

## RUSKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

#### Časové a organizační vymezení

Předmět ruský jazyk jako další cizí jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

#### Vzdělávací obsah předmětu ruský jazyk

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků v oblastech všech řečových dovedností – poslechu a čtení s porozuměním, ústního i písemného vyjadřování. Hlavním cílem je schopnost žáka pomoci cizinci s řešením problémů. Velká pozornost je věnována seznamování žáků s reáliemi dané země, formou národních písní, pohádek, říkanek, v nichž se žáci od začátku seznamují s autentickými texty v interpretaci rodilých mluvčích. Ve výuce se rovněž uplatňují české reálie, často ve srovnání s ruským jazykem.

#### Formy a metody práce

Při osvojování ruského jazyka jsou používány formy jako hra, rytmus a pohyb. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i k práci ve skupině. Osvojují si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života.

#### Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se hojně uplatňují mezipředmětové vztahy a to s:

- hudební výchovou – písně
- výtvarnou výchovou – malování obrázků, hodin
- dramatickou výchovou – scénky, dialogy
- zeměpisem – počasí, obec, ČR, Rusko, Evropa
- českým jazykem – slovanský jazyk, gramatické jevy

## **Pomůcky**

audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, názorné pomůcky

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

#### Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- vyhledávají a kombinují získané informace
- využívají prostředků výpočetní techniky

### **Kompetence k řešení problémů**

#### Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

#### Žáci

- jsou schopni pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace, mají volný přístup k informačním zdrojům

- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

### **Kompetence komunikativní**

#### Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

#### Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- umí komunikovat individuálně, ve dvojicích, ve skupině
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- jsou vedeni k výstižnému souvislému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

#### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

#### Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly
- jsou schopni na základě jasných kritérií zhodnotit svou činnost

## **Kompetence občanské**

### Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

### Žáci

- respektují názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- umí se zapojit do diskuze
- dokáží si vzájemně naslouchat

## **Kompetence pracovní**

### Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

### Žáci

- jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- jsou zohledňováni podle svých znalostí a pracovního tempa
- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají svých znalostí v běžné praxi

### **Kompetence digitální**

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání on-line aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti pro práci s on-line aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

