

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zeměpis spadá obsahově do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, společně s přírodopisem, fyzikou a chemií. Je to povinný předmět na 2. stupni, který navazuje na poznatky získané z vlastivědy a prvouky.

Zeměpis se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí.

Seznamuje žáky se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky a v místním regionu. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a jeho problémech, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí.

Zeměpis se vyučuje ve všech ročnících druhého stupně školy po dvou hodinách týdně, pouze v 8.C – matematická třída jednu hodinu týdně. Výuka se uskutečňuje jednak v jednotlivých kmenových třídách. Zde se využívají atlasy, nástěnné mapy, zeměpisné pomůcky (globus) a video. Dále se odehrává v počítačové pracovně, kde se využívají zeměpisné výukové programy a internet. Praktické dovednosti, práce s mapou a buzolou, se uskutečňují na zeměpisných vycházkách a terénních cvičení. Učebnice zeměpisu není jediným zdrojem poznání, při výuce se používají informace, které děti sami získají z televizních reportáží, filmů, internetu, encyklopedií a vlastních cest.

Jedním z cílů výuky je přispívat maximální měrou nejen k postupnému dětskému poznání okolního světa, ale i k integraci poznatků, vědomostí a dovedností získaných v různých vyučovacích předmětech do jednotné představy světa jako celku.

V zeměpisu se nejčastěji používají tyto formy výuky:
Výkladové hodiny s využitím demonstračních pomůcek.
Skupinová práce (s využitím odborné literatury, internetu, časopisů, pracovních listů).
Projekty.
Zeměpisná cvičení a pozorování v terénu.

Zeměpis obohacuje a zároveň navazuje na učivo dalších vyučovacích předmětů 2.stupně:

Fyzika (F) – vesmír, sluneční soustava, energie,
Přírodopis (Př) – organismy a prostředí, ochrana přírody životního prostředí,....
Chemie (Ch) – složení atmosféry, znečištění biosféry a hydrosféry.....
Dějepis (D) – kultura národů, rozmístění obyvatelstva na Zemi.....
Občanská výchova (VO) – lidská práva, principy demokracie.....
Výtvarná výchova (VV) – tvorba vlastních map a plánů,.....
Matematika (M) – převody jednotek, pásmový čas, měřítko na mapách,.....
Informační a komunikační technologie (IKT) – vyhledávání informací.....

Zeměpis integruje také tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - spolupráce a komunikace v týmu; utváření dobrých mezilidských vztahů
Výchova demokratického občana (VDO) – respektování zásad slušnosti, tolerance a odpovědnosti; dodržování principů demokracie v občanském životě; vedení k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším; respektování kulturních a etnických odlišností
Multikulturní výchova (MV) – ukázání cesty ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociálně kulturních skupin

Environmentální výchova (EV) - podporování realizace konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí; uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení; poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa

Mediální výchova (MdV) – rozvoj dovedností při práci s internetem; sledování zpravodajských relací; podporování zájmů o odbornou literaturu a časopisy; kritické vnímání a čtení mediálních sdělení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – orientace na mapě dnešního světa; vytváření představ o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráci

Výchovné a vzdělávací strategie ve výuce zeměpisu

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace v příslušných informačních zdrojích
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodou a působením člověka
- pokládá žákům otázky vztažené k příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátních odpovědí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí hypotézu k problému, žáci řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů
- usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů procesů, vyvozují společně závěry

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, formulují vlastní rozhodnutí, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky v logických postupných krocích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své i společné činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých

Kompetence občanské

Učitel:

- vysvětluje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, pocítují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- učí žáky bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a ve městě, chování za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti a vědomosti v osobním i veřejném životě
- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami při jejich používání v učebnách a v terénní výuce, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností, žáci uplatňují získané dovednosti a návyky v osobním i veřejném životě
- informuje žáky o existenci moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k ochraně přírody, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel s technologiemi a jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- motivujeme žáky k využití on-line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Zeměpis

6. ročník

časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Poznámky
Země součást vesmíru	— používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírné těleso, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava — rozlišuje hvězdy od planet — objasní postavení Slunce ve vesmíru — vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	EV – základní podmínky života MdV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pohyby a tvar Země	— prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů — vysvětlí pojmy: zemská osa, severní pól, jižní pól, naznačí sklon zemské osy na globusu — vysvětlí příčinu střídání dne a noci na Zemi — určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce — předvede otáčení Země kolem osy pomocí globu	Využívání praktických pomůcek Exkurze do planetária
Měsíc přirozená družice Země	— pochopí podstatu zatmění Slunce a Měsíce, umí je vlastními slovy vysvětlit	
Zeměpisná poloha	— rozliší na globu či mapě jednotlivé polokoule — používá s porozuměním základní pojmy: poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, zeměpisná poloha — určuje zeměpisnou polohu na mapách podle zadaných údajů	
Časová pásma na Zemi	— vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednicích, objasní smysl, účel časových pásem na Zemi a úlohu nultého a 180. poledníku — chápe pojem datová mez	

