

Příloha č.1

Charakteristika a osnovy předmětů

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku:

- v 1. ročníku – 9 hodin týdně
- ve 2. ročníku – 8 hodin týdně
- ve 3. ročníku – 9 hodin týdně
- ve 4.–5. ročníku – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty

Předmětem prolínají průřezová témata:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení a psaní
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- žáci chápou jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke čtení elektronických textů a hlubším porozuměním
- učitel vede žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají a na ověřování informací z více zdrojů
- učitel vede žáky k vhodnému výběru technologií s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdělení výsledků samostatné a společné práce
- učitel umožňuje žákům využívání on-line slovníků
- učitel vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- učitel vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je jednoznačně zaměřen na rozvoj znalostí, vědomostí a dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především a samostatnou prací žáků, řešení problému, na práci ve skupinách, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Je realizována v 1. až 5. ročníku:

v 1. ročníku 4 hodiny týdně

ve 2.–5. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

Čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci**
- algoritmické porozumění**
- významové porozumění**
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná**

Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Předmětem prolínají průřezová témata:

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována : Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití

poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální

- učitel vytvářím situace, kde využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
 - učitel vede žáka k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

ve 4.–5. ročníku 1 hodinu týdně

Vzdělání je zaměřeno na:

- chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti, praktické zvládnutí práce s grafikou, textem
- zpracování informací, které se žáci učí vyhledávat na internetu
- používání elektronické pošty

Předmětem prolínají průřezová témata:

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
žáci využívají teoretických poznatků při praktických úkolech

-

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů
- učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a jejich ověřování a srovnávání
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou**
- **žáci se učí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledají vlastní postup**

Kompetence digitální

- **žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a společnosti**
- **samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít**
- **získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah**
- **vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé obsahy**
- **vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil a či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce**
- **seznamuje se s novými technologiemi, chápe význam technologií pro lidskou společnost**
- **reflektuje rizika využívání digitálních technologií**
- **při sdílení a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky**

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět

od 2. ročníku:

ve 2.ročníku 2 hodiny týdně

ve 3.–5. ročníku 3 hodiny týdně.

Dělení na skupiny v rámci ročníku.

Vzdělání je zaměřeno na:

- **rozvoj komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce**
- **osvojení a používání základní slovní zásoby**
- **základní gramatické struktury a typy vět**
- **hlavním cílem je připravit žáka na komunikaci v anglickém jazyce při každodenních situacích**
- **prezentace jazyka, která má pro žáka reálný podklad a je pro ně motivací**
- **schopnost využít znalosti jazyka a veškeré dovednosti ve vnějším světě, mimo hranice jejich třídy**
- **žáci jsou motivováni k maximálnímu využití jazyka v rozmanitých komunikačních situacích**

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci chápou důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- žáci propojují probraná témata a jazykové jevy
- žáci samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- žáci se nebojí mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se vyjádřit myšlenku

Kompetence komunikativní

- žáci rozumějí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- žáci umí formulovat jednoduché myšlenky anglicky
- žáci rozumějí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- žáci využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- žáci v jednoduchých situacích umí požádat a poskytnout pomoc a radu
- žáci dodržují zásady slušného chování
- žáci spolupracují ve skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- žáci si rozvíjejí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a k respektování kulturní rozmanitosti

- **žáci získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je s domácími zvyky**
- **žáci porovnávají ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky**

Kompetence pracovní

- **žáci samostatně pracují s dvojjazyčným a obrázkovým slovníkem**
- **žáci využívají anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí**

Kompetence digitální

- **motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti**
- **vedeme žáky k využívání on-line aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat**
- **vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti pro práci s on-line aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů**
- **vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje**

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět prvouka se vyučuje:

v 1.–3. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělání je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Členění vzdělávacího obsahu do tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- probuzení kladného vztahu k místu jejich bydliště

2. Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- seznámení se s základními právy a povinnostmi,

3. Lidé a čas

- orientace v dějích a čase

4. Rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy,
- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

5. Člověk a jeho zdraví

- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci - bezpečné chování a vzájemná pomoc v různých životních situacích - poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
- poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět:

- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.
- upevňování preventivního chování

- orientace ve světě informací
 - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů

- učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- učitel klade důraz na vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a dbá na jejich dodržování
- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí k ochraně osobních údajů a uvědomění si, které údaje je vhodné a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- žáci jsou vedeni k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- žáci jsou vedeni ke zdravému používání technologií, k uvědomění si zdravotních rizik při jejich dlouhodobém používání a jejich předcházení
- učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím on-line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

ve 4.–5. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělání je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

Členění vzdělávacího obsahu do tematických okruhů:

1. Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

2. Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc

- odpovědnost člověka za své zdraví, chápat zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy
- situace hromadného ohrožení

Předmětem prolínají průřezová témata:

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - žáci poznávají a upevňují preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých, včetně chování v mimořádných situacích
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- vytváříme společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

- **motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím on-line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací**
- **umožňujeme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitální technologie**
- **nabízíme žákům příležitost, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu**

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu **Obsahové, časové a organizační vymezení**

ve 4. –5.ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělání je zaměřeno na:

- utváření uceleného obrazu světa
- poznávání okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i hodnoty lidských výtvorů a přírodních krás
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Členění vzdělávacího obsahu do tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

2. Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- seznámení se světem financí
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

3. Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Předmětem prolínají průřezová témata:

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- učitel seznámí žáky se světem financí, s problematikou peněz a cen
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci
- učitel vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- poznává rozdíly mezi lidmi, národy, chová se tolerantně a jedná na základě respektu
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel s technologiemi a jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- motivujeme žáky k využití on-line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

**Výtvarné a pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět: v
1.–5. ročníku – 1 hodina týdně**

Vzdělání je zaměřeno na tyto činnosti, které se navzájem prolínají:

Teoretické: - schopnost volit vhodné materiály, nástroje a nářadí pro daný úkol

Praktické:

- seznámení se základními zákonitostmi při používání různých materiálů
- práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů, stolování
- V pracovních činnostech žáci získávají vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě.
- Poznávají různé materiály, jejich vlastnosti, naučí se volit a používat při práci různé nástroje, pomůcky a osvojí si určité pracovní postupy
- Osvojí si základy bezpečnosti práce a získá orientaci v různých oborech lidské činnosti
- Vytváří si kladný vztah k práci a získává poznatky a dovednosti významné pro jejich další život či profesní orientaci

Předmětem prolínají průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých prac. oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z pracovních činností
- žáci se učí popsat postup práce
- respektují názory jiných

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výsledkům v pracovních činnostech

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v

1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Předmětem prolínají průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činností, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů

HUDEBNÍ VÝCHOVA
Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

v 1.– 5. ročníku 1 hodina týdně

Vzdělání je zaměřeno na tyto činnosti:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Předmětem prolínají průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována tato: Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních hudebních děl různých stylů a žánrů a to s ohledem k autorským právům
- motivujeme žáky z zaznamenávání, natáčení a prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií
- umožňujeme žákům využívat dostupné elektronické nástroje, digitální aplikace a programy pro vlastní hudební tvorbu, reprodukci či produkci

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělání je zaměřeno na:

- **činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech**
- **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti - činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech**

Organizace: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Poznámka:

Plavání je výrazně ovlivněno konkrétními podmínkami pro plavecký výcvik a může být v některých letech omezeno (jen pro některou třídu, v omezeném rozsahu atd.) nebo dočasně vyřazeno z výuky.

Předmětem prolínají průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žáci se podílejí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální

- žáci jsou seznamováni s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním i fyzickém prostředí a s tím i jaký má význam pro zdraví intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit.
- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- Motivujeme žáky k získávání informací pomocí digitálního prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Jazykové vyučování Přípravné období čtení a psaní	➤ Zrakem rozlišuje tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou ➤ stranu, osvojí si pojmy nahoře, dole, vzadu, vpředu, před, za, nad, pod. ➤ Určuje hlásku na začátku a na konci slova, postupně vyjmenuje hlásky ve slově, dokáže z hlásek sestavit slovo. ➤ Poznává své jméno velkými tiskacími písmeny. ➤ Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. ➤ Učí se uvolňovat ruku před psaním a správně sedět a držet psací náčiní. ➤ Učí se číst elektronické texty, včetně porozumění obrázkových symbolů a piktogramů	OSV - rozvoj schopností poznání - poznávání lidí - komunikace VDO - občanská společnost a škola MKV - lidské vztahy	• k učení • komunikativní • sociální a personální • digitální
Jazykové vyučování Čtení a psaní písmen, slov a vět.	➤ Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, písmeno, slovo, věta. ➤ Rozlišuje délku samohlásek. ➤ Doplnuje chybějící písmena do slov. ➤ Skládá slova z písmen. ➤ Na konci roku čte krátká slova plynule, delší slabikuje. ➤ Rozumí krátkému textu a dokáže odpovídat na otázky. ➤ Osvojuje si správné tvary psacích písmen, ovládá psací abecedu mimo písmena X, W, Q. ➤ Píše slova, věty. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Píše opis, přepis, diktát. Kontroluje vlastní písemný projev.	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Komunikační a slohová výchova	➤ Učí se správnému dýchání, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. ➤ Opakuje rytmická cvičení a trénuje si paměť na krátkých textech. ➤ Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky ve škole i mimo ni. Umí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, slušně odmítnout, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz.		
	➤ Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče druhému do řeči. ➤ Vypravuje vlastní krátký příběh nebo reprodukuje čtený text. ➤ Nahrazuje slova v textu slovy stejného nebo podobného významu. ➤ Dokáže vyprávět příběh podle obrázkové osnovy.		
Literární výchova	➤ Rozlišuje pojmy, báseň, pohádka, příběh, pozná veš, umí tvořit rýmy. ➤ Naslouchá čtenému textu, kde rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. ➤ Vysvětlí ponaučení z příběhu. ➤ Nakreslí ilustraci. ➤ Dramatizuje scénku z příběhu.		