## Ruský jazyk

**7. ročník**

**časová dotace: 2 hodiny týdně**

| <b>učivo</b> | <b>výstupy</b> | <b>poznámky</b> |
|--------------|----------------|-----------------|
|--------------|----------------|-----------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Fonetika:</b><br/>         -základní poučení o přízvuku, rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik, pohyblivý přízvuk<br/>         -výslovnost tvrdá a měkká, výslovnost zvratných sloves<br/>         -intonace vět (oznamovací, tázacích, zvolacích)<br/>         -výslovnost vprejatých slovech<br/>         -azbuka</p> <p><b>Pravopis:</b><br/>         -správné psaní azbuky se zřetelem na odlišnost a shodu s Čj<br/>         - psaní záporu u sloves, geografických názvů jména příslušníků národa -částice „ли a не“<br/>         -psaní měkkého znaku</p> <p><b>Mluvnice:</b> II a II. časování sloves: časování sloves: читать, говорить, жить, играть, смотреть, учить, учиться, рисовать, фотографировать, танцевать, идти, пойти, просить, ходить... - minulý čas sloves: ехать, быть - slovesné vazby odlišné od češtiny: поздравлять<br/>         - zápor u sloves „н ,, a zápor celkový „нет“<br/>         - intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích</p> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná z paměti pořadí písmen azbuky a používá abecední slovník v učebnici</li> <li>- zná rozdíly, shody a podobnost mezi českou abecedou a azbukou, hláskuje, opakuje, učí se přízvuky - umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit</li> <li>- rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje, chápe zadání cvičení v učebnici</li> <li>- rozumí krátkým dialogům a popisům v učebnici</li> <li>- odpoví na jednoduché otázky, plní příkazy učitele</li> <li>- sestaví jednoduché dialogy nebo sdělení související se životem - umí vytvořit větu oznamovací, otázky, zápor, aplikuje základní pravidla ruské intonace tázacích, oznamovacích a zvolacích vět</li> <li>- umí se představit, představí i jinou osobu</li> <li>- užívá jednoduché obraty, aby se zeptal, jak se komu daří, kde bydlí, kolik mu je let</li> <li>- umí poblahopřát</li> <li>- umí pohovořit o tom, kdo co rád dělá, o škole, o předmětech ve škole</li> <li>-umí vyjádřit, jaký kdo je, kdo se mu líbí</li> <li>- ovládá slovní zásobu, aby mohl provést Rusa svým městem</li> <li>- zná názvy dnů, měsíců, počítá do 100</li> <li>-umí pracovat se středním cizojazyčným slovníkem</li> </ul> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Reálie Ruska</p> <p>Dramatika: scénky – rozhovor s cizincem na různá témata</p> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost tvrdých a měkkých hlásek</li> <li>- základní číslovky 1 – 100</li> <li>- řadové číslovky 1 – 30</li> <li>- vykání v ruštině</li> <li>- základní tvary příd.jmen</li> <li>- 2.pád osobních zájmen</li> <li>- slovesná vazba – podobat se komu</li> <li>- skloňování tázacích zájmen: кто, что</li> <li>- 4., 6. ,7.pád podstatných jmen</li> <li>- skloňování podstatných jmen v jednotném čísle – tvrdé vzory</li> <li>- odstranění jazykových nedorozumění (slova podobně znějící v ruštině i češtině, která ale mají jiný význam)</li> </ul> | <p><b>Tématické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie Ruska</li> <li>- internet, skyp</li> <li>- rodina</li> <li>- ve škole</li> <li>- narozeniny</li> <li>- jídlo</li> <li>- na návštěvě</li> <li>- činnosti</li> <li>- město, kde žiju</li> </ul> |  |
|---|---|--|

## Ruský jazyk

8.ročník

časová dotace: 2 hodiny týdně

| učivo | výstupy | poznámky |
|-------|---------|----------|
|-------|---------|----------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Fonetika:</b><br/>         -základní poučení o přízvuku<br/>         -rozlišování přízvučných a nepřízvučných samohlásek a slabik - pořadí písmen azbuky,<br/>         -funkce jotovaných písmen<br/>         - nepřízvučné a a o,<br/>         -pohyblivý přízvuk u sloves<br/>         -slovesa учить, посмотреть<br/>         - výslovnost де те не v přejatých slovech<br/>         -výslovnost tvrdého a měkkého л<br/>         -výslovnost zakončení zvrtných sloves тья, тся<br/>         -intonace tázacích, oznamovacích a zvolacích vět<br/>         - intonace otázek podle smyslu</p> <p><b>Pravopis:</b><br/>         -správné psaní azbuky se zřetelem na odlišnost a shodu s českým jazykem -psaní не u sloves<br/>         -jména příslušníků národů<br/>         - názvy</p> <p><b>Mluvnice:</b><br/>         -slovesa: хотеть, понимать, ехать, знать - skloňování podstatných jmen rodu mužského ženského a středního jednotném čísle - skloňování tvrdých přídavných jmen</p> | <p><b>Žák:</b><br/>         -rozumí hlavním myšlenkám slyšeného i psaného textu na známé téma (viz tematické okruhy)<br/>         -rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná citové zabarvení projevu a postoj mluvčích. -užívá různé techniky čtení dle účelu, umí cíleně v textu vyhledat požadované informace<br/>         -odhadne význam slov na základě kontextu a znalosti dalších jazyků<br/>         -umí použít slovník při čtení jednoduchého faktografického textu<br/>         -srozumitelně stručně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text a vyjádří ústně či písemně svůj názor na něj<br/>         -vytvoří strukturovaný písemný projev středního rozsahu (150–200 slov) na známé téma<br/>         -vyjádří v ústním i písemném textu logickou návaznost myšlenek<br/>         -popíše jednoduše prostředí, osoby a jejich charakter, zájmy a činnost.<br/>         -ústně i písemně shrne a sdělí jednoduchou informaci, týkající se běžných témat<br/>         -napíše text na méně běžné téma s využitím překladového slovníku<br/>         - písemně i ústně srozumitelně vysvětlí své názory a stanoviska k tématům běžného života a osobních zájmů - pohotově a srozumitelně reaguje v každodenních situacích</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:<br/>         - Svět, Evropa, Rusko</p> <p>Dramatika:<br/>         scénky – rozhovor s cizincem na různá témata</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>-vyjádření potřeby: надо, нужно<br/>-skloňování podstatných jmen v množném čísle<br/>-skloňování osobních zájmen, časování sloves<br/>-vyjádření povinnosti – výrazy с должен</p> | <p>-používá foneticky správně osvojenou slovní zásobu a mluvnické struktury<br/>-domluví se spisovně s hovořícím rodilým mluvčím v běžných situacích každodenního život.</p> <p><b>Tématické okruhy:</b> Evropa<br/>Obchody, nákupy<br/>Zájmy dětí, zvěrokruh<br/>Život v rodině<br/>Časopis</p> |  |
|--|--|--|