Základy geografické kartografie a topografie	— chápe globus jako zmenšený model Země, používá ho k demonstraci rozmístění oceánů a světadílů — vysvětlí potřebu map v praktickém životě — rozlišuje druhy map podle měřítka a obsahu — používá měřítko na mapách pro výpočet skutečných vzdáleností — interpretuje informace z různých druhů map — orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů a aktivně s nimi pracuje	
Terénní zeměpisné cvičení	— orientuje mapu — na mapě určí vlastní stanoviště — dokáže znázornit prošlou trasu graficky do jednoduchého plánu — uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	EV – vztah člověka k prostředí
Přírodní obraz Země -stavba Země -vnitřní přírodní síly	— rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry — objasní stavbu zemského tělesa — pochopí členění zemské kůry na litosférické desky a jejich pohyb — vysvětlí základní příčiny vzniku pohoří — objasní vnitřní přírodní síly, jež se projevují zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří — ukáže na fyzické mapě světa nejčastější oblasti výskytu zemětřesení a sopečné činnosti	Využití videosnímků

-vnější přírodní síly -atmosféra -hydrosféra -pedosféra -biosféra	— zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených vnitřními přírodními silami — objasní působení vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu — rozumí základním pojmům z klimatologie a meteorologie, má představu o tom v jakých jednotkách se měří základní charakteristiky meteorologických prvků, chápe vzájemné souvislosti mezi nimi — vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím — objasní pojem podnebný pás — popíše vznik větru a uvede jeho základní charakteristiku — popíše rozložení zásob vody na Zemi — pojmenuje a vyhledává na mapách oceány, moře, zálivy, průlivy, průplavy, jezera a vodní toky — chápe pojmy z hydrologie a dokáže je ve správném kontextu použít — vysvětlí vlastními slovy oběh vody v přírodě — charakterizuje vlastními slovy co je půda a jak vzniká — uvede rozdíly mezi půdními typy a půdními druhy — vlastními slovy vysvětlí pojmy: přírodní krajina a ekosystém, chápe vztahy uvnitř nich a mezi nimi navzájem — podle obrázků či příslušných map popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, druhů rostlinstva a živočišstva	Př – přizpůsobování rostlin a živočichů podnebí F – teplota vzduchu, síla směr a rychlost větru, tlak Př - voda základ života Ov - šetření vodou Fy – změny skupenství vody Využívání tematických článků z časopisů (Lidé a Země, Dnešní svět ...) a videa
---	---	--

	— objasní změny přírodního prostředí v závislosti na stoupající nadmořské výšce — charakterizuje přírodní podmínky horských oblastí ve vztahu k možnostem života	EGS – analýza globálních vlivů na biosféru a na životní prostředí
Krajina	— porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry — uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů — uvádí na příkladech správné postoje k využívání přírody člověkem	Př – základy ekologie EV – vztah člověka k prostředí
Informační a dokumentační zdroje v geografii	— vyhledává informace z různých zdrojů — dokáže získané informace zpracovávat, zobecňovat a výsledky interpretovat	OSV – rozvoj schopností poznávání

7. ročník

časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Poznámky
Polární oblasti	— vyhledává na mapách a globu Arktidu a Antarktidu, určí jejich polohu vůči jiným světadílům a oceánům	D – dobývání pólů

	— zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru, životní prostředí (globální oteplování) a hospodářskou sféru Země — posoudí význam Antarktidy z hlediska mezinárodní spolupráce při vědeckém výzkumu	EGS – postavení a význam polárních oblastí v globálním systému planety Země
Afrika	— vyhledá na mapách Afriku — určí její geografickou polohu — porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních světadílů — ukáže na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti Afriky — lokalizuje na mapách největší řeky jezera Afriky — přiřadí jednotlivé podnebné vegetační pásy k africkému kontinentu — podle tématických map zjišťuje rozložení lidských ras v Africe — rozdělí Afriku na jednotlivé regiony — podle map umí vytyčit znaky daného regionu a porovnat ho s ostatními — vyhledá v mapách vybrané vzorové státy a nejvýznamnější města	MV – kulturní rozdíly D – počátky lidské civilizace
Austrálie a Oceánie	— lokalizuje na mapách Austrálii a Oceánii — určí geografickou polohu — porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních světadílů — pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální a vertikální členitosti — ukáže na mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera	EV – ochrana přírody : korálové útesy