Český jazyk

Ročník: 2.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Jazyková výchova	➤ Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, čtení slova na slabiky, hlásky. ➤ Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. ➤ Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. ➤ Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky. ➤ Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova apod.). ➤ Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. ➤ Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. ➤ Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. ➤ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. ➤ Umí používat velká písmena na začátku vět a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. ➤ Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky a spojky. Tvoří s nimi věty. ➤ Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního písmene. Umí hledat	OSV rozvoj schopností - poznání - sebepoznání a - sebepojetí - seberegulace a - sebeorganizace - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace řešení - problémů VDO - občanská společnost a škola -	• K učení • Komunikativní • Sociální a personální • Digitální

	v abecedním rejstříku. ➤ Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). ➤ Vyhledává větu jednoduchou a souvětí na základě zkušeností získaných v praktické činnosti. ➤ Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.		
Komunikační a slohová	➤ Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se		
výchova	správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. ➤ Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). ➤ Odstraňuje přebytečná slova v textu. ➤ Popisuje věc, osobu, zvíře, pracovní postup. ➤ Učí se využívat on-line slovníky, slovníky spisovné češtiny a slovník cizích slov		

Literární výchova	➤ Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví , co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. ➤ Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejné knihovně. ➤ Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy. ➤ Chodí do divadla a na koncerty.		
--------------------------	---	--	--

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Jazyková výchova	➤ Bezpečně zdůvodní a napíše slova s párovou souhláskou na konci a uprostřed slova. ➤ Třídí slova podle významu, zná příklady slov souznačných, protikladných, spisovných a nespisovných, slova s významem nadřazeným, podřazeným a souřadným. ➤ Docvičuje a upevňuje hláskosloví. ➤ Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis, přiřazuje k nim slova příbuzná. ➤ Umí abecedu, řadí slova podle prvního písmene a získá dovednost řadit slova i podle dalších písmen ve slově. ➤ U podstatných jmen určí pád, číslo a rod. Zvládá pravopis běžných vlastních jmen. ➤ U sloves určí osobu, číslo a čas. ➤ Vyhledává, třídí a určuje v textu slovní druhy. ➤ Pozná větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru, naznačí stavbu jednoduchého souvětí a vytvoří souvětí podle jednoduchého vzorce. ➤ Vyhledává a vyznačuje základní skladebné dvojice ve větách jednoduchých, tvoří k holé větě větu rozvitou. ➤ Píše úhledně všechna psací i tiskací písmena abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní.	OSV - rozvoj schopností poznání - sebezpoznání a sebezpojetí - seberegulace a sebeorganizace - komunikace VDO - občanská společnost a škola MKV - kulturní difference - lidské vztahy MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• k učení • komunikativní • k řešení problému • sociální a personální • občanské • pracovní • digitální

Komunikační a slohová výchova	➤ Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. ➤ Umí telefonovat. ➤ Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy. ➤ Aktivně si obohacuje slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného		
	významu, odstraňuje přebytečná a opakuující se slova. ➤ Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty – osnovu, vypravuje podle osnovy, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu. ➤ Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup. ➤ Naučí se odhalit vliv reklamy na člověka. ➤ Ověří si schopnost orientace v prostoru i jednoduchém jízdním řádě.		
Čtení a literární výchova	➤ Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Orientuje se v textu. ➤ Využívá četbu jako zdroj poznatků. ➤ Charakterizuje literární postavy, vyjadřuje svůj postoj k úryvku (knize). ➤ Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. ➤ Čte a učí se hodnotit důvěryhodnost digitálních informací ➤ Využívá on-line slovníky		

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Jazyková výchova	➤ Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov. ➤ V psaném i v ústním projevu používá slova spisovná. ➤ Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponu, tvoří slova odvozená. ➤ Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz..., ob..., v... . ➤ Učí se psát ú po předponách. ➤ Správně píše slova s předponami a s předložkami. ➤ Řadí slova podle abecedy. ➤ Umí správně napsat vlastní jména. ➤ Uvědoměle procvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, zdůvodňuje a píše i, y v jejich tvarech a slovech příbuzných. ➤ V tvarosloví určuje bezpečně slovní druhy ohebné. ➤ Seznamuje se s neohebnými slovními druhy. ➤ U podstatných jmen určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod. ➤ Seznamuje se se vzory podstatných jmen, zařazuje slova ke vzorům, u podstatných jmen rodu mužského určuje životnost a neživotnost. ➤ Skloňuje podstatná jména podle vzorů. ➤ Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen.	OSV rozvoj schopnosti - poznání - sebepoznávání a - sebepojetí - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, - postoje, praktická VDO etika občanská - společnost a EGS škola jsme - Evropané MKV kulturní diferenciace MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální

	➤ U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií. ➤ Seznamuje se se slovesným způsobem. ➤ Ve skladbě rozlišuje bezpečně věty jednoduché a souvětí. ➤ Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce. ➤ Seznamuje se s nejčastějšími spojkami a spojovacími výrazy (zájmeno, příslovce). ➤ Vyhledává ve větě základní a určovací skladební dvojice. ➤ Rozliší podmět a přísudek. ➤ Seznamuje se s psaním i,y v přičestí minulém (shoda přísudku s podmětem). ➤ Pracuje s pojmy přímá a nepřímá řeč.		
--	--	--	--

Literární výchova	➤ Zdokonaluje se ve čtení, pracuje s textem. ➤ Docvičuje plynulost čtení. ➤ Čte s porozuměním texty potichu i nahlas. ➤ Přednáší vhodné literární texty zpaměti. ➤ Zaznamenává své dojmy z četby. ➤ Pokouší se o dramatizaci textu. ➤ Poznává základy literatury – báseň, pohádka, pověst, povídka, divadlo.		
Komunikační a slohová výchova	➤ Učí se z textu vybírat hlavní body a tvořit osnovu, vyprávět podle obrázků. ➤ Zvládne vyprávění jednoduchého příběhu v mluvené i psané formě. ➤ Aktivně používá komunikační žánry – pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, dialog, telefonický rozhovor. ➤ Dokáže zformulovat jednoduchý pracovní postup. ➤ Aktivně používá základní návyky psaní, upravuje text. ➤ Píše správně jednoduché žánry – adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup, podací lístek. ➤ Chápe negativní vliv reklamy na člověka. ➤ Učí se rozlišovat vlastní a cizí obsah textu a vnímat problematiku autorství textů		

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Jazyková výchova	➤ Bezpečně učí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené. ➤ Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek. ➤ Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami. ➤ Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku. ➤ Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz-, bez -. ob-, v- . ➤ Ovládá psaní ě a je v kořeni slov. ➤ Správně píše předložky s, se/z, ze a předpony s-,z-a vz-. ➤ Správně píše slova s příponami -ný, -ní a -ský ➤ Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných. ➤ V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná. ➤ Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách. ➤ U podstatný jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor. ➤ Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje je podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek a přídavná jména stupňuje. ➤ Poznává zájmena, určuje druh a skloňuje je. ➤ Poznává číslovky a určuje druh a skloňuje je. ➤ U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob.	OSV rozvoj schopnosti - poznání - sebepoznávání a sebepojetí - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace hodnoty, postoje,praktická VDO etika občanská - společnost a EGS škola jsme - Evropané MKV kulturní - diferenciaci MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální

	➤ Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém. ➤ Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí. ➤ V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý a podmět nevyjádřený, několikanásobný. ➤ Pozná nebo tvoří přísudek holý. ➤ V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu. ➤ Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce. ➤ Píše větné vzorce u souvětí nebo podle vzorců tvoří souvětí. ➤ V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči. ➤ Zvládá základy syntaktického pravopisu.		
--	--	--	--

Komunikační a slohová výchova	➤ Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah. ➤ Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního ➤ Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje. ➤ Zanechá vzkaz na záznamníku. ➤ Učí se rozpoznat manipulační komunikaci - zejména v reklamě. ➤ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá. ➤ Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku. ➤ Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. ➤ Učí se rozvrhnout text na ploše. ➤ Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu • omluvenka, vzkaz, inzerát • dopis, zpráva • referát • výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) • jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) ➤ učí se samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací		
--------------------------------------	---	--	--

	➤ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce. ➤ Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.		
Literární výchova	➤ Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize. ➤ Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu. ➤ Samostatně reprodukuje text po tichém čtení. ➤ Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená ➤ Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy. ➤ Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů. ➤ Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie • komedie, tragédie, drama • bajka, povídka, báje, pověst • cestopis • humor v literatuře (situační i slovní) • řeč autora a řeč postav • čas a prostředí děje ➤ S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.		

Matematika

Ročník: 1.

Časová dotace : 4 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Úvodem	➤ Žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.	rozvoj schopností OSV poznání - kreativita - komunikace - kooperace a - kompetence	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Přirozená čísla 1-20 Číslo 0 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	➤ Žák čísla čte, píše a porovnává. ➤ Počítá předměty v oboru do 20. ➤ Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. ➤ ➤ Orientuje se v číselné řadě do 20. ➤ Dočítá do deseti, do dvaceti. ➤ Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. ➤ Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace. ➤ Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. ➤ Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, запиše příklad a doplní řešení do odpovědi. ➤ Řeší slovní úlohy typu o více, o méně. ➤ Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme. ➤ Rozkládá čísla. ➤ Používá záměnu sčítanců. ➤ Počítá číselné řetězy v oboru do 20.		

	➤ Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel. ➤ Rozumí pojmu sloupec a řádek. ➤ Učitel vytváří situace pro využití digitálních technologií dopomáhající k efektivnímu řešení matematického problému		
Geometrie	➤ Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh). ➤ Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec, kvádr). ➤ Orientuje se v prostoru. ➤ Rozumí pojům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.		

Ročník: 2.

