

## Příloha č.1

### Charakteristika a osnovy předmětů

#### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

##### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku:

- v 1. ročníku – 9 hodin týdně
- ve 2. ročníku – 8 hodin týdně
- ve 3. ročníku – 9 hodin týdně
- ve 4.-5. ročníku – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty

### Předmětem prolínají průřezová témata:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení a psaní
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- žáci chápou jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

#### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

### Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

### Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke čtení elektronických textů a hlubším porozuměním
- učitel vede žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají a na ověřování informací z více zdrojů
- učitel vede žáky k vhodnému výběru technologií s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdělení výsledků samostatné a společné práce
- učitel umožňuje žákům využívání on-line slovníků
- učitel vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- učitel vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací

# MATEMATIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je jednoznačně zaměřen na rozvoj znalostí, vědomostí a dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především a samostatnou prací žáků, řešení problému, na práci ve skupinách, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Je realizována v 1. až 5. ročníku:

v 1. ročníku 4 hodiny týdně

ve 2.–5. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

Čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života**

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

**Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována : Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

**- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.**

**Kompetence k řešení problémů**

**- žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.**

**- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.**

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

### **Kompetence občanské**

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití

poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

### Kompetence digitální

- učitel vytvářím situace, kde využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
  - učitel vede žáka k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

## **INFORMATIKA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

ve 4.–5. ročníku 1 hodinu týdně

Vzdělání je zaměřeno na:

- chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti, praktické zvládnutí práce s grafikou, textem
- zpracování informací, které se žáci učí vyhledávat na internetu
- používání elektronické pošty

#### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě  
žáci využívají teoretických poznatků při praktických úkolech



-

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů
- učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a jejich ověřování a srovnávání
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou**
- **žáci se učí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledají vlastní postup**

### **Kompetence digitální**

- **žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a společnosti**
- **samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít**
- **získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah**
- **vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé obsahy**
- **vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil a či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce**
- **seznamuje se s novými technologiemi, chápe význam technologií pro lidskou společnost**
- **reflektuje rizika využívání digitálních technologií**
- **při sdílení a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky**

# **ANGLICKÝ JAZYK**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

**Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět**

**od 2. ročníku:**

**ve 2.ročníku 2 hodiny týdně**

**ve 3.–5. ročníku 3 hodiny týdně.**

**Dělení na skupiny v rámci ročníku.**

**Vzdělání je zaměřeno na:**

- **rozvoj komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce**
- **osvojení a používání základní slovní zásoby**
- **základní gramatické struktury a typy vět**
- **hlavním cílem je připravit žáka na komunikaci v anglickém jazyce při každodenních situacích**
- **prezentace jazyka, která má pro žáka reálný podklad a je pro ně motivací**
- **schopnost využít znalosti jazyka a veškeré dovednosti ve vnějším světě, mimo hranice jejich třídy**
- **žáci jsou motivováni k maximálnímu využití jazyka v rozmanitých komunikačních situacích**

**Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.**

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

**Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova**

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žáci chápou důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- žáci propojují probraná témata a jazykové jevy
- žáci samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- žáci se nebojí mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se vyjádřit myšlenku

### **Kompetence komunikativní**

- žáci rozumějí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- žáci umí formulovat jednoduché myšlenky anglicky
- žáci rozumějí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- žáci využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci v jednoduchých situacích umí požádat a poskytnout pomoc a radu
- žáci dodržují zásady slušného chování
- žáci spolupracují ve skupině na jednoduchém úkolu

### **Kompetence občanské**

- žáci si rozvíjejí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a k respektování kulturní rozmanitosti

- **žáci získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je s domácími zvyky**
- **žáci porovnávají ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky**

#### **Kompetence pracovní**

- **žáci samostatně pracují s dvojjazyčným a obrázkovým slovníkem**
- **žáci využívají anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí**

#### **Kompetence digitální**

- **motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti**
- **vedeme žáky k využívání on-line aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat**
- **vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti pro práci s on-line aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů**
- **vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje**

# **PRVOUKA**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

**Předmět prvouka se vyučuje:  
v 1.–3. ročníku 2 hodiny týdně**

**Vzdělání je zaměřeno na:**

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

### **Členění vzdělávacího obsahu do tematických okruhů:**

#### **1. Místo, kde žijeme**

- praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- probuzení kladného vztahu k místu jejich bydliště

## **2. Lidé kolem nás**

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- seznámení se s základními právy a povinnostmi,

## **3. Lidé a čas**

- orientace v dějích a čase

## **4. Rozmanitost přírody**

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy,
- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

## **5. Člověk a jeho zdraví**

- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci - bezpečné chování a vzájemná pomoc v různých životních situacích - poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
- poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

**Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova**

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

**Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět:**

- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.
- upevňování preventivního chování

- orientace ve světě informací
  - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

#### Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

#### Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů



- učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

#### **Kompetence občanské**

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

#### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

#### **Kompetence digitální**

- učitel klade důraz na vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a dbá na jejich dodržování
- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí k ochraně osobních údajů a uvědomění si, které údaje je vhodné a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- žáci jsou vedeni k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- žáci jsou vedeni ke zdravému používání technologií, k uvědomění si zdravotních rizik při jejich dlouhodobém používání a jejich předcházení
- učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím on-line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

# PŘÍRODOVĚDA

## Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

ve 4.–5. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělání je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

### Členění vzdělávacího obsahu do tematických okruhů:

#### 1. Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### 2. Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc

- odpovědnost člověka za své zdraví, chápat zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy
- situace hromadného ohrožení

### Předmětem prolínají průřezová témata:

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

#### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

#### **Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

#### **Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - žáci poznávají a upevňují preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých, včetně chování v mimořádných situacích
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

#### **Kompetence digitální**

- vytváříme společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

- **motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím on-line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací**
- **umožňujeme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitální technologie**
- **nabízíme žákům příležitost, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu**

## VLASTIVĚDA

### Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

ve 4. –5.ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělání je zaměřeno na:

- utváření uceleného obrazu světa
- poznávání okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i hodnoty lidských výtvorů a přírodních krás
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

### Členění vzdělávacího obsahu do tematických okruhů:

#### 1. Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### 2. Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- seznámení se světem financí
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

### **3. Lidé a čas**

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

#### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

##### **Kompetence k řešení problémů**

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- učitel seznámí žáky se světem financí, s problematikou peněz a cen
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci
- učitel vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

#### Kompetence sociální a personální

- poznává rozdíly mezi lidmi, národy, chová se tolerantně a jedná na základě respektu
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

#### Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

#### Kompetence pracovní



- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

### Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel s technologiemi a jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- motivujeme žáky k využití on-line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

# PRACOVNÍ ČINNOSTI

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarné a pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět: v  
1.–5. ročníku – 1 hodina týdně

Vzdělání je zaměřeno na tyto činnosti, které se navzájem prolínají:

**Teoretické:** - schopnost volit vhodné materiály, nástroje a nářadí pro daný úkol

**Praktické:**

- seznámení se základními zákonitostmi při používání různých materiálů
- práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstelské práce, příprava pokrmů, stolování
- V pracovních činnostech žáci získávají vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě.
- Poznávají různé materiály, jejich vlastnosti, naučí se volit a používat při práci různé nástroje, pomůcky a osvojí si určité pracovní postupy
- Osvojí si základy bezpečnosti práce a získá orientaci v různých oborech lidské činnosti
- Vytváří si kladný vztah k práci a získává poznatky a dovednosti významné pro jejich další život či profesní orientaci

### Předmětem prolínají průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých prac. oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z pracovních činností
- žáci se učí popsat postup práce
- respektují názory jiných

### Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci

### **Kompetence pracovní**

- **žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla**
- **učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi**
- **učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá**
- **žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami**

### **Kompetence občanské**

- **žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí**
- **učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce**
- **učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch**
- **učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výsledkům v pracovních činnostech**

### **Kompetence digitální**

- **žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy**
- **motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu**
- **prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů**

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v

1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Předmětem prolínají průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- Žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

### Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

### **Kompetence pracovní**

- **žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky**
- **žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla**
- **učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi**

### **Kompetence občanské**

- **žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí**
- **učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům**

### **Kompetence digitální**

- **žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy**
- **motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu**
- **prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů**

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

v 1.– 5. ročníku 1 hodina týdně

Vzdělání je zaměřeno na tyto činnosti:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

V tomto předmětu jsou realizována tato: Osobnostní a sociální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- žák zpívá v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch



### **Kompetence k řešení problémů**

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

### **Kompetence komunikativní**

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence občanská**

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

### Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních hudebních děl různých stylů a žánrů a to s ohledem k autorským právům
- motivujeme žáky z zaznamenávání, natáčení a prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií
- umožňujeme žákům využívat dostupné elektronické nástroje, digitální aplikace a programy pro vlastní hudební tvorbu, reprodukci či produkci

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělání je zaměřeno na:

- činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti - činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

**Organizace:** Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

**Poznámka:**

Plavání je výrazně ovlivněno konkrétními podmínkami pro plavecký výcvik a může být v některých letech omezeno (jen pro některou třídu, v omezeném rozsahu atd.) nebo dočasně vyřazeno z výuky.