	— zdůvodní osobitost původní australské a novozélandské zvířeny(endemismus) — přiřadí vegetační a podnebné pásy ke světadílu Austrálie — zhodnotí složení australského obyvatelstva — s pomocí map provede regionalizaci Austrálie a Oceánie — charakterizuje podle map její hospodářské zaměření — lokalizuje na mapách nejvýznamnější města a místa zaměřená na cestovní ruch	Př – podmínky pro existenci endemických druhů rostlin a živočichů D – objevené plavby
Amerika	— vyhledá na mapách americký kontinent — určí geografickou polohu Ameriky — popíše s pomocí map jednotlivé části amerického kontinentu — porovná rozlohu celé Ameriky s rozlohou zbývajících světadílů — pojmenuje a lokalizuje na mapách důležité prvky horizontální a vertikální členitosti — vyhledá v mapách významné řeky a jezera Ameriky — objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí — zhodnotí rozšíření lidských ras na americkém kontinentě, posoudí vzájemné soužití — dokáže rozdělit území Ameriky na jednotlivé regiony — charakterizuje je s mapou podle přírodních a socioekonomických podmínek	Využití videosnímků, výukových programů Tématická exkurze:Náprstkovo muzeum EGS – orientace na politické mapě světa, na obecně zeměpisné mapě Ameriky a v atlasových tématických mapách VDO – respektování kulturních, etnických a jiných odlišností CJ – správná výslovnost místopisných názvů

	— provádí srovnání mezi nimi — lokalizuje na mapách vybrané modelové státy a významná města — vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu Ameriky	
Asie	— určí na mapách a globusu Asii — posoudí její geografickou polohu — srovná rozlohu Asie s ostatními světadíly — pojmenuje a vyhledává v mapách Asie významné vertikální a horizontální prvky — ukáže v mapách největší vodní toky a jezera Asie — objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebních pásích — porovná obyvatelstvo Asie podle způsobu života, kultury a náboženství — vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné celky — popisuje pomocí map jejich přírodní a socioekonomické podmínky — lokalizuje dané vybrané státy z daných oblastí a jejich významná města a přístavy — určí významná místa cestovního ruchu — určí lokality se stálým politickým, náboženským neklidem	IKT – vyhledávání informací D – starověké civilizace MV – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa EGS – orientace na politické mapě Asie a světa VO – kulturní oblasti a životní styl v asijských regionech

Informační a dokumentační zdroje v geografii	— vyhledává informace z různých zdrojů — dokáže získané informace zpracovávat, zobecňovat a výsledky interpretovat	OSV – rozvoj schopností poznávání
---	---	-----------------------------------

8. ročník
8.C – jedna hodina týdně

časová dotace: 2 hodiny týdně,

Učivo	Výstupy	Poznámky
Evropa	— vyhledá na mapách evropský světadíl — zhodnotí geografickou polohu vzhledem k ostatním světadílům — lokalizuje na fyzické mapě hranici mezi Evropou a Asií	IKT - využití internetu, encyklopedií, výukových programů

	— srovná plochu Evropy s ostatními světadíly — posoudí, co Evropa dala světu z hlediska kulturního dědictví — pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy důležité prvky horizontální a vertikální členitosti — lokalizuje v mapách významné zálivy, průlivy, řeky a jezera v Evropě — dokáže přiřadit podnebné a následně vegetační pásy k evropskému kontinentu — srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů, podle kultury a způsobu života — určí evropské státy s nejvyšším počtem obyvatelstva — vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné regiony, vybrané státy, hlavní a velká města — ukáže významná místa cestovního ruchu — lokalizuje na mapách modelové státy, porovná jejich hospodářský a politický význam — seznamuje se s mezinárodními organizacemi, které působí v rámci Evropy	D – kořeny evropské kultury: demokracie, umění, věda EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – kulturní rozdíly: tradice, zvyky, náboženství
Obyvatelstvo na Zemi	— vytvoří si představu o současném počtu lidí na Zemi a rychlosti jeho růstu — chápe pojem hustota obyvatelstva, aplikuje ho na konkrétních regionech planety Země	Činnosti se statistickými údaji: tabulky, grafy