Matematika

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Úvodem opak. učiva z 1.ročníku	➤ Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.	OSV rozvoj schopností poznání - kreativita - komunikace - kooperace a - kompetence řešení problémů - rozhodovací dovednosti	
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20	➤ Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20. ➤ Řeší příklady s jednou závorkou. ➤ Početní operace provádí z paměti i písemně. ➤ Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. ➤ Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“. ➤ V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.		• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Přirozená čísla do 100	➤ Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100. ➤ Sčítá a odčítá desítky. ➤ Rozkládá čísla na desítky a jednotky. ➤ Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose. ➤ Orientuje se v číselné řadě do 100. ➤ Počítá po 1,2,5,10 do 100. ➤ Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy. ➤ Zaokrouhluje čísla na desítky. ➤ Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100. ➤ Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 (typ $28 + 7$, $35 - 6$). ➤ Řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“. ➤ Řeší slovní úlohu, zapíše příklad a odpověď.		

	➤ Sám tvoří a řeší příklady s jednou závorkou. ➤ učitel vytvářím situace, kde využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému ➤ učitel vede žáka k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků		
Násobení a dělení do 50	➤ Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. ➤ Vyjmenuje řady násobků od 1 do 50. ➤ Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek do 50. ➤ Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek do 50. ➤ Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně.		
Geometrie	➤ Žák chápe pojem kreslení a rýsování.		
	➤ Osvojuje si správné návyky při rýsování. ➤ Zná pojmy bod, přímka; přímá, křivá a lomená čára. ➤ Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky. ➤ Zná jednotky délky a času. ➤ Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.		

Ročník: 3.

Matematika

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Číselný obor 0 -100	➤ Žák násobí a dělí v oboru celé malé násobilky. ➤ Vyjmenuje řady násobků od 0 do 100. ➤ Dělí se zbytkem. ➤ Umí násobit a dělit mimo obor násobilky. ➤ Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně. ➤ Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně, o n-více, o n- méně. ➤ Řeší slovní úlohy v oboru do sta násobením, dělením, sčítáním a odčítáním. ➤ Provádí kontrolu svých výpočtů.	OSV - rozvoj schopností poznání - kreativita - komunikace - kooperace a kompetence - řešení problémů - rozhodovací dovednosti	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Číselný obor 0 -1000	➤ Žák umí zapsat a přečíst čísla do tisíce. ➤ Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. ➤ Znázorňuje čísla na číselné ose. ➤ Porovnává čísla. ➤ Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky. ➤ Umí sčítat a odčítat trojciferná čísla z paměti i písemně. ➤ Násobí a dělí z paměti. ➤ Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce sčítáním, odčítáním a porovnáváním. ➤ Provádí kontrolu svých výpočtů.		

	➤ učitel vytvářím situace, kde využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému ➤ učitel vede žáka k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků		
Geometrie	➤ Žák umí narýsovat bod, přímku, polopřímku a úsečku. ➤ Rýsuje a měří úsečky s přesností na centimetry a milimetry. ➤ Zná jednotky délky, používá je k měření. ➤ Provádí odhady vzdáleností a délek.. ➤ Seznamuje se s převáděním jednotek.		
	➤ Určuje vzájemnou polohu přímek. ➤ Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit. ➤ Rozlišuje základní rovinné útvary a tělesa. ➤ Kreslí obrázky pomocí osově souměrnosti. ➤ Určí obvod jednoduchých obrazců sečtením jejich stran.		

Matematika

Ročník: 4.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Číselný obor do 1 000 000	➤ Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících. ➤ Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose. ➤ Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice. ➤ Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. ➤ Rozkládá čísla v desítkové soustavě. ➤ Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. ➤ Pamětně sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo. ➤ Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem. ➤ Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. ➤ Písemně dělí jednociferným dělitelem. ➤ Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. ➤ Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru. ➤ Provádí stručný zápis slovní úlohy. ➤ Řeší početní úlohy na dva až na tři početní výkony.	OSV rozvoj schopností - poznání - kreativita - komunikace - kooperace a - kompetence - řešení - problémů - rozhodovací dovednosti EVM vztah člověka a prostředí -	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální

	➤ učitel vytvářím situace, kde využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému ➤ učitel vede žáka k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků		
Zlomky	➤ Náznorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku. ➤ Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku. ➤ Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny,		
	čtvrtiny, pětiny, a desetiny daného počtu. ➤ Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.		
Geometrie	➤ Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. ➤ Rýsuje čtverec a obdélník. ➤ Poznává a sestrojí trojúhelník pravoúhlý. ➤ Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. ➤ Poznává souměrný tvar. ➤ Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. ➤ Nakreslí souměrný tvar. ➤ Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.		

	➤ Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. ➤ Seznamuje se s převody jednotek obsahu. ➤ Vymodeluje síť kvádru a krychle. ➤ Určí povrch kvádru a krychle součtem obsahů stěn.		
--	---	--	--

Matematika

Ročník: 5.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Celá čísla	➤ Čte a zapisuje čísla větší než milion. ➤ Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose. učitel vytvářím situace, kde využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému ➤ učitel vede žáka k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků ➤ Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. ➤ Porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	OSV - rozvoj schopností poznání - kreativita - komunikace - kooperace a kompetence - řešení problémů - rozhodovací dovednosti EVM - vztah člověka a prostředí	
Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	➤ Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.		• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální

Rovinné obrazce Konstrukce obdélníku, čtverce a trojúhelníku	➤ Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník		
Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti	➤ Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly). ➤ Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. ➤ Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. ➤ Vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku. ➤ Řeší úlohy z praxe na výpočty obvodů obdélníku, čtverce, trojúhelníku.		
Písemné algoritmy	➤ Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. ➤ Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem.		
Kontrola výpočtů	➤ Samostatně provádí kontroly výpočtů.		
Odhady výsledků	➤ Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozeným číslem.		
Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná Grafy a soustava souřadnic	➤ Doplní řady čísel a tabulky. ➤ Čte a sestavuje sloupkový diagram. ➤ Sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.		

Desetinná čísla Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina	➤ Zapíše a čte dané desetinné číslo řádu desetin a setin. ➤ Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose. ➤ Porovnává desetinná čísla. ➤ Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky. ➤ Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. ➤ Násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem. ➤ Užívá desetinné číslo v praktických situacích. ➤ Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.		
Rovinné obrazce a tělesa Další jednotky obsahu – a, ha, km², mm² Povrch kváдру a krychle	➤ Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. ➤ Zná a umí převádět jednotky obsahu cm², mm², m², ha. ➤ Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. ➤ Řeší úlohy z praxe na výpočty povrchu kváдру a krychle. ➤ Objem kváдру a krychle.		

Informatika

Ročník :4

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Digitální technologie	• Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými v hodinách pracuje, dokáže vysvětlit k čemu slouží • Žák je schopen dodržovat pokyny a pravidla při práci • Najde, otevře a používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí • Pracuje s textem a jeho editací • Pracuje s obrázkem a jeho editací • Je schopen přehrát zvuk, otvírat a ukládat soubory, ve kterých pracuje • Je schopen propojit digitální zařízení a popsat možná bezpečnostní rizika • V textu rozpozná osobní údaje • Chápe nutnost ochrany osobních dat a bezpečnost pro práci s nimi • Propojuje digitální zařízení • Uvede různé příklady využití digitálních technologií v běžném životě	OSV rozvoj - poznávacích schopností - kreativita - řešení - problému a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika EGS - objevujeme Evropu a svět MV - fungování medií - na společnost - tvorba mediálního sdělení	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální

Algoritmizace a programování	• Samostatná práce v programu Scratch junior • Ovládá program dle pokynů učitele, dokáže najít chybu a opravit ji • V blokově orientovaném programovacím jazyce tvoří jednoduchou animaci • Zkouší vytvořit jednoduchou hru	-	
Data, informace a modelování	• Žák sdělí informaci obrázkem, předá zakódovanou informaci pomocí textu či čísel • Zakóduje a dekoduje informaci v textu		

Informatika

Ročník : 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata		Klíčové kompetence
Informační systémy	- Samostatně pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - Dokáže doplnit posloupnost prvků - Umístí správně data do tabulky a doplní chybějící data - V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný prvek za správný - Ve svém okolí nalezne informační systém a určí jeho prvky, vyjádří jak spolu prvky souvisí	OSV	rozvoj poznávacích schopností kreativita řešení problému a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika	- K učení - K řešení problémů - Komunikativní - Sociální a personální - Občanské - Digitální
Algoritmizace a programování	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program pro ovládání postavy - Bude schopen řídit pohyby a reakce postavy, v programu najde a opraví chyby - Žák je schopen rozpoznat opakující se vzory, dokáže vše využít pro svou práci - Žák dokáže vytvořit a použít vlastní blok pohybu - Dokáže kombinovat a používat vlastní bloky - V programu čte zápis jednotlivých kroků, kroky umí vysvětlit a předat je jako kompletní informaci	EGS	objevujeme Evropu a svět	
		MV	fungování medií na společnost tvorba mediálního sdělení	

Data informace a modelování	• Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • Pomocí obrázku znázorní jev • Pomocí obrázkových modelů řeší zadané úkoly			
------------------------------------	---	--	--	--

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Komunikační dovednosti	➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce. ➤ Zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví. ➤ Pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe. ➤ Sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž. ➤ Popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny. ➤ Popíše v základních rysech svůj vzhled. ➤ Zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví. ➤ Užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí. ➤ Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž. ➤ Charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí. ➤ Uvede, jakou sportovní činnost právě dělá.	OSV sebepoznání a - sebepojetí - komunikace - rozvoj schopností poznání EGS Evropa a svět - nás zajímá kulturní diferenciac MKV sociálního smíru a solidarity -	• K učení • Komunikativní • Sociální a personální • Digitální

Slovní zásoba	➤ Seznámí se základní slovní zásobou k daným tématickým okruhům: • zvířata v ZOO • školní pomůcky a činnosti • barvy • jídlo • části obličeje • místnosti v domě, na zahradě • oblečení • dětské sportovní činnosti • hračky ➤ motivujeme žáky k využívání programů a aplikací pro osvojování slovní zásoby		
Reálie	➤ Seznamuje se se způsobem oslav svátků v Anglii ➤ Používá fráze spojené s těmito oslavami.		
Jazykové struktury a gramatika	➤ Umí použít „to“ a „toto“ při označení věcí. ➤ Tvoří jednoduché otázky s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“. ➤ Používá rozkazovací způsob v běžných pokynech. ➤ Při popisu činností použije přítomný čas průběhový. ➤ Umí použít předložky „v“, „na“ při popisu umístění a předložku „z“ při označení původu produktu. ➤ Zeptá se na množství počítatelných podstatných jmen		