### Předmětem prolínají průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

#### Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

#### Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

#### Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence občanské

- žáci se podílejí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

#### Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

#### Kompetence digitální

- žáci jsou seznamováni s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním i fyzickém prostředí a s tím i jaký má význam pro zdraví intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit.
- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- Motivujeme žáky k získávání informací pomocí digitálního prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p>Jazykové vyučování Přípravné období čtení a psaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zrakem rozlišuje tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, osvojí si pojmy nahoře, dole, vzadu, vpředu, před, za, nad, pod.</li> <li>➤ Určuje hlásku na začátku a na konci slova, postupně vyjmenuje hlásky ve slově, dokáže z hlásek sestavit slovo.</li> <li>➤ Poznává své jméno velkými tiskacími písmeny.</li> <li>➤ Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova.</li> <li>➤ Učí se uvolňovat ruku před psaním a správně sedět a držet psací náčiní.</li> <li>➤ Učí se číst elektronické texty, včetně porozumění obrázkových symbolů a piktogramů</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k učení</li> <li>• komunikativní</li> <li>• sociální a personální</li> <li>• digitální</li> </ul>
<p>Jazykové vyučování Čtení a psaní písmen, slov a vět.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, písmeno, slovo, věta.</li> <li>➤ Rozlišuje délku samohlásek.</li> <li>➤ Doplnuje chybějící písmena do slov.</li> <li>➤ Skládá slova z písmen.</li> <li>➤ Na konci roku čte krátká slova plynule, delší slabikuje.</li> <li>➤ Rozumí krátkému textu a dokáže odpovídat na otázky.</li> <li>➤ Osvojuje si správné tvary psacích písmen, ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q.</li> <li>➤ Píše slova, věty. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Píše opis, přepis, diktát. Kontroluje vlastní písemný projev.</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	

<b>Komunikační a slohová výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učí se správnému dýchání, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky.</li> <li>➤ Opakuje rytmická cvičení a trénuje si paměť na krátkých textech.</li> <li>➤ Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky ve škole i mimo ni. Umí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, slušně odmítnout, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče druhému do řeči.</li> <li>➤ Vypravuje vlastní krátký příběh nebo reprodukuje čtený text.</li> <li>➤ Nahrazuje slova v textu slovy stejného nebo podobného významu.</li> <li>➤ Dokáže vyprávět příběh podle obrázkové osnovy.</li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje pojmy, báseň, pohádka, příběh, pozná veš, umí tvořit rýmy.</li> <li>➤ Naslouchá čtenému textu, kde rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky.</li> <li>➤ Vysvětlí ponaučení z příběhu.</li> <li>➤ Nakreslí ilustraci.</li> <li>➤ Dramatizuje scénku z příběhu.</li> </ul>		

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, čtení slova na slabiky, hlásky.</li> <li>➤ Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty.</li> <li>➤ Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření.</li> <li>➤ Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky.</li> <li>➤ Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova apod. ).</li> <li>➤ Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné.</li> <li>➤ Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</li> <li>➤ Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.</li> <li>➤ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</li> <li>➤ Umí používat velká písmena na začátku vět a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</li> <li>➤ Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky a spojky. Tvoří s nimi věty.</li> <li>➤ Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního písmene. Umí hledat</li> </ul>	<p>OSV    rozvoj schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání</li> <li>- sebepoznání a</li> <li>- sebepojetí</li> <li>- seberegulace a</li> <li>- sebeorganizace</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace řešení</li> <li>- problémů</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská</li> <li>- společnost a škola</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Digitální</li> </ul>



	<p>v abecedním rejstříku. ➤ Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).</p> <p>➤ Vyhledává větu jednoduchou a souvětí na základě zkušeností získaných v praktické činnosti.</p> <p>➤ Píše úhledně všechna písmena psací ( velká i malá ) i tiskací ( velká ) abecedy.</p>		
<b>Komunikační a slohová</b>	<p>➤ Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se</p>		
<b>výchova</b>	<p>správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč.</p> <p>➤ Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví).</p> <p>➤ Odstraňuje přebytečná slova v textu.</p> <p>➤ Popisuje věc, osobu, zvíře, pracovní postup.</p> <p>➤ Učí se využívat on-line slovníky, slovníky spisovné češtiny a slovník cizích slov</p>		

<b>Literární výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví , co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.</b></li> <li>➤ <b>Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejné knihovně.</b></li> <li>➤ <b>Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.</b></li> <li>➤ <b>Chodí do divadla a na koncerty.</b></li> </ul>		
--------------------------	---	--	--

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bezpečně zdůvodní a napíše slova s párovou souhláskou na konci a uprostřed slova.</li> <li>➤ Třídí slova podle významu, zná příklady slov souznačných, protikladných, spisovných a nespisovných, slova s významem nadřazeným, podřazeným a souřadným.</li> <li>➤ Docvičuje a upevňuje hláskosloví.</li> <li>➤ Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis, přiřazuje k nim slova příbuzná.</li> <li>➤ Umí abecedu, řadí slova podle prvního písmene a získá dovednost řadit slova i podle dalších písmen ve slově.</li> <li>➤ U podstatných jmen určí pád, číslo a rod. Zvládá pravopis běžných vlastních jmen.</li> <li>➤ U sloves určí osobu, číslo a čas.</li> <li>➤ Vyhledává, třídí a určuje v textu slovní druhy.</li> <li>➤ Poznává větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru, naznačí stavbu jednoduchého souvětí a vytvoří souvětí podle jednoduchého vzorce.</li> <li>➤ Vyhledává a vyznačuje základní skladebné dvojice ve větách jednoduchých, tvoří k holé větě větu rozvitou.</li> <li>➤ Píše úhledně všechna psací i tiskací písmena abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní.</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k učení</li> <li>• komunikativní</li> <li>• k řešení problému</li> <li>• sociální a personální</li> <li>• občanské</li> <li>• pracovní</li> <li>• digitální</li> </ul>

<b>Komunikační a slohová výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat.</b></li> <li>➤ <b>Umí telefonovat.</b></li> <li>➤ <b>Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy.</b></li> <li>➤ <b>Aktivně si obohacuje slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného</b></li> </ul>		
	<p>významu, <b>odstraňuje přebytečná a opakuující se slova.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty – osnovu, vypravuje podle osnovy, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.</b></li> <li>➤ <b>Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</b></li> <li>➤ <b>Naučí se odhalit vliv reklamy na člověka.</b></li> <li>➤ <b>Ověří si schopnost orientace v prostoru i jednoduchém jízdním řádě.</b></li> </ul>		
<b>Čtení a literární výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Orientuje se v textu.</b></li> <li>➤ <b>Využívá četbu jako zdroj poznatků.</b></li> <li>➤ <b>Charakterizuje literární postavy, vyjadřuje svůj postoj k úryvku (knize).</b></li> <li>➤ <b>Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.</b></li> <li>➤ <b>Čte a učí se hodnotit důvěryhodnost digitálních informací</b></li> <li>➤ <b>Využívá on-line slovníky</b></li> </ul>		

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p><b>Jazyková výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov.</li> <li>➤ V psaném i v ústním projevu používá slova spisovná.</li> <li>➤ Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponu, tvoří slova odvozená.</li> <li>➤ Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz..., ob..., v... .</li> <li>➤ Učí se psát ú po předponách.</li> <li>➤ Správně píše slova s předponami a s předložkami.</li> <li>➤ Řadí slova podle abecedy.</li> <li>➤ Umí správně napsat vlastní jména.</li> <li>➤ Uvědoměle procvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, zdůvodňuje a píše i,y v jejich tvarech a slovech příbuzných.</li> <li>➤ V tvarosloví určuje bezpečně slovní druhy ohebné.</li> <li>➤ Seznamuje se s neohebnými slovními druhy.</li> <li>➤ U podstatných jmen určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod.</li> <li>➤ Seznamuje se se vzory podstatných jmen, zařazuje slova ke vzorům, u podstatných jmen rodu mužského určuje životnost a neživotnost.</li> <li>➤ Skloňuje podstatná jména podle vzorů.</li> <li>➤ Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen.</li> </ul>	<p><b>OSV</b>    rozvoj schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání</li> <li>sebepoznávání a</li> <li>- sebepojetí</li> <li>  kreativita</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- hodnoty,</li> <li>  postoje,praktická</li> </ul> <p><b>VDO</b>    etika občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a</li> </ul> <p><b>EGS</b>    škola jsme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropané</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní</li> <li>diferenciace</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a</li> <li>  vnímání</li> <li>  mediálních sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií.</b></li><li>➤ <b>Seznamuje se se slovesným způsobem.</b></li><li>➤ <b>Ve skladbě rozlišuje bezpečně věty jednoduché a souvětí.</b></li><li>➤ <b>Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce.</b></li><li>➤ <b>Seznamuje se s nejčastějšími spojkami a spojovacími výrazy (zájmeno, příslovce).</b></li><li>➤ <b>Vyhledává ve větě základní a určovací skladební dvojice.</b></li><li>➤ <b>Rozliší podmět a přísudek.</b></li><li>➤ <b>Seznamuje se s psaním i,y v přičestí minulém (shoda přísudku s podmětem).</b></li><li>➤ <b>Pracuje s pojmy přímá a nepřímá řeč.</b></li></ul>		
--	---	--	--