## Ruský jazyk

**9.ročník**

**časová dotace: 2 hodiny týdně**

| <b>učivo</b> | <b>výstupy</b> | <b>poznámky</b> |
|--------------|----------------|-----------------|
|--------------|----------------|-----------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nepřízvučné o, a, e</li> <li>-pohyblivý přízvuk sloves v přít.čase</li> <li>-výslovnost tvrdého a měkkého л</li> <li>-výslovnost zakončení zvratných sloves</li> <li>-výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek</li> <li>-intonace různých typů otázek</li> <li>-výslovnost ж, ш, ц</li> <li>-pohyblivý přízvuk slovesa быть v min.čase</li> <li>-významotvorná funkce přízvuku</li> </ul> <p><b>Pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-správné psaní azbuky se zřetelem na odlišnost a shodu s českým jazykem</li> <li>-pravopis slabik ги, ки, хи</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-3.stupeň přídavných jmen</li> <li>-časování slovesа давать</li> <li>-tvoření rozkazovacího způsobu u sloves -</li> <li>tvoření podmiňovacího způsobu u sloves -</li> <li>skloňování podstatných jmen stř.rodu č.mn.</li> <li>-minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>-vedlejší věty podmínkové a předmětné</li> <li>-2.stupeň přídavných jmen</li> <li>-časování sloves есть, вести</li> </ul> | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí hlavním myšlenkám slyšeného i psaného textu na známé téma (viz tematické okruhy)</li> <li>-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí</li> <li>-rozpozná citové zabarvení projevu a postoj mluvčích -užívá různé techniky čtení dle účelu, umí cíleně v textu vyhledat požadované informace</li> <li>-odhadne význam slov na základě kontextu a znalosti dalších jazyků</li> <li>-umí použít slovník při čtení jednoduchého textu -žák srozumitelně stručně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>-ústně i písemně shrne a sdělí jednoduchou informaci, týkající se běžných témat.</li> <li>-používá foneticky správně osvojenou slovní zásobu a mluvnické struktury</li> <li>-domluví se spisovně s hovořícím rodilým mluvčím v běžných situacích každodenního života</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praha</li> <li>Pes</li> <li>Sport</li> <li>Problémy lidí, jejich řešení</li> <li>Počasí</li> <li>Kosmonautika</li> <li>Chování u stolu</li> </ul> | <p>Překonání „strachu“ z jazykové bariéry.<br/>Trénink rozhovorů.</p> <p>Dramatika: scénky – rozhovor s rodilým mluvčím na různá témata</p> <p><b>Reálie:</b><br/>Politické dění, osobnosti, kultura, umění</p> |
|---|---|---|

|                               |           |  |
|-------------------------------|-----------|--|
| -neurčitá zájmena a příslovce | Dům a byt |  |
|-------------------------------|-----------|--|

**slovní zásoba**

-příslušející ke komunikativním situacím a  
tematickým okruhům