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Čtení Psaní	➤ Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého textu. ➤ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	OSV sebepoznání a - sebepojetí - komunikace - rozvoj schopností poznání EGS Evropa a svět - nás zajímá kulturní diferenciacce princip sociálního smíru a solidarity	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Komunikační dovednosti	➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce. ➤ Požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování. ➤ Pozdraví a rozloučí se. ➤ Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole. ➤ Pojmenuje běžné hračky. ➤ Řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky. ➤ Sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda. ➤ Sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda.	MKV - -	

	➤ Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví. ➤ Popíše v základních rysech blízké osoby. ➤ Pojmenuje části lidského těla. ➤ Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení. ➤ Označí oblečení podle velikosti a popíše, co má právě na sobě.		
Slovní zásoba	➤ Seznámí se základní slovní zásobou k daným tématickým okruhům: • číslovky 1–20 • základní zdvořilostní fráze • školní pomůcky a činnosti • barvy □ hračky • ovoce • sportovní potřeby • základní části těla • nábytek a místnosti v domě • lidé, rodina • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • oblečení		

	➤ motivujeme žáky k využívání programů a aplikací pro osvojování slovní zásoby		
Reálie	➤ Seznámí se s životem lidí v Anglii v tématech: • Halloween, Vánoce a Velikonoce • hudební výchova v anglické škole • nakupování na anglickém trhu • sportovní činnosti anglických dětí • domácí mazlíčci anglických dětí • výletní místa v Británii • anglická rodina ➤ vedeme žáky k využívání on-line aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat		
Jazykové struktury a gramatika Výslovnost	➤ Používá neurčitý člen u základních podstatných jmen ➤ Použije „to“ a „toto“ při označování věcí. ➤ Tvoří jednoduché věty s použitím sloves „být, moci, mít“ a pomocné sloveso „do“. ➤ Seznámí se s vazbou „there is“. ➤ Tvoří množné číslo podstatných jmen. ➤ Zná základní přídavná jména. ➤ Seznámí se s přivlastňovacím pádem. ➤ Použije rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu. ➤ Umí použít přítomný čas průběhový při popisu toho, co máme na sobě. ➤ Při popisu umístění předmětů použije předložky „v, na a pod“. ➤ Používá číslovky do 20.		

	➤ Dbá na správnou výslovnost a slovní přízvuk.		
--	---	--	--

Anglický jazyk

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poslech a porozumění	➤ Rozumí jednotlivých pokynům a otázkám učitele. ➤ V slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim. ➤ Rozumí jednoduchému poslechovému textu.	OSV - sebepoznání a sebepojetí - komunikace - rozvoj schopností poznání	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Čtení s porozuměním	➤ Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa. ➤ Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity v každodenním životě.	EGS - Evropa a svět nás zajímá kulturní diferenciacie princip sociálního smíru a solidarity MKV - -	

Psaní	➤ Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. ➤ žák vyhledává a zpracovává informace cizojazyčného zdroje, posuzuje jeho důvěryhodnost		
Komunikační dovednosti	➤ Hláskuje v anglické abecedě slova, která zná. ➤ Pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny. ➤ Sdělí, kolik má sourozenců. ➤ Počítá do 100. ➤ Pojmenuje běžné potraviny. ➤ Zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví. ➤ Zdvořile požádá o jídlo. ➤ Pojmenuje běžná zvířata v ZOO. ➤ Zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví. ➤ Porovná lidi podle velikosti a věku. ➤ Zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru. ➤ Pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě. ➤ Zeptá se na počet předmětů. ➤ Jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku.		

	➤ Jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu. ➤ Požádá o jízdenku na určité místo. ➤ Uvede cenu v britských penězích. ➤ Pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne. ➤ Zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví. ➤ Gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu. ➤ Zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblibě. ➤ Pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené. ➤ Pojmenuje aktuální stav počasí . ➤ Zeptá se na počasí. ➤ Rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení. ➤ Pracuje s on-line aplikacemi a dbá na zásady ochrany osobních údajů		
	➤ Zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví. ➤ Porovná počasí v různých městech.		

Reálie	➤ Seznámí se se životem lidí v různých částech světa v tématech: • rodinní příslušníci žijící v různých částech světa • zvířata na farmách v různých částech světa • typická anglická jídla • doprava v Londýně • outdoorové sporty v různých částech světa • povolání v Londýně • roční období v různých zemích • významné dny a oslavy ve Velké Británii ➤ využívá on-line aplikace a dodržuje zásady ochrany osobních údajů
Slovní zásoba	➤ Seznámí se základní slovní zásobou k daným tématickým okruhům: • anglická abeceda • číslovky 1 – 100 • členové širší rodiny • běžné potraviny, ovoce a zelenina • běžná zvířata v ZOO • důležité budovy a obchody ve městě • volnočasové aktivity • dny v týdnu • běžná povolání a nástroje s nimi spojené • běžné typy počasí ➤ Využívá on -line aplikace a programy pro osvojení slovní zásoby

Jazykové struktury a gramatika Výslovnost	➤ Používá sloveso „mít“ ve 3. os.,č.j. a vytvoří zápor tohoto slovesa. ➤ Používá přivlastňovací zájmena „jeho, její“ ➤ Vytvoří otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves. ➤ Stupňuje přídavná jména. ➤ Používá stažené formy slovesa „být“. ➤ K popisu místa použije vazbu „there is/ there are.“ ➤ Utvoří otázku a odpověď se slovesem „mít rád“ ➤ Správně použije předložku ke dnům v týdnu. ➤ Umí vyjádřit čas. ➤ Používá přítomný čas průběhový k vyjádření právě probíhající činnosti. ➤ Seznámí se se základními fonetickými znaky. ➤ Umí vyslovit jednotlivé hlásky ve slovech.		

Anglický jazyk

5. ročník
Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poslech a porozumění	➤ Rozliší známá slova v poslechu. ➤ Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení, které se vztahují k tématům. ➤ Reaguje na jednoduché pokyny. ➤ Doplní informace z poslechu. ➤ Orientuje se v poslechových cvičeních a dokáže je zpracovat podle pokynů. ➤ Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu. ➤ Využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti	OSV sebepoznání a - sebepojetí - komunikace - rozvoj schopností - poznání EGS Evropa a svět - nás zajímá - kulturní - diference - princip - sociálního smíru - a solidarity	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Čtení s porozuměním	➤ Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu . ➤ Porozumí jednoduchým a krátkým textům z běžného života. ➤ Rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární.	MKV - -	

Psaní	➤ Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. ➤ Vyplní osobní údaje do formuláře.		
Komunikační dovednosti	➤ Představí se, pozdraví a rozloučí se. ➤ Pojmenuje předměty ve škole ➤ Počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům. ➤ Hláskuje jména a slova. ➤ Popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti. ➤ Pojmenuje nejznámější evropské a světové státy. ➤ Představí své kamarády a svou rodinu. ➤ Přivlastní osobám běžné předměty. ➤ Pojmenuje dny v týdnu. ➤ Zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby. ➤ Pojmenuje běžné předměty ve škole. ➤ Řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda. ➤ Pojmenuje barvy. ➤ Porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly. ➤ Pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty. ➤ Zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví.		

	➤ Zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost. ➤ Sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad. ➤ V rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda. ➤ Popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm. ➤ Pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě. ➤ Zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě. ➤ Vedeme žáky k využívání on-line aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. ➤ Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. ➤ Zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví. ➤ Popíše jednoduchým způsobem vzhled osob ➤ Pojmenuje aktuální činnost osob.		
	➤ Gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá. ➤ Pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě.		

Slovní zásoba	➤ Seznámí se základní slovní zásobou k daným tématickým okruhům: • abeceda • čísla od 1 do 100 • názvy zemí □ rodina • dny v týdnu • běžné technické vybavení domácností • domácí mazlíčci • vyučovací předměty • čas a časové údaje • každodenní činnosti • nábytek, části domu • místa a budovy ve městě • vzhled člověka • oblečení ➤ Žák využívá aplikace, programy a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
Projekty	Své znalosti prezentuje v projektech: □ Já – o mně. • Moje rodina • Moje škola • Volný čas • Moje město • Lidé ➤ Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. ➤ Žák vyhledává a zpracovává informace, samostatně vyhledává a snaží se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.

**Jazykové struktury
a gramatika
Výslovnost**

- Používá ve větách určitý a neurčitý člen.
- Při pokynech používá rozkazovací způsob.
- Umí vytvořit množné číslo podstatných jmen.
- Používá osobní a přivlastňovací zájmena.
- Ovládá sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve zkrácené formě.
- Ve větách používá přivlastňovací pád.
- Je schopen vytvořit otázky s tázacími zájmeny.
- Umí časovat a používat sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce.
- Zná postavení přídavných jmen ve větě.
- Používá předložky s časovými údaji.
- Zvládá přítomný čas prostý a jeho použití.
- Používá správné předložky při popisu umístění.
- Při popisu používá vazbu “there is/there are”.
- Zná a aktivně používá sloveso “mohu”/ “umím” ve všech osobách.
- Použije slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob.
- Ovládá přítomný čas průběhový.
- Seznámí se s fonetickou abecedou.
- Zná správnou intonaci oznamovací a tázací věty.
- Správně rozlišuje a vyslovuje jednotlivé hlásky.
- Má správný přízvuk.