<b>Literární výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Zdokonaluje se ve čtení, pracuje s textem.</b></li> <li>➤ <b>Docvičuje plynulost čtení.</b></li> <li>➤ <b>Čte s porozuměním texty potichu i nahlas.</b></li> <li>➤ <b>Přednáší vhodné literární texty zpaměti.</b></li> <li>➤ <b>Zaznamenává své dojmy z četby.</b></li> <li>➤ <b>Pokouší se o dramatizaci textu.</b></li> <li>➤ <b>Poznává základy literatury – báseň, pohádka, pověst, povídka, divadlo.</b></li> </ul>		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Učí se z textu vybírat hlavní body a tvořit osnovu, vyprávět podle obrázků.</b></li> <li>➤ <b>Zvládne vyprávění jednoduchého příběhu v mluvené i psané formě.</b></li> <li>➤ <b>Aktivně používá komunikační žánry – pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, dialog, telefonický rozhovor.</b></li> <li>➤ <b>Dokáže zformulovat jednoduchý pracovní postup.</b></li> <li>➤ <b>Aktivně používá základní návyky psaní, upravuje text.</b></li> <li>➤ <b>Píše správně jednoduché žánry – adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup, podací lístek.</b></li> <li>➤ <b>Chápe negativní vliv reklamy na člověka.</b></li> <li>➤ <b>Učí se rozlišovat vlastní a cizí obsah textu a vnímat problematiku autorství textů</b></li> </ul>		

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p><b>Jazyková výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bezpečně učí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené.</li> <li>➤ Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek.</li> <li>➤ Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami.</li> <li>➤ Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku.</li> <li>➤ Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz-, bez -. ob-, v- .</li> <li>➤ Ovládá psaní ě a je v kořeni slov.</li> <li>➤ Správně píše předložky s, se/z, ze a předpony s-,z-a vz-. ➤ Správně píše slova s příponami -ný, -ní a -ský</li> <li>➤ Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.</li> <li>➤ V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná.</li> <li>➤ Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách.</li> <li>➤ U podstatný jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor.</li> <li>➤ Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje je podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek a přídavná jména stupňuje.</li> <li>➤ Poznává zájmena, určuje druh a skloňuje je.</li> <li>➤ Poznává číslovky a určuje druh a skloňuje je.</li> <li>➤ U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob.</li> </ul>	<p><b>OSV</b>    rozvoj schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- kreativita</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>hodnoty, postoje,praktická</p> <p><b>VDO</b>    etika občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a</li> </ul> <p><b>EGS</b>    škola jsme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropané</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní</li> <li>- diferenciacie</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>K</b> učení</li> <li>• <b>K</b> řešení problémů</li> <li>• <b>Komunikativní</b></li> <li>• <b>Sociální a personální</b></li> <li>• <b>Občanské</b></li> <li>• <b>Digitální</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém. ➤ Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí.</li><li>➤ V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý a podmět nevyjádřený, několikanásobný.</li><li>➤ Poznává nebo tvoří přísudek holý.</li><li>➤ V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu.</li><li>➤ Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce.</li><li>➤ Píše větné vzorce u souvětí nebo podle vzorců tvoří souvětí.</li><li>➤ V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči.</li><li>➤ Zvládá základy syntaktického pravopisu.</li></ul>		
--	---	--	--

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.</b></li> <li>➤ <b>Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního</b></li> <li>➤ <b>Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje.</b></li> <li>➤ <b>Zanechá vzkaz na záznamníku.</b></li> <li>➤ <b>Učí se rozpoznat manipulační komunikaci - zejména v reklamě.</b></li> <li>➤ <b>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.</b></li> <li>➤ <b>Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku.</b></li> <li>➤ <b>Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.</b></li> <li>➤ <b>Učí se rozvrhnout text na ploše.</b></li> <li>➤ <b>Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omluvenka, vzkaz, inzerát</li> <li>• dopis, zpráva</li> <li>• referát</li> <li>• výpisek ( z vlastivědy, přírodovědy)</li> <li>• jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)</li> </ul> </li> <li>➤ <b>učí se samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací</b></li> </ul>		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce.</li> <li>➤ Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.</li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize.</li> <li>➤ Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu.</li> <li>➤ Samostatně reprodukuje text po tichém čtení.</li> <li>➤ Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená</li> <li>➤ Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.</li> <li>➤ Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.</li> <li>➤ Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> <li>• komedie, tragédie, drama</li> <li>• bajka, povídka, báje, pověst</li> <li>• cestopis</li> <li>• humor v literatuře (situační i slovní)</li> <li>• řeč autora a řeč postav</li> <li>• čas a prostředí děje</li> </ul> </li> <li>➤ S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.</li> </ul>		

**Matematika**

Ročník: 1.

Časová dotace : 4 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Úvodem	➤ Žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.	rozvoj schopností OSV poznání - kreativita - komunikace - kooperace a - kompetence -	<ul style="list-style-type: none"><li>• K učení</li><li>• K řešení problémů</li><li>• Komunikativní</li><li>• Sociální a personální</li><li>• Občanské</li><li>• Digitální</li></ul>
Přirozená čísla 1-20 Číslo 0 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák čísla čte, píše a porovnává.</li><li>➤ Počítá předměty v oboru do 20.</li><li>➤ Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. ➤</li><li>➤ Orientuje se v číselné řadě do 20.</li><li>➤ Dočítá do deseti, do dvaceti.</li><li>➤ Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</li><li>➤ Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace.</li><li>➤ Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.</li><li>➤ Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, запиše příklad a doplní řešení do odpovědi.</li><li>➤ Řeší slovní úlohy typu o více, o méně.</li><li>➤ Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme.</li><li>➤ Rozkládá čísla.</li><li>➤ Používá záměnu sčítanců.</li><li>➤ Počítá číselné řetězce v oboru do 20.</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.</b></li> <li>➤ <b>Rozumí pojmu sloupec a řádek.</b></li> <li>➤ <b>Učitel vytváří situace pro využití digitálních technologií dopomáhající k efektivnímu řešení matematického problému</b></li> </ul>		
<b>Geometrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).</b></li> <li>➤ <b>Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec, kvádr).</b></li> <li>➤ <b>Orientuje se v prostoru.</b></li> <li>➤ <b>Rozumí pojům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.</b></li> </ul>		

Ročník: 2.

Matematika

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Úvodem opak. učiva z 1.ročníku	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.</li></ul>	rozvoj schopností poznání OSV	
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20.</li><li>➤ Řeší příklady s jednou závorkou.</li><li>➤ Početní operace provádí zpaměti i písemně.</li><li>➤ Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.</li><li>➤ Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“.</li><li>➤ V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kreativita</li><li>- komunikace</li><li>- kooperace a</li><li>- kompetence řešení problémů</li><li>- rozhodovací dovednosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• K učení</li><li>• K řešení problémů</li><li>• Komunikativní</li><li>• Sociální a personální</li><li>• Občanské</li><li>• Digitální</li></ul>
Přirozená čísla do 100	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100.</li><li>➤ Sčítá a odčítá desítky.</li><li>➤ Rozkládá čísla na desítky a jednotky. ➤ Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose. ➤ Orientuje se v číselné řadě do 100.</li><li>➤ Počítá po 1,2,5,10 do 100.</li><li>➤ Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy.</li><li>➤ Zaokrouhluje čísla na desítky.</li><li>➤ Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100.</li><li>➤ Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 (typ <math>28 + 7</math>, <math>35 - 6</math>).</li><li>➤ Řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“.</li><li>➤ Řeší slovní úlohu, zapíše příklad a odpověď.</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sám tvoří a řeší příklady s jednou závorkou.</li> <li>➤ učitel vytvářím situace, kde využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>➤ učitel vede žáka k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul>		
Násobení a dělení do 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.</li> <li>➤ Vyjmenuje řady násobků od 1 do 50.</li> <li>➤ Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek do 50.</li> <li>➤ Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek do 50.</li> <li>➤ Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně.</li> </ul>		
Geometrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák chápe pojem kreslení a rýsování.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojuje si správné návyky při rýsování.</li> <li>➤ Zná pojmy bod, přímka; přímá, křivá a lomená čára.</li> <li>➤ Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky.</li> <li>➤ Zná jednotky délky a času.</li> <li>➤ Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.</li> </ul>		

Ročník: 3.

Časová dotace: 5 hodin týdně

**Matematika**

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Číselný obor 0 -100	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák násobí a dělí v oboru celé malé násobilky.</li> <li>➤ Vyjmenuje řady násobků od 0 do 100.</li> <li>➤ Dělí se zbytkem.</li> <li>➤ Umí násobit a dělit mimo obor násobilky.</li> <li>➤ Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně.</li> <li>➤ Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně, o n-více, o n- méně.</li> <li>➤ Řeší slovní úlohy v oboru do sta násobením, dělením, sčítáním a odčítáním.</li> <li>➤ Provádí kontrolu svých výpočtů.</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetence - řešení problémů</li> <li>- rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
Číselný obor 0 -1000	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák umí zapsat a přečíst čísla do tisíce.</li> <li>➤ Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.</li> <li>➤ Znázorňuje čísla na číselné ose.</li> <li>➤ Porovnává čísla.</li> <li>➤ Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky.</li> <li>➤ Umí sčítat a odčítat trojčiferná čísla z paměti i písemně.</li> <li>➤ Násobí a dělí z paměti.</li> <li>➤ Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce sčítáním, odčítáním a porovnáváním.</li> <li>➤ Provádí kontrolu svých výpočtů.</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učitel vytvářím situace, kde využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>➤ učitel vede žáka k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul>		
<b>Geometrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák umí narýsovat bod, přímku, polopřímku a úsečku.</li> <li>➤ Rýsuje a měří úsečky s přesností na centimetry a milimetry.</li> <li>➤ Zná jednotky délky, používá je k měření.</li> <li>➤ Provádí odhady vzdáleností a délek..</li> <li>➤ Seznamuje se s převáděním jednotek.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určuje vzájemnou polohu přímek.</li> <li>➤ Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit.</li> <li>➤ Rozlišuje základní rovinné útvary a tělesa.</li> <li>➤ Kreslí obrázky pomocí osově souměrnosti.</li> <li>➤ Určí obvod jednoduchých obrazců sečtením jejich stran.</li> </ul>		

Ročník: 4.