Rozmístění lidských ras, národů, jazyků	— posoudí rozmístění jednotlivých lidských ras na Zemi — zhodnotí zastoupení nejpočetnějších národů dnešního světa — zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, přiřazuje je v mapách do konkrétních oblastí — uvede příklady nejrozšířenějších světových náboženství a dokáže je přiřadit k vybraným regionům světa	Práce s tematickými mapami Diskuse – rasismus a xenofobie kolem nás MV – kulturní difference
Sídla	— chápe a umí vlastními slovy vysvětlit pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace, suburbanizace, aglomerace — vysvětlí vliv osídlení na krajinu — lokalizuje na mapách světová velkoměsta — vyhledává na mapách světové aglomerace a husté pásy osídlení	Pracovní listy – klady a zápory bydlení na venkově a ve městě EV – vztah člověka k prostředí - globalizace
Světové hospodářství - průmysl - zemědělství	— rozlišuje sektorovou strukturu světového hospodářství (prvovýroba, druhovýroba, služby) — lokalizuje na příslušných mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje — pochopí důvody nahrazovat neobnovitelné zdroje surovin obnovitelnými — posoudí význam zemědělství pro obživu lidí	Využití internetu – aktuální cena ropy ovlivňuje světové hospodářství Tvorba vlastních tematických map EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

- doprava - služby	— vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa — vytvoří si základní jednoduchou představu o struktuře těžkého průmyslu a výrobě elektrické energie — vymezí hlavní odvětví zpracovatelského průmyslu — uvádí na konkrétních výrobcích příklady jednotlivých oborů — charakterizuje vlastními slovy jednotlivé druhy dopravy — podle map dokáže popsat dopravní síť, hlavní dopravní proudy a uzly — ukáže na mapách některá významná světová letiště a přístavy — dokáže vlastními slovy zhodnotit význam a vliv dopravy na život ve vlastním regionu — vysvětlí pojem služby — hodnotí rozložení a kvalitu služeb v místní oblasti — hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu v hospodářství jednotlivých zemí — lokalizuje v mapách nejvýznamnější světové oblasti cestovního ruchu, uvádí hlavní důvody návštěvnosti	F – energie Práce s internetem – dopravní spoje EGS – svět se propojuje moderními informačními a komunikačními technologiemi EV – vliv dopravy na životní prostředí Tvorba vlastních tematických map podle jednotlivých hledisek cestovního ruchu EGS – globální dopad rozvoje služeb a životní úrovně lidstva
Politická mapa současného světa	— porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků — lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuální geopolitické změny a oblasti s politickými problémy	EGS – objevujeme Evropu a svět MdV – fungování a vliv médií ve společnosti

	— uveďte příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	VO – státní správa, samospráva, principy demokracie MV – lidské vztahy (genocida, terorismus)
Současný svět a příroda	— posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí — chápe oboustranný vztah mezi přírodou a člověkem, tzn. možné vzájemné kladné a záporné působení — uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	MdV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení v oblasti životního prostředí EGS – globální problémy lidstva
Informační a dokumentační zdroje v geografii	— vyhledává informace z různých zdrojů — dokáže získané informace zpracovávat, zobecňovat a výsledky interpretovat	OSV – rozvoj schopností poznávání

9. ročník
týdně

časová dotace: 2 hodiny

Učivo	Výstupy	Poznámky
Poloha, rozloha, členitost povrchu	— určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě)	Práce s tabulkami, grafy, tematickými mapami EGS – Evropa a svět nás zajímá

a přírodní poměry České republiky	— posoudí další aspekty polohy (dopravní, geopolitickou) — porovná rozlohu České republiky s vybranými evropskými státy — nastíní s pomocí příslušných map vznik a vývoj reliéfu České republiky — orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří — charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo České republiky podle jednotlivých tématických map — rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v České republice, uvádí jejich příklady	EV – ekosystémy, ochrana přírody Samostatné celoroční zpracování vybraného chráněného území
Obyvatelstvo, sídla České republiky	— posoudí aktuální trendy demografického vývoje v České republice, porovná s vybranými státy v Evropě — hodnotí podle map rozmístění obyvatelstva České republiky — lokalizuje na mapách největší sídla České republiky — hodnotí pohyb a strukturu obyvatelstva České republiky	Činnosti se statistickými daty MV – tolerance k národnostním menšinám OSV – sociální rozvoj

-zahraniční obchod	— hodnotí své bydliště z hlediska rozvoje cestovního ruchu — pojmenuje, vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO — pojmenuje hlavní dovážené a vyvážené druhy zboží v České republice	rář , veškeré zajištění zájezdu , popis navštívených lokalit)
Členství České republiky v mezinárodních organizacích	— pojmenuje významné mezinárodní organizace, ve kterých má zastoupení Česká republika	EGS –jsme Evropané:evropské integrace
Oblasti České republiky	— rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky — vyhledává s pomocí map jednotlivé oblasti České republiky a jejich významná města — charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní a historické zajímavosti jednotlivých regionů, porovnává je mezi sebou	Práce s výukovými programy a internetem
Informační a dokumentační zdroje v geografii	— vyhledává informace z různých zdrojů — dokáže získané informace zpracovávat, zobecňovat a výsledky interpretovat	OSV – rozvoj schopností poznávání
Základy geografické kartografie a topografie	— používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	