Ročník: 1.
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Obec	➤ Žák dojde samostatně do šatny, třídy. ➤ Orientuje se v budově školy. ➤ Dokáže se připravit na vyučování. ➤ Pojmenuje obec, ve které žije, a ulici, ve které bydlí. ➤ Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy. ➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů	OSV - rozvoj schopností poznání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy VDO - občanská společnost a škola principy - demokracie	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
<u>Lidé kolem nás</u> Rodina Soužití lidí Chování lidí	➤ Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku. ➤ Vypráví o práci rodičů. ➤ Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit. ➤ Hovoří o chování v rodině, zná významné dny v životě rodiny (narozeniny, svátky, svatby) ➤ Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni. ➤ Ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce. ➤ Rozliší nesprávné chování jiných i u sebe.	EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - kulturní diferenciaci - lidské vztahy EVM - lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah	

<u>Lidé a čas</u> Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Svátky a volné dny	➤ Vyjmenuje dny v týdnu a části dne pomocí charakteristických činností. ➤ Rozlišuje čas práce a odpočinku. ➤ Určí celé hodiny. ➤ Na příkladech porovnává odlišnosti života lidí. ➤ Vypráví o zvycích a práci lidí. ➤ Rozpozná současnost a minulost. ➤ Zná nejdůležitější svátky (Vánoce, Velikonoce), zvyky tradice s nimi spojené.	člověka k prostředí	
<u>Rozmanitost neživé a živé přírody</u>	➤ Pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál. ➤ Rozliší den a noc. ➤ Rozpozná roční období.		
Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové	➤ Zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období. ➤ Popíše základní části rostliny. ➤ Určí základní podmínky pro život rostlin. ➤ Pozná dané rostliny. ➤ Vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků. ➤ Porovná chování živočichů v závislosti na ročním období. ➤ Vymezí živočichy domácí a volně žijící, u domácích zná jejich mláďata. ➤ Dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm. ➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů		

<u>Člověk a jeho zdraví</u> Péče o zdraví Lidské tělo Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	➤ Uplatňuje základní hygienické návyky. ➤ Zná zásady zdravé výživy a stolování, dokáže navrhnout jídelníček. ➤ Dodržuje režim dne. ➤ Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. ➤ Rozpozná základní části lidského těla. ➤ Rozlišuje pojmy nemoc a úraz. ➤ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i spolužáků. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa hru a trávení volného času. ➤ Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. ➤ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. ➤ V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. ➤ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		
---	--	--	--

Ročník: 2.

Prvouka

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Obec Okolní krajina	➤ Žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště. ➤ Bezpečně zvládá pohyb po budově školy. ➤ Připravuje se na vyučování podle rozvrhu. ➤ Pamatuje si adresu svého bydliště. ➤ Seznámí se s rizikovými místy a možnými situacemi v okolí školy a svého bydliště ➤ Respektuje pravidla silničního provozu. ➤ Pojmenuje důležité dopravní značky. ➤ Dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště. ➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů	OSV rozvoj schopností - poznání - sebepoznání a - sebepojetí - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace občanská VDO společnost a škola - principy - demokracie - EGS Evropa a svět nás - zajímá MKV kulturní - diferenciaci lidské - vztahy ekosystémy EVM vztah člověka k - prostředí -	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
<u>Lidé kolem nás</u> Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost	➤ Vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost. ➤ Vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy. ➤ Seznámí se s školním řádem a respektuje ho. ➤ Samostatně rozlišuje zásady správného chování. ➤ Dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy. ➤ Konkretizuje svá práva a povinnosti. - Učí se obhajovat své názory.		

<u>Lidé a čas</u> Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	➤ Vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok. ➤ Posoudí posloupnost včera, dnes, zítra. ➤ Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt. ➤ Vyznačí čas na digitálním displeji. ➤ Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti. ➤ Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti.		
	Pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije.		
<u>Rozmanitost neživé a živé přírody</u> Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	➤ Určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. ➤ Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. ➤ Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. ➤ Provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách. ➤ Poznává dané rostliny ve známé lokalitě. ➤ Opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích. Popíše jednotlivé části těla.		

<u>Člověk a jeho zdraví</u> Péče o zdraví Lidské tělo Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	➤ Uplatňuje základní hygienické návyky. ➤ Dodržuje režim dne. ➤ Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. ➤ Rozpozná základní části lidského těla. ➤ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ➤ Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. ➤ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. ➤ Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. ➤ V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. ➤ Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. ➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů ➤ Uvědomují si rizika dlouhodobého využívání technologií v oblasti zdraví		
--	---	--	--

Ročník: 3.

Prvouka

Časová dotace: 3 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Obec Země v níž žijeme Okolní krajina	➤ Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo, využívá digitální mapy ➤ Začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR. ➤ Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ➤ Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich. ➤ Používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu i s použitím digitálních map a navigací ➤ Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů	OSV - - - - - rozvoj schopností poznání sebepoznání a sebepojetí psychohygiena mezilidské vztahy komunikace kooperace VDO	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální

<u>Lidé kolem nás</u> Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura	➤ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. ➤ Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině , v obci ➤ Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování , která nelze tolerovat ➤ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce (města).	- občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - kulturní - diferenciací EVM - lidské vztahy - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí	
--	--	---	--

<u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	➤ Určí čas jako fyzikální veličinu. ➤ Přesně určí jakýkoli čas. ➤ Orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce. ➤ Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní. ➤ Vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu s použitím digitální technologie ➤ Konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast. ➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů ➤ Uvědomují si rizika dlouhodobého využívání technologií v oblasti zdraví ➤ Zkoumá přírodu s využitím on-line aplikací		
--	---	--	--

<u>Rozmanitost neživé a živé přírody</u> Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda, horniny a nerosty Slunce a Země Rostliny Houby Živočichové Zkoumáme a chráníme přírodu	➤ Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. ➤ Určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků. ➤ Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. ➤ Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. ➤ Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. ➤ Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu, půdy, hornin a nerostů. ➤ Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život. ➤ Změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů. ➤ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. ➤ Zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu. ➤ Zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy. ➤ Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech. ➤ Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. ➤ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů ➤ Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak.		
--	---	--	--

<u>Člověk a jeho zdraví</u> Péče o zdraví Lidské tělo	➤ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle.		
rodičovství, zákl. sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	➤ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. ➤ Orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození. ➤ Dbá o své zdraví, zná základy správné výživy. ➤ Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb. ➤ Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví. ➤ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu. ➤ Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění. ➤ Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek. ➤ Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty. ➤ Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí. ➤ Řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích. ➤ Využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích. ➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů		

	➤ Uvědomují si rizika dlouhodobého využívání technologií v oblasti zdraví ➤ Je veden k dodržování pravidel chování vedoucích k ochraně osobních údajů		
--	--	--	--

Ročník: 4.

Vlastivěda

Časová dotace : 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina Regiony ČR Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tematické	➤ Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. ➤ Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. ➤ Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. ➤ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. ➤ Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu. ➤ Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	OSV sebepoznání a - sebepojetí - mezilidské vztahy - komunikace VDO občanská společnost - a škola občan, - občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás - zajímá objevujeme MKV Evropu a svět lidské vztahy -	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální

<u>Lidé kolem nás</u> Rodina Soužití lidí Chování lidí	➤ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). ➤ Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.		
Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy	➤ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. ➤ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).		
<u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin	➤ Orientuje se v časové přímce ➤ Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději ➤ Z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií. ➤ Upevňuje si získané znalosti o způsobu života předků na našem území. ➤ Zdůvodní zařazení státních svátků z historického hlediska.		

	➤ Zná báje, mýty a pověsti v rámci regionu a vlasti.		
--	---	--	--

Přírodověda

Ročník: 4

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<u>Rozmanitost přírody</u> Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vesmír a země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě	➤ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ➤ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. ➤ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. ➤ Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. ➤ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. ➤ Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. Prokáže schopnost účinně se před nimi chránit.	OSV - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - komunikace - psychohygiena MKV - lidské vztahy EVM - ekosystémy - základní podmínky života vztah člověka k prostředí	- K učení - K řešení problémů - Komunikativní - Sociální a personální - Občanské - Digitální

	➤ Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.		
<u>Člověk a jeho zdraví</u>	➤ Dbá o osobní hygienu ➤ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných		
Partnerství, manželství rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	osob. ➤ Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku. ➤ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. ➤ Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista. ➤ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. ➤ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. ➤ Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. ➤ Rozpozná život ohrožující zranění.		

	➤ Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.		
--	--	--	--

Ročník: 5.

Vlastivěda

Časová dotace : 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina Regiony ČR Naše vlast Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické	➤ Rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí. ➤ Shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí. ➤ Utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap. ➤ Objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti. ➤ Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa). ➤ Dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky. ➤ Třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů. ➤ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. ➤ Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích. ➤ Vyčte z map základní údaje všech evropských zemí. ➤ Shromažďuje poznatky o EU, využívá médií.	OSV sebepoznání a - sebepojetí mezilidské vztahy - komunikace VDO občanská - společnost a škola - občan, občanská - společnost a stát EGS Evropa a svět nás - zajímá - objevujeme - Evropu a svět MKV lidské vztahy -	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální

<u>Lidé kolem nás</u> Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy Vlastnictví	➤ Uvědomuje si funkci rodiny. ➤ Rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací. ➤ Konkretizuje své představy o budoucím povolání. ➤ Posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností. ➤ Orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi. ➤ Zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie. ➤ Aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe. ➤ Uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany		
	občanů a majetku. ➤ Prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury. ➤ Využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich. ➤ Posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich. ➤ Shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhájí svůj názor. ➤ Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz.		

	Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.		
<u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin	➤ Orientuje se v časové přímce ➤ Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději ➤ Z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií. ➤ Upevňuje si získané znalosti o způsobu života předků na našem území. ➤ Zdůvodní zařazení státních svátků z historického hlediska. ➤ Zná báje, mýty a pověsti v rámci regionu a vlasti.		

Ročník: 5.