Časová dotace: 5 hodin týdně

**Matematika**

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p><b>Číselný obor do 1 000 000</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících.</li> <li>➤ Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.</li> <li>➤ Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.</li> <li>➤ Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.</li> <li>➤ Rozkládá čísla v desítkové soustavě.</li> <li>➤ Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.</li> <li>➤ Pamětně sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo.</li> <li>➤ Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem.</li> <li>➤ Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.</li> <li>➤ Písemně dělí jednociferným dělitelem.</li> <li>➤ Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.</li> <li>➤ Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru.</li> <li>➤ Provádí stručný zápis slovní úlohy.</li> <li>➤ Řeší početní úlohy na dva až na tři početní výkony.</li> </ul>	<p><b>OSV</b>    rozvoj schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a</li> <li>- kompetence</li> <li>- řešení</li> <li>- problémů</li> <li>- rozhodovací</li> <li>- dovednosti</li> </ul> <p><b>EVM</b>    vztah člověka a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>K</b> učení</li> <li>• <b>K</b> řešení problémů</li> <li>• <b>Komunikační</b></li> <li>• <b>Sociální a</b></li> <li>• <b>personální</b></li> <li>• <b>Občanské</b></li> <li>• <b>Digitální</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učitel vytvářím situace, kde využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>➤ učitel vede žáka k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul>		
<b>Zlomky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku.</li> <li>➤ Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku.</li> <li>➤ Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny,</li> </ul>		
	<p>čtvrtiny, pětiny, a desetiny daného počtu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.</li> </ul>		
<b>Geometrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou.</li> <li>➤ Rýsuje čtverec a obdélník.</li> <li>➤ Poznává a sestrojí trojúhelník pravoúhlý.</li> <li>➤ Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.</li> <li>➤ Poznává souměrný tvar.</li> <li>➤ Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.</li> <li>➤ Nakreslí souměrný tvar.</li> <li>➤ Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.</li> </ul>		

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.</b></li><li>➤ <b>Seznamuje se s převody jednotek obsahu.</b></li><li>➤ <b>Vymodeluje síť kvádrů a krychle.</b></li><li>➤ <b>Určí povrch kvádrů a krychle součtem obsahů stěn.</b></li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

Ročník: 5.

Časová dotace: 5 hodin týdně

**Matematika**

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p>Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Celá čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čte a zapisuje čísla větší než milion.</li> <li>➤ Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose. učitel vytvářím situace, kde využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>➤ učitel vede žáka k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li>   <li>➤ Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.</li> <li>➤ Porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>-</p> <p>rozvoj schopností poznání</p> <p>- kreativita</p> <p>- komunikace</p> <p>- kooperace a kompetence</p> <p>- řešení</p> <p>- problémů</p> <p>rozhodovací dovednosti</p> <p>vztah člověka a prostředí</p>	
<p>Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.</li> </ul>	<p>EVM</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>

<b>Rovinné obrazce</b> <b>Konstrukce obdélníku,</b> <b>čtverce a trojúhelníku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Narýsuje obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník</b></li> </ul>		
<b>Početní výkony s</b> <b>přirozenými</b> <b>číslly a jejich vlastnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).</b></li> <li>➤ <b>Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla.</b></li> <li>➤ <b>Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.</b></li> <li>➤ <b>Vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku.</b></li> <li>➤ <b>Řeší úlohy z praxe na výpočty obvodů obdélníku, čtverce, trojúhelníku.</b></li> </ul>		
<b>Písemné algoritmy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.</b></li> <li>➤ <b>Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem.</b></li> </ul>		
<b>Kontrola výpočtů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Samostatně provádí kontroly výpočtů.</b></li> </ul>		
<b>Odhady výsledků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozeným číslem.</b></li> </ul>		
<b>Tabulky, grafy, diagramy</b> <b>Proměnná, nezávisle</b> <b>proměnná, závisle</b> <b>proměnná Grafy a soustava</b> <b>souřadnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Doplňuje řady čísel a tabulky.</b></li> <li>➤ <b>Čte a sestavuje sloupcový diagram.</b></li> <li>➤ <b>Sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.</b></li> </ul>		

<p><b>Desetinná čísla</b>  <b>Zlomky se jmenovatelem 10</b>  <b>a</b>  <b>100 a jejich zápis</b>  <b>desetinným číslem</b>  <b>Desetinná čárka</b>  <b>Desetina, setina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Zapiše a čte dané desetinné číslo řádu desetin a setin.</b></li> <li>➤ <b>Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose.</b></li> <li>➤ <b>Porovnává desetinná čísla.</b></li> <li>➤ <b>Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky.</b></li> <li>➤ <b>Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.</b></li> <li>➤ <b>Násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem.</b></li> <li>➤ <b>Užívá desetinné číslo v praktických situacích.</b></li> <li>➤ <b>Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.</b></li> </ul>		
<p><b>Rovinné obrazce a tělesa</b>  <b>Další jednotky obsahu – a,</b>  <b>ha, km<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup></b></p> <p><b>Povrch kváдру a krychle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. ➤ Zná a umí převádět jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha.</b></li> <li>➤ <b>Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.</b></li> <li>➤ <b>Řeší úlohy z praxe na výpočty povrchu kváдру a krychle.</b></li> <li>➤ <b>Objem kváдру a krychle.</b></li> </ul>		

# Informatika

Ročník :4

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<b>Digitální technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými v hodinách pracuje, dokáže vysvětlit k čemu slouží</li><li>• Žák je schopen dodržovat pokyny a pravidla při práci</li><li>• Najde, otevře a používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí</li><li>• Pracuje s textem a jeho editací</li><li>• Pracuje s obrázkem a jeho editací</li><li>• Je schopen přehrát zvuk, otvírat a ukládat soubory, ve kterých pracuje</li><li>• Je schopen propojit digitální zařízení a popsat možná bezpečnostní rizika</li><li>• V textu rozpozná osobní údaje</li><li>• Chápe nutnost ochrany osobních dat a bezpečnost pro práci s nimi</li><li>• Propojuje digitální zařízení</li><li>• Uvede různé příklady využití digitálních technologií v běžném životě</li></ul>	<b>OSV</b> rozvoj - poznávacích schopností kreativita - řešení - problému a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika <b>EGS</b> - objevujeme Evropu a svět <b>MV</b> fungování medií - na společnost tvorba mediálního sdělení	<ul style="list-style-type: none"><li>• K učení</li><li>• K řešení problémů</li><li>• Komunikativní</li><li>• Sociální a personální</li><li>• Občanské</li><li>• Digitální</li></ul>



<b>Algoritmizace a programování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samostatná práce v programu Scratch junior</b></li> <li>• <b>Ovládá program dle pokynů učitele, dokáže najít chybu a opravit ji</b></li> <li>• <b>V blokově orientovaném programovacím jazyce tvoří jednoduchou animaci</b></li> <li>• <b>Zkouší vytvořit jednoduchou hru</b></li> </ul>	-	
<b>Data, informace a modelování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Žák sdělí informaci obrázkem, předá zakódovanou informaci pomocí textu či čísel</b></li> <li>• <b>Zakóduje a dekáduje informaci v textu</b></li> </ul>		

# Informatika

Ročník : 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Informační systémy	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samostatně pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li><li>• Dokáže doplnit posloupnost prvků</li><li>• Umístí správně data do tabulky a doplní chybějící data</li><li>• V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný prvek za správný</li><li>• Ve svém okolí nalezne informační systém a určí jeho prvky, vyjádří jak spolu prvky souvisí</li></ul>	OSV - - - - EGS - MV - - rozvoj poznávacích schopností kreativita řešení problému a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika objevujeme Evropu a svět fungování medií na společnost tvorba mediálního sdělení	<ul style="list-style-type: none"><li>• K učení</li><li>• K řešení problémů</li><li>• Komunikativní</li><li>• Sociální a personální</li><li>• Občanské</li><li>• Digitální</li></ul>
Algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none"><li>• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program pro ovládání postavy</li><li>• Bude schopen řídit pohyby a reakce postavy, v programu najde a opraví chyby</li><li>• Žák je schopen rozpoznat opakující se vzory, dokáže vše využít pro svou práci</li><li>• Žák dokáže vytvořit a použít vlastní blok pohybu</li><li>• Dokáže kombinovat a používat vlastní bloky</li><li>• V programu čte zápis jednotlivých kroků, kroky umí vysvětlit a předat je jako kompletní informaci</li></ul>		

<b>Data informace a modelování</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li><li>• Pomocí obrázku znázorní jev</li><li>• Pomocí obrázkových modelů řeší zadané úkoly</li></ul>			
------------------------------------	---	--	--	--

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Komunikační dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce.</li> <li>➤ Zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví.</li> <li>➤ Pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe.</li> <li>➤ Sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž.</li> <li>➤ Popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny.</li> <li>➤ Popíše v základních rysech svůj vzhled.</li> <li>➤ Zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví.</li> <li>➤ Užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí.</li> <li>➤ Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž.</li> <li>➤ Charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí.</li> <li>➤ Uvede, jakou sportovní činnost právě dělá.</li> </ul>	<p><b>OSV</b> sebezpoznání a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpojetí</li> <li>komunikace</li> <li>- rozvoj schopností</li> <li>- poznání</li> </ul> <p><b>EGS</b> Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nás zajímá</li> <li>kulturní</li> <li>diferenciace</li> <li>princip</li> </ul> <p><b>MKV</b> sociálního smíru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a solidarity</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>K učení</b></li> <li>• <b>Komunikační</b></li> <li>• <b>Sociální a personální</b></li> <li>• <b>Digitální</b></li> </ul>

