- Zhoršení prospěchu většiny žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň snižuje jejich motivovanost k učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat různé formy hodnocení a sebehodnocení práce žáků.
- Zadávat diferencované a individualizované úkoly podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků.
- Sledovat průběžně výsledky vzdělávání žáků při přechodu do šestého ročníku, předejít výraznému zhoršení prospěchu zefektivněním spolupráce učitelů prvního a druhého stupně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní školu „Škola základ života“ a školní vzdělávací program pro školní družinu, účinnost od 1. září 2021
2. Zřizovací listina vydaná městem Říčany 14. října 2015, včetně dodatku č. 1 a 2
3. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a vyučujících, školní rok 2021/2022
4. Koncepce rozvoje školy ZŠ Říčany, Masarykovo nám. 2017-2022
5. Školní řád, vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. září 2021
6. Dokumentace výchovného poradenství, prevence rizikových jevů a školního poradenského pracoviště, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
7. Školní matrika ZŠ a školní družiny, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 – vzorek
8. Třídní knihy ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Záznamy z pedagogických rad a zápisy z jednání metodických orgánů, plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Přehledy prospěchu žáků, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, včetně jmenování do funkce ředitele, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace pro bezpečnost a ochranu zdraví školní rok 2020/2021 a 2021/2022 (Kniha úrazů vedená od 17. září 2009, protokoly a revizní zprávy o kontrole elektrických přístrojů, tělocvičného nářadí, zápisy v třídních knihách o poučení žáků ke dni inspekční činnosti)

13. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2021/2022 (strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků, doporučení školského poradenského zařízení, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány) za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 – vzorek
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2382/14-S, z 26. listopadu 2014
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
16. Ekonomická dokumentace, závazné ukazatele rozpočtu 2020 a 2021, účetní závěrka k 31. prosinci 2020, finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

A. Smrž v. r.

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

F. Dostál v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

H. Borůvková v. r.

Mgr. Václav Zemek, odborník na základní
a zájmové vzdělávání

V. Zemek v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, odborník na
základní a zájmové vzdělávání

H. Zahradníčková v. r.

V Praze 14. února 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Bednář,
ředitel školy

P. Bednář v. r.

V Říčanech 16. února 2022