Přírodověda

Časová dotace : 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<u>Rozmanitost přírody</u> Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vesmír a země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	➤ Na základě znalosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě. ➤ Vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi. ➤ Rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a jejich využití pro hospodářství ČR. ➤ Objasní vznik života na Zemi. ➤ Vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru. ➤ Zdůvodní střídání dne a noci a ročních období. ➤ Ekosystém – aplikuje poznatky na blízké lokality. ➤ Prohlubuje své poznatky o floře a fauně. ➤ Třídí a porovnává nejznámější druhy organismů do skupin. ➤ Rozlišuje aktivity, které mohou poškodit prostředí a zdraví člověka. ➤ Objasní pojem chráněné území. ➤ Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí. ➤ Hodnotí ekologické problémy.	OSV sebepoznání a - sebepojetí - mezilidské vztahy - komunikace - psychohygiena MKV lidské vztahy EVM ekosystémy základní podmínky života vztah člověka k prostředí	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální

<u>Člověk a jeho zdraví</u> Lidské tělo Partnerství, manželství	➤ Řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence. ➤ Ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce orgánových soustav. ➤ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou		
rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	zdraví a jeho preventivní ochranou. ➤ Chová se ohleduplně k druhému pohlaví. ➤ Úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sex.chování. ➤ Předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí, (prohlubuje si vědomosti). ➤ Samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech.		

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	➤ Žák si osvojuje základy bezpečnosti při práci. ➤ Učí se organizovat práci. ➤ Seznamuje se základními návyky a postupy při práci s různými materiály. ➤ Poznává vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů.	OSV sebepoznání a - sebepojetí - kreativita - kooperace a kompetence - rozvoj - schopnosti poznávání EVM - lidské aktivity - problémy životního prostředí	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Výtvarné vyjádření skutečnosti	➤ Rozlišuje tvary, barvy, struktury. ➤ Na základě vlastního prožitku a pozorování vyjadřuje vlastní postoj ke skutečnosti. ➤ Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění. ➤ Učí se pozorovat své okolí a přírodu, vyhledává a dotváří přírodniny. ➤ Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. ➤ Zkouší zachytit postavu v pohybu a prostoru.		

Práce dekorativní a prostorové	➤ Seznamuje se s pojmem základní barvy, zkouší barvy míchat. ➤ Poznává vlastnosti barev v praxi (husté, řídké, světlé, tmavé). ➤ Objevuje možnosti hry s linií a barvou. ➤ Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků.		
Výtvarné umění a životní prostředí	➤ Aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů. ➤ Zná a rozlišuje pojmy: hračka, loutka, školní potřeba. ➤ Navštěvuje výstavy. ➤ Průběžně rozvíjí svůj smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.		

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů. ➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činnostech. ➤ Zopakuje si organizaci práce.	OSV - - - - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - kooperace a kompetence - rozvoj schopnosti poznávání	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Výtvarné vyjádření skutečnosti	➤ Ztvárňuje vlastní prožitky a představy. ➤ Rozvíjí své pozorovací schopnosti. ➤ Pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů. ➤ Rozlišuje tvary a funkce předmětů. ➤ Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí.	EVM - lidské aktivity - problémy životního prostředí	

Práce dekorativní a prostorové	➤ Zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé, studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi. ➤ Zvládá přiměřené ředění a míchání barev. ➤ Pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií. ➤ Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar. ➤ Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor. ➤ Dále též rozvíjí svoje praktické znalosti a zkušenosti při modelování. ➤ Prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalosti o barvách. ➤ Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec.Podle materiálu a techniky (malba, keramická hlína, kresba...)		
Výtvarné umění a životní prostředí	➤ Aktivně pracuje s ilustrací. ➤ Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích. ➤ Porovnává ilustrace a popisuje obrázky. ➤ Poznává další obrázky dětských ilustrátorů. ➤ Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek. ➤ Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání. ➤ Citlivě vnímá výtvarná díla. ➤ Navštěvuje výstavy.		

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů. ➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činnostech. ➤ Zopakuje si organizaci práce.	OSV - - sebepoznání a - sebepojetí - kreativita - kooperace a kompetence - rozvoj schopnosti poznávání	
Výtvarné vyjádření skutečnosti	➤ Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky. ➤ Poznává základní barvy a dokáže je vhodně použít. ➤ Umí výtvarně vyjádřit pohádkovou bytost, seznamuje se s proporcerami lidské postavy. ➤ Vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ. ➤ Rozpoznává lidské výtvořby, pozoruje a porovnává jejich tvar.	EVM - lidské aktivity - problémy životního prostředí	
Práce dekorativní a prostorové	➤ Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti. ➤ Poznává různé druhy linie. ➤ Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus.		

	➤ Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním z různých materiálů (keramická hlína, modelína...).		
Výtvarné umění a životní prostředí	➤ Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků. ➤ Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky. ➤ Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, keramika...).		

Ročník: 4

Výtvarná výchova

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů. ➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činnostech. ➤ Zopakuje si organizaci práce.	OSV - - sebepoznání a - sebepojetí - kreativita - kooperace a kompetence - rozvoj schopnosti poznávání	
Výtvarné vyjádření skutečnosti	➤ Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy. ➤ Poznává barvy základní a podvojně. ➤ Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy. ➤ Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých a neživých přírodninách a dotváří je. ➤ Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše. ➤	EVM - lidské aktivity - problémy životního prostředí	

Práce dekorativní a prostorové	➤ Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie. ➤ Pozná různé druhy linie a jejich výrazové možnosti. ➤ Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie (keramická hlína, modelína...). ➤ Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické).		
Výtvarné umění a životní prostředí	➤ Pozná díla některých dětských ilustrátorů. ➤ Rozliší hračky současné a lidové. ➤ Pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení.		

Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů. ➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činnostech. ➤ Zopakuje si organizaci práce.	OSV - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - kooperace a kompetence - rozvoj schopnosti poznávání	
Výtvarné vyjádření skutečnosti	➤ Žák rozvíjí svou fantazii a představivost. ➤ Vhodně používá všechny barvy. ➤ Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy. ➤ Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů. ➤ Tvary předmětů vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru(keramika, kresba, malba).	EVM - lidské aktivity - problémy životního prostředí	
Práce dekorativní a prostorové	➤ Poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti. ➤ Seznamuje se s funkcí písma, poznává ho jako prvek dekorativní. ➤ Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických tvarů.		

Výtvarné umění a životní prostředí	➤ Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů. ➤ Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa. ➤ Poznává různé druhy výtvarného umění. ➤ Seznamuje se s díly malířů, sochařů a architektů. ➤ Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby (keramické nádoby..).		
---	--	--	--

Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	➤ Žák si osvojuje základy bezpečnosti při práci. ➤ Učí se organizovat práci. ➤ Seznamuje se základními návyky a postupy při práci s různými materiály. ➤ Poznává vlastnosti jednotlivých materiálů.	OSV sebezpoznání a - sebezpojetí - kreativita - kooperace a - kompetence EVM lidské aktivity - problémy - životního prostředí	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Práce s drobným materiálem	➤ V praxi využívá vlastnosti plastických materiálů (pružnost, tažnost, ohebnost). ➤ Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů (např.papíru, modelovací hmoty, keramické hlíny,přírodních materiálů). ➤ Zvládá základní činnosti při s materiálem – skládání, stříhání, ohýbání, spojování, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení , ohýbání a stlačování. ➤ Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy		

	➤ motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu		
Práce montážní a demontážní	➤ Sestaví jednoduchý model z konstrukční stavebnice. ➤ Pracuje podle obrazového návodu i podle vlastní fantazie. ➤ Zvládá údržbu jednoduchých předmětů.		
Pěstitelské práce	➤ Pečuje o pokojové rostliny ve třídě. ➤ Seznamuje se s podmínkami života rostlin. ➤ Pokusem poznává klíčení rostliny.		
Stolování	➤ Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve třídě i školní jídelně, jí příborem. ➤ Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování.		

Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o vlastnostech materiálů. ➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách pracovních činností. ➤ Zopakuje si organizaci práce.	OSV - - sebepoznání a sebepojetí kreativita kooperace a kompetence -	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem	➤ Zná již vlastnosti různých materiálů (např. papíru, modelovací hmoty, keramické hlíny, textilu), dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly. ➤ Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce. ➤ Zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování. ➤ Hnětení, válení, stlačování, přidávání ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání stehů. ➤ Rozlišuje rub a líc látky.	EVM - - lidské aktivity problémy životního prostředí	

	➤ Zvládá přišití dvoudírkového knoflíku. ➤ Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy ➤ Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu		
Práce montážní a demontážní	➤ Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje. ➤ Pracuje s konstrukčními stavebnicemi ➤ Sestavuje modely i bez předlohy. ➤ Montuje a demontuje jednotlivé díly. ➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci. ➤ Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních. ➤ Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.		
Pěstitelské práce	➤ Provádí pozorování přírody během všech ročních období. ➤ Pečuje o nenáročné rostliny ve třídě.		
	➤ V praxi zkouší pěstování jednoduchých rostlin(hrách, fazole). ➤ Rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák.		

	➤ Provádí exkurze v různých ročních obdobích.		
Příprava pokrmů Stolování	➤ Seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin. ➤ Rozlišuje každodenní stolování a slavnostní stolování. ➤ Zvládá sebeobsahu a základy slušného stolování. ➤ Zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny (podle místních možností).		

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o vlastnostech materiálů. ➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách pracovních činností. ➤ Zopakuje si organizaci práce.	OSV - - sebecpznání a sebepojetí kreativita kooperace a kompetence -	- K učení - K řešení problémů - Komunikativní - Sociální a personální - Občanské - Digitální
Práce s drobným materiálem	➤ Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu (např. z modelovací hmoty, papíru, keramické hlíny, textilu, drátu...). ➤ Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní. ➤ Udržuje pořádek na pracovním místě. ➤ Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy ➤ Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních	EVM - lidské - aktivity problémy životního prostředí	

	zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu		
Práce montážní a demontážní	➤ Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.		
Pěstitelské práce	➤ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. ➤ Ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny. ➤ Volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. ➤ Seznamuje se se základními podmínkami života rostlin.		
Příprava pokrmů	➤ Seznamuje se se základním vybavením kuchyně. ➤ Pojmenuje pomůcky a nástroje. ➤ Připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu ➤ Dodržuje pravidla správného stolování. ➤ Udržuje pořádek na pracovní ploše.		