Slovní zásoba	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznámí se základní slovní zásobou k daným tématickým okruhům:</li> <li>• zvířata v ZOO</li> <li>• školní pomůcky a činnosti</li> <li>• barvy</li> <li>• jídlo</li> <li>• části obličeje</li> <li>• místnosti v domě, na zahradě</li> <li>• oblečení</li> <li>• dětské sportovní činnosti</li> <li>• hračky</li> </ul> <p>➤ motivujeme žáky k využívání programů a aplikací pro osvojování slovní zásoby</p>		
Reálie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznamuje se se způsobem oslav svátků v Anglii</li> <li>➤ Používá fráze spojené s těmito oslavami.</li> </ul>		
Jazykové struktury a gramatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umí použít „to“ a „toto“ při označení věcí.</li> <li>➤ Tvoří jednoduché otázky s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“.</li> <li>➤ Používá rozkazovací způsob v běžných pokynech.</li> <li>➤ Při popisu činností použije přítomný čas průběhový.</li> <li>➤ Umí použít předložky „v“, „na“ při popisu umístění a předložku „z“ při označení původu produktu.</li> <li>➤ Zeptá se na množství počítatelných podstatných jmen</li> </ul>		

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p>Čtení Psaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého textu.</li> <li>➤ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>➤ Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</li> </ul>	<p>OSV    sebepoznání a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-    sebepojetí</li> <li>     komunikace</li> <li>-    rozvoj schopností</li> <li>-    poznání</li> </ul> <p>EGS    Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-    nás zajímá</li> <li>     kulturní</li> <li>     diference</li> <li>     princip</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
<p>Komunikační dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce.</li> <li>➤ Požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování.</li> <li>➤ Pozdraví a rozloučí se.</li> <li>➤ Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole.</li> <li>➤ Pojmenuje běžné hračky.</li> <li>➤ Řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky.</li> <li>➤ Sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda.</li> <li>➤ Sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda.</li> </ul>	<p>MKV    sociálního smíru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-    a solidarity</li> <li>-</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví.</li> <li>➤ Popíše v základních rysech blízké osoby.</li> <li>➤ Pojmenuje části lidského těla.</li> <li>➤ Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení.</li> <li>➤ Označí oblečení podle velikosti a popíše, co má právě na sobě.</li> </ul>		
Slovní zásoba	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznámí se základní slovní zásobou k daným tématickým okruhům: <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1–20</li> <li>• základní zdvořilostní fráze</li> <li>• školní pomůcky a činnosti</li> <li>• barvy □ hračky</li> <li>• ovoce</li> <li>• sportovní potřeby</li> <li>• základní části těla</li> <li>• nábytek a místnosti v domě</li> <li>• lidé, rodina</li> <li>• přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</li> <li>• oblečení</li> </ul> </li> </ul>		

	<p>➤ motivujeme žáky k využívání programů a aplikací pro osvojování slovní zásoby</p>		
<p><b>Reálie</b></p>	<p>➤ Seznámí se s životem lidí v Anglii v tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween, Vánoce a Velikonoce</li> <li>• hudební výchova v anglické škole</li> <li>• nakupování na anglickém trhu</li> <li>• sportovní činnosti anglických dětí</li> <li>• domácí mazlíčci anglických dětí</li> <li>• výletní místa v Británii</li> <li>• anglická rodina</li> </ul> <p>➤ vedeme žáky k využívání on-line aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</p>		
<p><b>Jazykové struktury a gramatika</b> <b>Výslovnost</b></p>	<p>➤ Používá neurčitý člen u základních podstatných jmen ➤ Použije „to“ a „toto“ při označování věcí.</p> <p>➤ Tvoří jednoduché věty s použitím sloves „být, moci, mít“ a pomocné sloveso „do“.</p> <p>➤ Seznámí se s vazbou „there is“. ➤ Tvoří množné číslo podstatných jmen.</p> <p>➤ Zná základní přídavná jména.</p> <p>➤ Seznámí se s přivlastňovacím pádem.</p> <p>➤ Použije rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu.</p> <p>➤ Umí použít přítomný čas průběhový při popisu toho, co máme na sobě.</p> <p>➤ Při popisu umístění předmětů použije předložky „v, na a pod“.</p> <p>➤ Používá číslovky do 20.</p>		



	➤ <b>Dbá na správnou výslovnost a slovní přízvuk.</b>		
--	---	--	--

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poslech a porozumění	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí jednotlivých pokynům a otázkám učitele.</li> <li>➤ V slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim.</li> <li>➤ Rozumí jednoduchému poslechovému textu.</li> </ul>	OSV -  sebepoznání a sebepojetí - komunikace - rozvoj schopností poznání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa.</li> <li>➤ Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity v každodenním životě.</li> </ul>	EGS - Evropa a svět nás zajímá kulturní diference princip sociálního smíru a solidarity MKV - -	

<p><b>Psaní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</b></li> <li>➤ <b>žák vyhledává a zpracovává informace cizojazyčného zdroje, posuzuje jeho důvěryhodnost</b></li> </ul>		
<p><b>Komunikační dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Hláskuje v anglické abecedě slova, která zná.</b></li> <li>➤ <b>Pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny.</b></li> <li>➤ <b>Sdělí, kolik má sourozenců.</b></li> <li>➤ <b>Počítá do 100.</b></li> <li>➤ <b>Pojmenuje běžné potraviny.</b></li> <li>➤ <b>Zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví.</b></li> <li>➤ <b>Zdvořile požádá o jídlo.</b></li> <li>➤ <b>Pojmenuje běžná zvířata v ZOO.</b></li> <li>➤ <b>Zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví.</b></li> <li>➤ <b>Porovná lidi podle velikosti a věku.</b></li> <li>➤ <b>Zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru.</b></li> <li>➤ <b>Pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě.</b></li> <li>➤ <b>Zeptá se na počet předmětů.</b></li> <li>➤ <b>Jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku.</b></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu.</b></li> <li>➤ <b>Požádá o jízdenku na určité místo. ➤ Uvede cenu v britských penězích.</b></li> <li>➤ <b>Pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne.</b></li> <li>➤ <b>Zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví.</b></li> <li>➤ <b>Gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu.</b></li> <li>➤ <b>Zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblibě.</b></li> <li>➤ <b>Pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené.</b></li> <li>➤ <b>Pojmenuje aktuální stav počasí .</b></li> <li>➤ <b>Zeptá se na počasí.</b></li> <li>➤ <b>Rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení.</b></li> <li>➤ <b>Pracuje s on-line aplikacemi a dbá na zásady ochrany osobních údajů</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví.</b></li> <li>➤ <b>Porovná počasí v různých městech.</b></li> </ul>		

<b>Reálie</b>	<p>➤ Seznámí se se životem lidí v různých částech světa v tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>rodinní příslušníci žijící v různých částech světa</b></li><li>• <b>zvířata na farmách v různých částech světa</b></li><li>• <b>typická anglická jídla</b></li><li>• <b>doprava v Londýně</b></li><li>• <b>outdoorové sporty v různých částech světa</b></li><li>• <b>povolání v Londýně</b></li><li>• <b>roční období v různých zemích</b></li><li>• <b>významné dny a oslavy ve Velké Británii</b></li></ul> <p>➤ využívá on-line aplikace a dodržuje zásady ochrany osobních údajů</p>
<b>Slovní zásoba</b>	<p>➤ Seznámí se základní slovní zásobou k daným tématickým okruhům:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>anglická abeceda</b></li><li>• <b>číslovky 1 – 100</b></li><li>• <b>členové širší rodiny</b></li><li>• <b>běžné potraviny, ovoce a zelenina</b></li><li>• <b>běžná zvířata v ZOO</b></li><li>• <b>důležité budovy a obchody ve městě</b></li><li>• <b>volnočasové aktivity</b></li><li>• <b>dny v týdnu</b></li><li>• <b>běžná povolání a nástroje s nimi spojené</b></li><li>• <b>běžné typy počasí</b></li></ul> <p>➤ Využívá on-line aplikace a programy pro osvojení slovní zásoby</p>

<b>Jazykové struktury a gramatika Výslovnost</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Používá sloveso „mít“ ve 3. os.,č.j. a vytvoří zápor tohoto slovesa.</li><li>➤ Používá přivlastňovací zájmena „jeho, její“</li><li>➤ Vytvoří otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves.</li><li>➤ Stupňuje přídavná jména.</li><li>➤ Používá stažené formy slovesa „být“.</li><li>➤ K popisu místa použije vazbu „there is/ there are.“<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utvoří otázku a odpověď se slovesem „mít rád“</li><li>➤ Správně použije předložku ke dnům v týdnu.</li></ul></li><li>➤ Umí vyjádřit čas.</li><li>➤ Používá přítomný čas průběhový k vyjádření právě probíhající činnosti.</li><li>➤ Seznámí se se základními fonetickými znaky.</li><li>➤ Umí vyslovit jednotlivé hlásky ve slovech.</li></ul>		

# Anglický jazyk

5. ročník  
Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poslech a porozumění	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozliší známá slova v poslechu.</li> <li>➤ Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení, které se vztahují k tématům.</li> <li>➤ Reaguje na jednoduché pokyny.</li> <li>➤ Doplní informace z poslechu.</li> <li>➤ Orientuje se v poslechových cvičeních a dokáže je zpracovat podle pokynů.</li> <li>➤ Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu.</li> <li>➤ Využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> </ul>	<p><b>OSV</b> sebepoznání a - sebepojetí komunikace - rozvoj schopností - poznání</p> <p><b>EGS</b> Evropa a svět - nás zajímá kulturní diferenciace princip sociálního smíru a solidarity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu .</li> <li>➤ Porozumí jednoduchým a krátkým textům z běžného života.</li> <li>➤ Rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární.</li> </ul>	<p><b>MKV</b></p> <p>-</p> <p>-</p>	

<p><b>Psaní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</li> <li>➤ Vyplní osobní údaje do formuláře.</li> </ul>		
<p><b>Komunikační dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Představí se, pozdraví a rozloučí se.</li> <li>➤ Pojmenuje předměty ve škole</li> <li>➤ Počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům.</li> <li>➤ Hláskuje jména a slova.</li> <li>➤ Popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti.</li> <li>➤ Pojmenuje nejznámější evropské a světové státy.</li> <li>➤ Představí své kamarády a svou rodinu.</li> <li>➤ Přivlastní osobám běžné předměty. ➤ Pojmenuje dny v týdnu.</li> <li>➤ Zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby.</li> <li>➤ Pojmenuje běžné předměty ve škole.</li> <li>➤ Řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pojmenuje barvy.</li> </ul> </li> <li>➤ Porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly.</li> <li>➤ Pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty.</li> <li>➤ Zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví.</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost.</li> <li>➤ Sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad.</li> <li>➤ V rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda.</li> <li>➤ Popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm.</li> <li>➤ Pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě.</li> <li>➤ Zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě.</li> <li>➤ Vedeme žáky k využívání on-line aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.</li> <li>➤ Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.</li> <li>➤ Zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví.</li> <li>➤ Popíše jednoduchým způsobem vzhled osob ➤ Pojmenuje aktuální činnost osob.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá. ➤ Pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě.</li> </ul>		

<p><b>Slovní zásoba</b></p>	<p>➤ Seznámí se základní slovní zásobou k daným tématickým okruhům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• čísla od 1 do 100</li> <li>• názvy zemí □ rodina</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• běžné technické vybavení domácností</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• vyučovací předměty</li> <li>• čas a časové údaje</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• nábytek, části domu</li> <li>• místa a budovy ve městě</li> <li>• vzhled člověka</li> <li>• oblečení</li> </ul> <p>➤ Žák využívá aplikace, programy a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.</p>
<p><b>Projekty</b></p>	<p>Své znalosti prezentuje v projektech: □ Já – o mně.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina</li> <li>• Moje škola</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Moje město</li> <li>• Lidé</li> </ul> <p>➤ Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.</p> <p>➤ Žák vyhledává a zpracovává informace, samostatně vyhledává a snaží se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.</p>

**Jazykové struktury  
a gramatika  
Výslovnost**

- **Používá ve větách určitý a neurčitý člen.**
- **Při pokynech používá rozkazovací způsob.**
- **Umí vytvořit množné číslo podstatných jmen.**
- **Používá osobní a přivlastňovací zájmena.**
- **Ovládá sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve zkrácené formě.**
- **Ve větách používá přivlastňovací pád.**
- **Je schopen vytvořit otázky s tázacími zájmeny.**
- **Umí časovat a používat sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce.**
- **Zná postavení přídavných jmen ve větě.**
- **Používá předložky s časovými údaji.**
- **Zvládá přítomný čas prostý a jeho použití.**
- **Používá správné předložky při popisu umístění.**
- **Při popisu používá vazbu “there is/there are”.**
- **Zná a aktivně používá sloveso “mohu”/ “umím” ve všech osobách.**
- **Použije slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob.**
- **Ovládá přítomný čas průběhový.**
- **Seznámí se s fonetickou abecedou.**
- **Zná správnou intonaci oznamovací a tázací věty.**
- **Správně rozlišuje a vyslovuje jednotlivé hlásky.**
- **Má správný přízvuk.**

**Ročník: 1.**  
**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov Škola Obec</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák dojde samostatně do šatny, třídy. ➤ Orientuje se v budově školy.</li> <li>➤ Dokáže se připravit na vyučování.</li> <li>➤ Pojmenuje obec, ve které žije, a ulici, ve které bydlí.</li> <li>➤ Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy.</li> <li>➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- sebepoznání a sebepečení</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola principy</li> <li>- demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku.</li> <li>➤ Vypráví o práci rodičů.</li> <li>➤ Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit.</li> <li>➤ Hovoří o chování v rodině, zná významné dny v životě rodiny (narozeniny, svátky, svatby)</li> <li>➤ Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni.</li> <li>➤ Ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce.</li> <li>➤ Rozliší nesprávné chování jiných i u sebe.</li> </ul>	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>EVM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah</li> </ul>	

<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <p><b>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Svátky a volné dny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje dny v týdnu a části dne pomocí charakteristických činností.</li> <li>➤ Rozlišuje čas práce a odpočinku.</li> <li>➤ Určí celé hodiny.</li> <li>➤ Na příkladech porovná odlišnosti života lidí.</li> <li>➤ Vypráví o zvycích a práci lidí.</li> <li>➤ Rozpozná současnost a minulost.</li> <li>➤ Zná nejdůležitější svátky (Vánoce, Velikonoce), zvyky tradice s nimi spojené.</li> </ul>	<p><b>člověka k prostředí</b></p>	
<p><b><u>Rozmanitost neživé a živé přírody</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál.</li> <li>➤ Rozliší den a noc.</li> <li>➤ Rozpozná roční období.</li> </ul>		
<p><b>Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše základní části rostliny.</li> </ul> </li> <li>➤ Určí základní podmínky pro život rostlin.</li> <li>➤ Pozná dané rostliny.</li> <li>➤ Vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků.</li> <li>➤ Porovná chování živočichů v závislosti na ročním období.</li> <li>➤ Vymezí živočichy domácí a volně žijící, u domácích zná jejich mláďata.</li> <li>➤ Dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm.</li> <li>➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů</li> </ul>		

<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Péče o zdraví  Lidské tělo  Osobní bezpečí,  krizové situace  Mimořádné události a  rizika ohrožení s nimi  spojená</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje základní hygienické návyky.</li> <li>➤ Zná zásady zdravé výživy a stolování, dokáže navrhnout jídelníček.</li> <li>➤ Dodržuje režim dne.</li> <li>➤ Projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví.</li> <li>➤ Rozpozná základní části lidského těla.</li> <li>➤ Rozlišuje pojmy nemoc a úraz.</li> <li>➤ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i spolužáků. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa hru a trávení volného času.</li> <li>➤ Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</li> <li>➤ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.</li> <li>➤ V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</li> <li>➤ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</li> </ul>		
---	---	--	--

Ročník: 2.

Prvouka

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov Škola Obec Okolní krajina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště.</li> <li>➤ Bezpečně zvládá pohyb po budově školy.</li> <li>➤ Připravuje se na vyučování podle rozvrhu.</li> <li>➤ Pamatuje si adresu svého bydliště.</li> <li>➤ Seznámí se s rizikovými místy a možnými situacemi v okolí školy a svého bydliště</li> <li>➤ Respektuje pravidla silničního provozu.</li> <li>➤ Pojmenuje důležité dopravní značky.</li> <li>➤ Dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště.</li> <li>➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů</li> </ul>	<p>OSV rozvoj schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání</li> <li>- sebepoznání a</li> <li>- sebepojetí</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace občanská</li> </ul> <p>VDO společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy</li> <li>- demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost.</li> <li>➤ Vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy.</li> <li>➤ Seznámí se s školním řádem a respektuje ho.</li> <li>➤ Samostatně rozlišuje zásady správného chování.</li> <li>➤ Dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy.</li> <li>➤ Konkretizuje svá práva a povinnosti.</li> <li>Učí se obhajovat své názory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>EGS Evropa a svět nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá</li> </ul> <p>MKV kulturní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diferenciaci lidské</li> <li>- vztahy ekosystémy</li> </ul> <p>EVM vztah člověka k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí</li> <li>-</li> </ul>	

<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <p><b>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok.</li> <li>➤ Posoudí posloupnost včera, dnes, zítra.</li> <li>➤ Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt.</li> <li>➤ Vyznačí čas na digitálním displeji.</li> <li>➤ Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti. ➤ Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti.</li> </ul>		
	<p><b>Pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije.</b></p>		
<p><b><u>Rozmanitost neživé a živé přírody</u></b></p> <p><b>Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.</li> <li>➤ Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</li> <li>➤ Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</li> <li>➤ Provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách.</li> <li>➤ Poznává dané rostliny ve známé lokalitě.</li> <li>➤ Opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích.</li> </ul> <p><b>Popíše jednotlivé části těla.</b></p>		



<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Péče o zdraví Lidské tělo Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje základní hygienické návyky.</li> <li>➤ Dodržuje režim dne.</li> <li>➤ Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</li> <li>➤ Rozpozná základní části lidského těla.</li> <li>➤ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</li> <li>➤ Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</li> <li>➤ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.</li> <li>➤ Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.</li> <li>➤ V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.</li> <li>➤ Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</li> <li>➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů</li> <li>➤ Uvědomují si rizika dlouhodobého využívání technologií v oblasti zdraví</li> </ul>		
--	---	--	--

Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hodiny

Prvouka

Učivo	Výstupy	Přířezová témata	Klíčové kompetence
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov Škola Obec Země v níž žijeme Okolní krajina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo, využívá digitální mapy</li> <li>➤ Začlení obec (město ) do příslušného kraje a oblužného centra ČR.</li> <li>➤ Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>➤ Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich.</li> <li>➤ Používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu i s použitím digitálních map a navigací</li> <li>➤ Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>rozvoj schopností poznání sebezpozání a sebepečetí psychohygiena mezilidské vztahy komunikace kooperace</p> <p>VDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>