Ročník: 4.
Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o vlastnostech materiálů. ➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách pracovních činností. ➤ Zopakuje si organizaci práce. ➤ Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů	OSV sebepoznání a - sebepojetí - kreativita - kooperace a - kompetence EVM lidské aktivity - problémy - životního prostředí	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Práce s drobným materiálem	➤ Vytváří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. ➤ Seznamuje se s prvky lidových tradic. ➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. ➤ Pracuje s různými materiály (např.přírodním materiálem, modelovací hmotou, keramickou hlínou, s papírem, kartonem a textilem). ➤ Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy ➤ Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu		

Práce montážní a demontážní	➤ Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy návodu.		
Pěstitelské práce	➤ Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. ➤ Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad. ➤ Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.		

Ročník: 5
Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o vlastnostech materiálů. ➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách pracovních činností. ➤ Zopakuje si organizaci práce. ➤ Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů	OSV - - sebecpznání a sebecpjetí kreativita - kooperace a kompetence	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Práce s drobným materiálem	➤ Využívá při práci s různými materiály (např.s papírem, textilem keramickou hlinou, dřevem, drátem, korálky) prvky lidových tradic. Pracuje samostatně podle předlohy. ➤ Dodržuje zásady bezpečnosti práce. ➤ Poskytne první pomoc při úrazu. ➤ Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy ➤ Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu	EVM - lidské aktivity - problémy životního prostředí	

Práce montážní a demontážní	➤ Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie. ➤ Sestaví model z vlastních prvků. ➤ Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj.		
Pěstitelské práce	➤ Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat. ➤ Pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny podle daných zásad. ➤ Zná základní podmínky pro pěstování rostlin. ➤ Samostatně volí pomůcky, náčiní a nástroje.		
Příprava pokrmů	➤ Připraví samostatně jednoduchý pokrm, pracuje podle receptu. ➤ Zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla. ➤ Nakoupí samostatně potřebné potraviny ➤ Dbá na hygienu a bezpečnost práce.		

Ročník: 1.
Časová dotace: 1 hodina týdně

Hudební výchova

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Vokální činnost	➤ Dodržuje pravidla správného dýchání a hlasové hygieny ➤ Zpívá lidové a dětské písně podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ Provádí hlasová, dechová a jednoduchá rytmická cvičení ➤ Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný ➤ Vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru ➤ Rozlišuje krátké a dlouhé tóny, pozná rozdíly: hluboko a vysoko, silně a slabě, pomalu a rychle, vesele a smutně, mluva a zpěv ➤ Žák vyhledává a sdílí inspirační hudební díla různých stylů a žánrů s ohledem na autorská práva	OSV rozvoj schopností - poznání - psychohygiena - kreativita - mezilidské - vztahy - komunikace - hodnoty, postoje	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Instrumentální činnost	➤ Používá dětské rytmické nástroje k jednoduchým rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu ➤ Pojmenuje a rozliší základní hudební nástroje ➤ Provádí instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou		

Hudebně pohybová činnost	➤ Reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ Pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, tempo a emocionální zážitek z hudby ➤ Nacvičuje jednoduché taneční hry		
Poslechová činnost	➤ Seznámí se s hymnou ČR ➤ Vyhledává základní hudební nástroje v jednoduchých ukázkách ➤ Poslouchá skladby přiměřené věku		
Hudební teorie	➤ Rozpozná noty a pomlky ➤ Zná pojem notová osnova		

Ročník: 2.
Časová dotace: 1 hodina týdně

Hudební výchova

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Vokální činnost	➤ Dodržuje pravidla správného dýchání a hlasové hygieny ➤ Zpívá písně lidové, umělé i moderní ➤ Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování ➤ Umí vytleskat rytmus říkadel a písní ➤ Žák vyhledává a sdílí inspirační hudební díla různých stylů a žánrů s ohledem na autorská práva	OSV - rozvoj schopností poznání psychohygiena kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Instrumentální činnost	➤ Proveďte jednoduchý doprovod na rytmické nástroje ➤ Nacvičuje hudební hry a improvizace ➤ Rozpoznává a rozlišuje základní hudební nástroje podle zvuku ➤ Nacvičuje instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou		
Hudebně pohybová činnost	➤ Reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ Pohybově vyjadřuje vlastnosti tónu ➤ Znázorní melodii stoupavou a klesavou ➤ Pohybově improvizuje ➤ Pohybuje se podle daného rytmu, tleská do pochodu		

Poslechová činnost	➤ Rozpozná a rozlišuje základní hudební nástroje podle zvuku ➤ Odliší hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ➤ Pozná hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka.....) ➤ Poslouchá skladby přiměřené věku		
Hudební teorie	➤ Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč ➤ Rozlišuje noty, pomlky, takty ➤ Pozná notu celou a půlovou		

Ročník: 3.

Hudební výchova

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Vokální činnost	➤ Dodržuje pravidla správného dýchání a hlasové hygieny ➤ Pracuje s písněmi v dur i moll (lidové, umělé, moderní) ➤ Dle svých možností se zapojuje do vokální hry ➤ Zazpívá ve skupině kánon ➤ Snaží se o rytimizaci a melodizaci textu ➤ Orientuje se v notovém záznamu ➤ Reaguje na gesta dirigenta ➤ Žák zaznamenává, natáčí a prezentuje hudbu prostřednictvím digitálních technologií	OSV rozvoj schopností - poznání - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje -	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Instrumentální činnost	➤ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k rytmickým cvičením ➤ Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků ve 2/4 a 3/4 taktu ➤ Při melodizaci a rytimizaci pracuje se čtvrt'ovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu ➤ Rozliší a pojmenuje hudební nástroje		
Hudebně pohybová činnost	➤ Zapojuje se do pohybových a tanců ➤ Při poslechu hudby improvizuje tancem ➤ Pokouší se pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby ➤ Zkouší tančit starší i moderní tance ➤ Taktuje		

Poslechová činnost	➤ Pozorně vyslechne ukázky ze skladeb našich i zahraničních skladatelů ➤ Rozliší hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární ➤ Žák vyhledává a sdílí inspirační hudební díla různých stylů a žánrů s ohledem na autorská práva		
Hudební teorie	➤ Napíše, čte, vyhledává a označí pomlku(celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou) ➤ Správně do osnovy napíše houslový klíč ➤ Rozezná a pojmenuje noty c1 – h1		

Ročník: 4.

Hudební výchova

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Vokální činnost	➤ Pracuje s písněmi v dur i moll (lidové, umělé, moderní) ➤ Zpívá a zná základní údaje o hymně ČR ➤ Dle svých možností se zapojuje do hudební hry ➤ Dle individuálních dispozic intonuje ➤ Snaží se o rytmizaci a melodizaci textu ➤ Orientuje se v notovém záznamu ➤ Žák vyhledává a sdílí inspirační hudební díla různých stylů a žánrů s ohledem na autorská práva	OSV rozvoj schopností - poznání - psychohygienu - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje -	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Instrumentální činnost	➤ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k rytmickým cvičením ➤ Reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladby pomocí rytmických nástrojů ➤ Rozliší a pojmenuje hudební nástroje ➤ Podle svých schopností vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry ➤ Žák využívá dostupné elektronické nástroje, digitální aplikace a programy pro vlastní hudební tvorbu, reprodukci či produkci		

Hudebně pohybová činnost	➤ Zapojuje se do pohybových her nebo tanců ➤ Improvizuje při tanci ➤ Pokouší se pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby ➤ Učí se taktovat na 2 a 3 doby		
Poslechová činnost	➤ Pozorně vyslechne ukázky ze skladeb našich i zahraničních skladatelů ➤ Uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby ➤ Pokouší se rozeznávat zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů ➤ Podle zvuku pozná některé hudební nástroje ➤ Žák zaznamenává, natáčí a prezentuje hudbu prostřednictvím digitálních technologií		
Hudební teorie	➤ Napiše správně výšku noty ➤ Čte noty ➤ Používá správné tvary notového písma ➤ Vyjmenuje tóny stupnice C-dur		

Hudební výchova

Ročník: 5

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Vokální činnost	➤ Dodržuje pravidla správného dýchání a hlasové hygieny ➤ Zpívá v jednohlase, popřípadě ve dvojhlasu v durových a mollových tóninách ➤ Orientuje se v zápisu písně či skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých schopností ji realizuje ➤ Taktuje v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ➤ Zapojuje se do hudebních her (ozvěna, otázka, odpověď) ➤ Žák zaznamenává, natáčí a prezentuje hudbu prostřednictvím digitálních technologií	OSV rozvoj schopností - poznání - psychohygiena - kreativita - mezilidské - vztahy - komunikace - hodnoty, postoje	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Instrumentální a rytmická činnost	➤ Využívá jednoduchý hudební nástroje k doprovodné hře ➤ Provádí jednoduchá rytmická cvičení ➤ Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry ➤ Provádí hudební improvizace a hry ➤ Zaznamenává instrumentální melodii ➤ Umí rozdělovat hudební nástroje do skupin ➤ Žák využívá dostupné elektronické nástroje, digitální aplikace a programy pro vlastní hudební tvorbu, reprodukci či produkci		

Hudebně pohybová činnost	➤ Reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ Vytváří pohybové improvizace ➤ Ztvárňuje tanec, využívá tanečních kroků, seznamuje se s polkou, mazurkou, valčíkem ➤ Reprodukuje předváděný pohyb ➤ Rozvrhne si pohyb v prostoru		
Poslechová činnost	➤ Rozpoznává kvalitu tónů a vztahy mezi nimi ➤ Zná pojmy:souzvuk, akord (rozpozná durový a mollový akord) ➤ Poznává hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ Seznamuje se s hudebními styly a žánry ➤ Poslouchá skladby významných českých a světových skladatelů ➤ Seznámí se s životy a díly vybraných hudebních skladatelů ➤ Žák vyhledává a sdílí inspirační hudební díla různých stylů a žánrů s ohledem na autorská práva		
Hudební teorie	➤ Vnímá poslech skladeb a slovně se vyjádří k poslechu ➤ Správně zapisuje noty pomlky a jejich délky ➤ Seznámí se s hudebními značkami křížek,b ➤ Ovládá stupnici C dur a D dur ➤ Seznámí se se základy italského názvosloví		

Tělesná výchova

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poznatky z TV a sportu Bezpečnost První pomoc	➤ Používá vhodné oblečení a obuv na sport. ➤ Reaguje na jednoduché povely a signály. ➤ Respektuje význam přípravy organismu před cvičením. ➤ Respektuje zásady fair play. ➤ Při pohybových činnostech dodržuje bezpečnost. ➤ Umí přivolat pomoc, zná zásady při ošetření drobných poranění.	OSV rozvoj schopností - poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - seberegulece a sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské - vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty,	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	➤ Snaží se o správné provádění cviků. ➤ Poznává význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití během dne. ➤ Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.	MV postoje, praktická etika vnímání autora mediálních sdělení	
Gymnastika Akrobacie Přeskok Cvičení s náčiním	➤ Předvede v souladu se svými pohybovými schopnostmi kotoul vpřed, přeskok lavičky či malé přírodní překážky, chůzi po lavičce bez dopomoci. ➤ Zvládá vybrané cvičení s náčiním (švihadlo, míček, obruč)		
Atletika Běžecská abeceda Rychlé běhy Běh v terénu	➤ Opakuje po vyučujícím jednoduchou běžecskou abecedu. ➤ Reaguje na startovní povely a signály. ➤ Zvládá základy vysokého a polovysokého startu. ➤ V souladu se svými schopnostmi zvládne základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení.		