<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <p><b>Rodina</b>  <b>Soužití lidí</b>  <b>Chování lidí</b>  <b>Právo a spravedlnost</b>  <b>Kultura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi.</li> <li>➤ Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině , v obci</li> <li>➤ Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování , která nelze tolerovat</li> <li>➤ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce (města).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní</li> <li>- diferenciacie</li> </ul> <p>EVM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>	
---	--	--	--

<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <p><b>Orientace v čase a časový řád</b>  <b>Současnost a minulost v našem životě</b>  <b>Regionální památky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí čas jako fyzikální veličinu.</li> <li>➤ Přesně určí jakýkoli čas.</li> <li>➤ Orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce.</li> <li>➤ Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní.</li> <li>➤ Vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu s použitím digitální technologie</li> <li>➤ Konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast.</li> <li>➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů</li> <li>➤ Uvědomují si rizika dlouhodobého využívání technologií v oblasti zdraví</li> <li>➤ Zkoumá přírodu s využitím on-line aplikací</li> </ul>		
---	---	--	--

<p><b><u>Rozmanitost neživé a živé přírody</u></b></p> <p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda, horniny a nerosty Slunce a Země Rostliny Houby Živočichové Zkoumáme a chráníme přírodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje prvky živé a neživé přírody.</li> <li>➤ Určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků.</li> <li>➤ Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</li> <li>➤ Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.</li> <li>➤ Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.</li> <li>➤ Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu, půdy, hornin a nerostů.</li> <li>➤ Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život.</li> <li>➤ Změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů.</li> <li>➤ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</li> <li>➤ Zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu.</li> <li>➤ Zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy.</li> <li>➤ Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.</li> <li>➤ Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</li> <li>➤ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů</li> <li>➤ Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak.</li> </ul>		
--	---	--	--

<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Lidské tělo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle.</li> </ul>		
<p>rodičovství, zákl. sexuální výchovy</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</li> <li>➤ Orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození.</li> <li>➤ Dbá o své zdraví, zná základy správné výživy.</li> <li>➤ Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb.</li> <li>➤ Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví.</li> <li>➤ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu.</li> <li>➤ Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění.</li> <li>➤ Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek. ➤ Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty.</li> <li>➤ Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí.</li> <li>➤ Řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích.</li> <li>➤ Využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích.</li> <li>➤ Vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Uvědomují si rizika dlouhodobého využívání technologií v oblasti zdraví</b></li><li>➤ <b>Je veden k dodržování pravidel chování vedoucích k ochraně osobních údajů</b></li></ul>		
--	---	--	--

Ročník: 4.

Vlastivěda

Časová dotace : 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina Regiony ČR Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</li> <li>➤ Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.</li> <li>➤ Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</li> <li>➤ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</li> <li>➤ Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu.</li> <li>➤ Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</li> </ul>	<p>OSV    sebepoznání a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-    sebepojetí</li> <li>-    mezilidské vztahy</li> <li>-    komunikace</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-    občanská společnost a škola občan,</li> <li>-    občanská společnost a stát</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-    Evropa a svět nás</li> <li>-    zajímá objevujeme Evropu a svět lidské vztahy</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>

<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). ➤</li> <li>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.</li> </ul>		
<p>Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</li> <li>➤ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</li> </ul>		
<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v časové přímce</li> <li>➤ Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději</li> <li>➤ Z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií. ➤ Upevňuje si získané znalosti o způsobu života předků na našem území.</li> <li>➤ Zdůvodní zařazení státních svátků z historického hlediska.</li> </ul>		



	<p>➤ <b>Zná báje, mýty a pověsti v rámci regionu a vlasti.</b></p>		
--	--	--	--

Ročník: 4

Přírodověda

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vesmír a země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</li> <li>➤ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</li> <li>➤ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</li> <li>➤ Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</li> <li>➤ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</li> <li>➤ Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. Prokáže schopnost účinně se před nimi chránit.</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- psychohygienu</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>EVM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K učení</li> <li>- K řešení problémů</li> <li>- Komunikativní</li> <li>- Sociální a personální</li> <li>- Občanské</li> <li>- Digitální</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</li> </ul>		
<u>Člověk a jeho zdraví</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dbá o osobní hygienu</li> <li>➤ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</li> </ul>		
Partnerství, manželství rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</li> <li>➤ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</li> <li>➤ Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</li> <li>➤ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</li> <li>➤ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</li> <li>➤ Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</li> <li>➤ Rozpozná život ohrožující zranění.</li> </ul>		

	<p>➤ <b>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</b></p>		
--	--	--	--

Ročník: 5.

Vlastivěda

Časová dotace : 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina Regiony ČR Naše vlast Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí.</li> <li>➤ Shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí. ➤ Utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap.</li> <li>➤ Objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti.</li> <li>➤ Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa).</li> <li>➤ Dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky.</li> <li>➤ Třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů.</li> <li>➤ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.</li> <li>➤ Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.</li> <li>➤ Vyčte z map základní údaje všech evropských zemí.</li> <li>➤ Shromažďuje poznatky o EU, využívá médií.</li> </ul>	<p>OSV sebezpoznání a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpojetí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>VDO občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a škola</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>EGS Evropa a svět nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá</li> <li>- objevujeme</li> <li>- Evropu a svět</li> </ul> <p>MKV lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>

<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <p><b>Rodina</b>  <b>Soužití lidí</b>  <b>Chování lidí</b>  <b>Právo a spravedlnost</b>  <b>Kultura</b>  <b>Základní globální problémy</b>  <b>Vlastnictví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvědomuje si funkci rodiny.</li> <li>➤ Rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací.</li> <li>➤ Konkretizuje své představy o budoucím povolání.</li> <li>➤ Posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností.</li> <li>➤ Orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi.</li> <li>➤ Zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie.</li> <li>➤ Aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe.</li> <li>➤ Uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany</li> </ul>		
	<p>občanů a majetku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury.</li> <li>➤ Využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich.</li> <li>➤ Posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich.</li> <li>➤ Shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnou řešení, obhajuje svůj názor.</li> <li>➤ Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz.</li> </ul>		

	<p>Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.</p>		
<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <p><b>Orientace v čase a časový řád</b> <b>Současnost a minulost v našem životě</b> <b>Regionální památky</b> <b>Báje, mýty, pověsti</b> <b>Významné události našich dějin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Orientuje se v časové přímce</b></li> <li>➤ <b>Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději</b></li> <li>➤ <b>Z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií.</b></li> <li>➤ <b>Upevňuje si získané znalosti o způsobu života předků na našem území.</b></li> <li>➤ <b>Zdůvodní zařazení státních svátků z historického hlediska.</b></li> <li>➤ <b>Zná báje, mýty a pověsti v rámci regionu a vlasti.</b></li> </ul>		

Ročník: 5.

**Přírodověda**

Časová dotace : 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <p>Látky a jejich vlastností Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vesmír a země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na základě znalosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě.</li> <li>➤ Vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi. ➤ Rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a jejich využití pro hospodářství ČR.</li> <li>➤ Objasní vznik života na Zemi.</li> <li>➤ Vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru.</li> <li>➤ Zdůvodní střídání dne a noci a ročních období.</li> <li>➤ Ekosystém – aplikuje poznatky na blízké lokality.</li> <li>➤ Prohlubuje své poznatky o floře a fauně.</li> <li>➤ Třídí a porovnává nejznámější druhy organismů do skupin.</li> <li>➤ Rozlišuje aktivity, které mohou poškodit prostředí a zdraví člověka.</li> <li>➤ Objasní pojem chráněné území.</li> <li>➤ Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí.</li> <li>➤ Hodnotí ekologické problémy.</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- psychohygiena</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>EVM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>



<p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <p>Lidské tělo Partnerství, manželství</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence.</li> <li>➤ Ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce orgánových soustav.</li> <li>➤ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou</li> </ul>		
<p>rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chová se ohleduplně k druhému pohlaví.</li> <li>➤ Úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sex.chování.</li> <li>➤ Předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí, (prohlubuje si vědomosti).</li> <li>➤ Samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech.</li> </ul>		

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p><b>Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák si osvojuje základy bezpečnosti při práci.</li> <li>➤ Učí se organizovat práci.</li> <li>➤ Seznamuje se základními návyky a postupy při práci s různými materiály.</li> <li>➤ Poznává vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů.</li> </ul>	<p><b>OSV</b> sebezpoznání a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpečí</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a</li> <li>- kompetence</li> <li>- rozvoj</li> <li>- schopnosti</li> <li>- poznávání</li> </ul> <p><b>EVM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity</li> <li>- problémy životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>K</b> učení</li> <li>• <b>K</b> řešení problémů</li> <li>• <b>Komunikační</b></li> <li>• <b>Sociální a personální</b></li> <li>• <b>Občanské</b></li> <li>• <b>Digitální</b></li> </ul>
<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje tvary, barvy, struktury.</li> <li>➤ Na základě vlastního prožitku a pozorování vyjadřuje vlastní postoj ke skutečnosti.</li> <li>➤ Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění.</li> <li>➤ Učí se pozorovat své okolí a přírodu, vyhledává a dotváří přírodniny.</li> <li>➤ Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.</li> <li>➤ Zkouší zachytit postavu v pohybu a prostoru.</li> </ul>		

<p><b>Práce dekorativní a prostorové</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznamuje se s pojmem základní barvy, zkouší barvy míchat.</li> <li>➤ Poznává vlastnosti barev v praxi (husté, řídké, světlé, tmavé).</li> <li>➤ Objevuje možnosti hry s linií a barvou.</li> <li>➤ Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků.</li> </ul>		
<p><b>Výtvarné umění a životní prostředí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů. ➤ Zná a rozlišuje pojmy: hračka, loutka, školní potřeba.</li> <li>➤ Navštěvuje výstavy.</li> <li>➤ Průběžně rozvíjí svůj smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.</li> </ul>		