Kolektivní hry Soutěže v družstvech Minifotbal Míčové hry	➤ Ovládá a dodržuje základní pravidla. ➤ Podle svých schopností zvládá přihrávky rukou a nohou. ➤ Spolupracuje s ostatními hráči. ➤ Dodržuje pravidla fair play.		
Turistika	➤ Respektuje ochranu životního prostředí. ➤ Dokáže překonat přírodní překážky. ➤ Učí znát zásady vhodného oblečení a vybavení na delší turistickou		
	vycházku. ➤ Zná základní dopravní a turistické značky. ➤ Učí se improvizovaně ošetřit drobná poranění. ➤ Snaží se orientovat podle výrazných orientačních bodů v krajině.		

Tělesná výchova

Ročník : 2.
Časová dotace : 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poznatky z Tv a sportu	➤ Správně reaguje na jednoduché povely a signály. ➤ Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev. ➤ Používá vhodné oblečení a obuv na sport. ➤ Dokáže vysvětlit, proč se rozvíjí. ➤ Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek. ➤ Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.	OSV - - - rozvoj schopností - poznávání - sebepoznávání a - sebepojetí - seberegulece a sebeorganizace psychohygiena - mezilidské vztahy komunikace řešení problémů - a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika vnímání autora mediálních sdělení	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	➤ Správně provádí cviky pod vedením učitele. ➤ Předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou.		
Gymnastika akrobacie – pády vzad pády stranou pády vpředu lavička- přeskok kladina-čůze bez dopomoci cvičení s náčiním	➤ Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. ➤ Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul. vpřed, přeskok přes lavičku, chůze po kladině bez dopomoci, sestavu se zvoleným náčiním.	MV -	

Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skoky do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu	➤ Opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu. ➤ Předvede základní pohybové výkony. ➤ Usiluje o jejich zlepšení.		
Sportovní hry minifotbal vybíjená minikošíková florbal	➤ Ovládá a dodržuje základní pravidla. ➤ Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. ➤ Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. ➤ Adekvátně na přestupek reaguje.		
Turistika	➤ Dokáže se správně obléknout a obout. ➤ Chrání se před sluncem. ➤ Zabalí si sám věci potřebné na cestu. ➤ - Orientuje se v okolí školy a bydliště. ➤ Dokáže překonat přírodní překážky. ➤ - Respektuje ochranu životního prostředí.		
Plavání (podle podmínek školy)	- Umí se chovat v prostorách bazénu. ➤ Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti při plavání. ➤ Adaptuje se na vodní prostředí. ➤ Dýchá do vody. ➤ Splývá. ➤ Učí se základy plaveckého stylu prsa. ➤ Skáče do vody.		

Tělesná výchova

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poznatky z Tv a sportu	➤ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. ➤ Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. ➤ Jedná v duchu fair play. ➤ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport. ➤ Dokáže odpovědět na otázku, proč se rozvíjíme.	OSV rozvoj schopností - poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - seberegulece a sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské - vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty,	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	➤ Přesně reaguje na povely pohov, pozor, rozchod. ➤ Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu. ➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	MV postoje, praktická etika - vnímání autora mediálních sdělení	
Gymnastika akrobacie přeskoky kladina	➤ Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. ➤ Předvede pády vzad a stranou. ➤ Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, kotoul vzad. ➤ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. ➤ Předvede průvlek přes tři díly švédské bedny. ➤ Chodí po kladině bez dopomoci. ➤ Na kladině předvede sestavu se zvoleným náčiním.		

Atletika běhy skoky hody	➤ Po učiteli přesně běžeckou abecedu. ➤ Nacvičuje rozběh z nízkého i polovysokého startu. ➤ Dokáže běhat v terénu. ➤ Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem. ➤ Pravidelně trénuje vytrvalostní běh. ➤ Skáče do dálky s rozběhem. ➤ Hází míčkem ze správného odhodového postoje.		
Sportovní hry vybíjená minifotbal	➤ Ovládá a dodržuje základní pravidla. ➤ Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. ➤ Dodržuje pravidla fair play.		

minikošíková florbal	➤ Adekvátně reaguje na přestupek. ➤ Přihrává jednoruč i obouruč. ➤ Dribluje. ➤ Střílí na koš. ➤ Vede míč nohou. ➤ Odehraje míč florbalovou hokejkou, zachytí přihrávku. ➤ Ovládá pravidla vybíjené.		
Turistika	➤ Dokáže se správně obléknout a obout. ➤ Chrání se před sluncem. ➤ Respektuje ochranu životního prostředí. ➤ Dokáže překonat přírodní překážky.		

Plavání (podle podmínek školy)	➤ Umí se chovat v prostorách bazénu. ➤ Zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání ➤ Dýchá do vody. ➤ Učí se základy plaveckých stylů. ➤ Zdokonaluje se v základních plaveckých dovednostech ➤ Skáče do vody.		
---	---	--	--

Tělesná výchova

Ročník: 4.
Časová dotace: 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poznatky z Tv a sportu	➤ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. ➤ Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. ➤ Jedná v duchu fair play. ➤ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport. ➤ Dokáže odpovědět na otázku, proč se rozvíjíme.	OSV rozvoj schopností - poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - seberegulece a sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské - vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	➤ Přesně reaguje na povel pohov, pozor, rozchod. ➤ Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu. ➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. ➤ Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	MV - vnímání autora mediálních sdělení	
Gymnastika akrobacie přeskoky kladina hrazda	➤ Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. ➤ Předvede pády vzad a stranou. ➤ Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, kotoul vzad. ➤ Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad. ➤ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. ➤ Předvede průvlek přes čtyři díly švédské bedny. ➤ Chodí po kladině bez dopomoci. ➤ Na kladině předvede sestavu se zvoleným náčiním.		

	➤ Předvede svis a shyb na hrazdě.		
Atletika běhy skoky hody	➤ Po předvedení opakuje běžecskou abecedu. ➤ Na povely odstartuje z nízkého i polovysokého startu. ➤ Dokáže běhat v terénu. ➤ Nacvičuje krátké běhy do 60 m. ➤ Pravidelně trénuje vytrvalostní běh. ➤ Skáče do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. ➤ Hází míčkem ze správného odhodového postoj.e		
Sportovní hry vybíjená minifotbal minikošíková florbal	➤ Ovládá a dodržuje základní pravidla. ➤ Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. ➤ Dodržuje pravidla fair play. ➤ Adekvátně reaguje na přestupek. ➤ Přihrává jednoruč i obouruč. ➤ Dribluje. ➤ Střílí na koš. ➤ Vede míč nohou. ➤ Odehraje míč florbalovou hokejkou,zachytí přihrávku.		
Turistika	➤ Dokáže se správně obléknout a obout. ➤ Chrání se před sluncem. ➤ Respektuje ochranu životního prostředí. ➤ Dokáže překonat přírodní překážky.		
Zimní sporty	➤ Sáňkuje, bruslí.		

Tělesná výchova

Ročník: 5.
Časová dotace: 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poznatky z Tv a sportu	➤ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. ➤ Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. ➤ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. ➤ Jedná v duchu fair play. ➤ Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. ➤ Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. ➤ Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	OSV rozvoj schopností - poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - seberegulece a sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské - vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty,	• K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Digitální
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	➤ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. ➤ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. ➤ Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. ➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	MV - praktická etika - vnímání autora mediálních sdělení	

Gymnastika akrobacie přeskoky hrazda kladina	➤ Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. ➤ Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou. ➤ Snaží se o přeskok z můstku přes kozu, přeskakuje bednu. ➤ Předvede svis a shyb na hrazdě. ➤ Chodí po kladině bez dopomoci.		
Atletika běhy skoky	➤ Zvládá běžeckou abecedu. ➤ Startuje z nízkého i polovysokého startu. ➤ Dokáže běhat v terénu.		
hody	➤ Zvládá rychlé krátké běhy do 60 metrů. ➤ Pravidelně trénuje vytrvalostní běh do 1000 metrů. ➤ Skáče do dálky s rozběhem. ➤ Nacvičuje skok vysoký. ➤ Hází míčkem ze správného odhodového postoje.		
Sportovní hry vybíjená minifotbal minikošíková florbal	➤ Ovládá a dodržuje základní pravidla. ➤ Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. ➤ Dodržuje pravidla fair play. ➤ Adekvátně reaguje na přestupek. ➤ Přihrává jednoruč i obouruč. ➤ Dribluje. ➤ Střílí na koš. ➤ Vede míč nohou. ➤ Odehraje míč florbalovou hokejkou, zachytí přihrávku.		

Turistika	➤ Zvládne chůzi v terénu. ➤ Respektuje ochranu životního prostředí. ➤ Dokáže překonat přírodní překážky.		
Zimní sporty	➤ Sáňkuje, bruslí.		