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p>Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů.</li> <li>➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činnostech.</li> <li>➤ Zopakuje si organizaci práce.</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>sebepoznání a sebepojetí kreativita kooperace a kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ztvárňuje vlastní prožitky a představy.</li> <li>➤ Rozvíjí své pozorovací schopnosti.</li> <li>➤ Pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů.</li> <li>➤ Rozlišuje tvary a funkce předmětů.</li> <li>➤ Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí.</li> </ul>	<p>EVM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity</li> <li>- problémy životního prostředí</li> </ul>	

<p><b>Práce dekorativní a prostorové</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé, studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi.</b></li> <li>➤ <b>Zvládá přiměřené ředění a míchání barev.</b></li> <li>➤ <b>Pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií.</b></li> <li>➤ <b>Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar.</b></li> <li>➤ <b>Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.</b></li> <li>➤ <b>Dále též rozvíjí svoje praktické znalosti a zkušenosti při modelování.</b></li> <li>➤ <b>Prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalosti o barvách.</b></li> <li>➤ <b>Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec.Podle materiálu a techniky (malba, keramická hlína, kresba...)</b></li> </ul>		
<p><b>Výtvarné umění a životní prostředí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Aktivně pracuje s ilustrací.</b></li> <li>➤ <b>Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích.</b></li> <li>➤ <b>Porovnává ilustrace a popisuje obrázky.</b></li> <li>➤ <b>Poznává další obrázky dětských ilustrátorů.</b></li> <li>➤ <b>Rozumí pojům hračka, loutka, maňásek.</b></li> <li>➤ <b>Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání.</b></li> <li>➤ <b>Citlivě vnímá výtvarná díla.</b></li> <li>➤ <b>Navštěvuje výstavy.</b></li> </ul>		

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů.</li> <li>➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činnostech.</li> <li>➤ Zopakuje si organizaci práce.</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- sebepoznání a</li> <li>- sebepojetí</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetence</li> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>	
Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky.</li> <li>➤ Poznává základní barvy a dokáže je vhodně použít.</li> <li>➤ Umí výtvarně vyjádřit pohádkovou bytost, seznamuje se s proporcemi lidské postavy.</li> <li>➤ Vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ.</li> <li>➤ Rozpozná lidské výtvořky, pozoruje a porovnává jejich tvar.</li> </ul>	<p>EVM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity</li> <li>- problémy životního prostředí</li> </ul>	
Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti.</li> <li>➤ Poznává různé druhy linie.</li> <li>➤ Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním z různých materiálů (keramická hlína, modelína...).</b></li></ul>		
<b>Výtvarné umění a životní prostředí</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků.</b></li><li>➤ <b>Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky.</b></li><li>➤ <b>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, keramika...).</b></li></ul>		

Ročník: 4

Výtvarná výchova

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů.</li><li>➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činnostech.</li><li>➤ Zopakuje si organizaci práce.</li></ul>	OSV - - sebekognání a sebekognatí - kreativita - kooperace a kompetence - rozvoj schopnosti poznávání	
Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy.</li><li>➤ Poznává barvy základní a podvojně.</li><li>➤ Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy.</li><li>➤ Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých a neživých přírodninách a dotváří je.</li><li>➤ Pozoruje a srovnává tvary užitekvných předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.</li><li>➤</li></ul>	EVM - lidské aktivity - problémy životního prostředí	



<p><b>Práce dekorativní a prostorové</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie.</b></li> <li>➤ <b>Pozná různé druhy linie a jejich výrazové možnosti.</b></li> <li>➤ <b>Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie (keramická hlína, modelína...).</b></li> <li>➤ <b>Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické).</b></li> </ul>		
<p><b>Výtvarné umění a životní prostředí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pozná díla některých dětských ilustrátorů.</b></li> <li>➤ <b>Rozliší hračky současné a lidové.</b></li> <li>➤ <b>Pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení.</b></li> </ul>		

## Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů.</li> <li>➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činnostech.</li> <li>➤ Zopakuje si organizaci práce.</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetence</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák rozvíjí svou fantazii a představivost.</li> <li>➤ Vhodně používá všechny barvy.</li> <li>➤ Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy.</li> <li>➤ Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.</li> <li>➤ Tvary předmětů vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru(keramika, kresba, malba).</li> </ul>	<b>EVM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity</li> <li>- problémy životního prostředí</li> </ul>	
Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti.</li> <li>➤ Seznamuje se s funkcí písma, poznává ho jako prvek dekorativní.</li> <li>➤ Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických tvarů.</li> </ul>		

<b>Výtvarné umění a životní prostředí</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů.</b></li><li>➤ <b>Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa.</b></li><li>➤ <b>Poznává různé druhy výtvarného umění.</b></li><li>➤ <b>Seznamuje se s díly malířů, sochařů a architektů.</b></li><li>➤ <b>Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby (keramické nádoby..).</b></li></ul>		
---	--	--	--

## Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák si osvojuje základy bezpečnosti při práci.</li> <li>➤ Učí se organizovat práci.</li> <li>➤ Seznamuje se základními návyky a postupy při práci s různými materiály.</li> <li>➤ Poznává vlastnosti jednotlivých materiálů.</li> </ul>	<p><b>OSV</b> sebepoznání a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepojetí</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a</li> <li>- kompetence</li> </ul> <p><b>EVM</b> lidské aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy</li> <li>- životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>K</b> učení</li> <li>• <b>K</b> řešení problémů</li> <li>• <b>Komunikační</b></li> <li>• <b>Sociální a personální</b></li> <li>• <b>Občanské</b></li> <li>• <b>Digitální</b></li> </ul>
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V praxi využívá vlastnosti plastických materiálů (pružnost, tažnost, ohebnost).</li> <li>➤ Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů (např.papíru, modelovací hmoty, keramické hlíny,přírodních materiálů).</li> <li>➤ Zvládá základní činnosti při s materiálem – skládání, stříhání, ohýbání, spojování, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení , ohýbání a stlačování.</li> <li>➤ Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> </ul>		
<b>Práce montážní a demontážní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sestaví jednoduchý model z konstrukční stavebnice.</li> <li>➤ Pracuje podle obrazového návodu i podle vlastní fantazie.</li> <li>➤ Zvládá údržbu jednoduchých předmětů.</li> </ul>		
<b>Pěstitelské práce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.</li> <li>➤ Seznamuje se s podmínkami života rostlin.</li> <li>➤ Pokusem poznává klíčení rostliny.</li> </ul>		
<b>Stolování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve třídě i školní jídelně, jí příborem.</li> <li>➤ Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování.</li> </ul>		

## Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o vlastnostech materiálů.</li> <li>➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách pracovních činností.</li> <li>➤ Zopakuje si organizaci práce.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>sebepoznání a sebepojetí kreativita kooperace a kompetence</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
Člověk a svět práce  Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zná již vlastnosti různých materiálů (např. papíru, modelovací hmoty, keramické hlíny, textilu), dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly.</li> <li>➤ Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce.</li> <li>➤ Zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování.</li> <li>➤ Hnětení, válení, stlačování, přidávání ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání stehů.</li> <li>➤ Rozlišuje rub a líc látky.</li> </ul>	<p>EVM</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>lidské aktivity problémy životního prostředí</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládá přišíť dvoudírkového knoflíku.</li> <li>➤ Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>➤ Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> </ul>		
<b>Práce montážní a demontážní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje.</li> <li>➤ Pracuje s konstrukčními stavebnicemi</li> <li>➤ Sestavuje modely i bez předlohy.</li> <li>➤ Montuje a demontuje jednotlivé díly.</li> <li>➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci.</li> <li>➤ Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních.</li> <li>➤ Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.</li> </ul>		
<b>Pěstitelské práce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provádí pozorování přírody během všech ročních období. ➤ Pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V praxi zkouší pěstování jednoduchých rostlin( hrách, fazole ).</li> <li>➤ Rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Provádí exkurze v různých ročních obdobích.</b></li></ul>		
<b>Příprava pokrmů Stolování</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin.</b></li><li>➤ <b>Rozlišuje každodenní stolování a slavnostní stolování.</b></li><li>➤ <b>Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování.</b></li><li>➤ <b>Zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny (podle místních možností).</b></li></ul>		



Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o vlastnostech materiálů.</li> <li>➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách pracovních činností.</li> <li>➤ Zopakuje si organizaci práce.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>sebepoznání a sebepojetí kreativita</p> <p>-</p> <p>kooperace a kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu (např. z modelovací hmoty, papíru, keramické hlíny, textilu, drátu...).</li> <li>➤ Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní.</li> <li>➤ Udržuje pořádek na pracovním místě.</li> <li>➤ Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních</li> </ul> </li> </ul>	<p>EVM</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>lidské aktivity problémy životního prostředí</p>	

	<p><b>zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</b></p>		
<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p>	<p>➤ <b>Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.</b></p>		
<p><b>Pěstitelské práce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</b></li> <li>➤ <b>Ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny.</b></li> <li>➤ <b>Volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</b></li> <li>➤ <b>Seznamuje se se základními podmínkami života rostlin.</b></li> </ul>		
<p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Seznamuje se se základním vybavením kuchyně.</b></li> <li>➤ <b>Pojmenuje pomůcky a nástroje.</b></li> <li>➤ <b>Připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu</b></li> <li>➤ <b>Dodržuje pravidla správného stolování.</b></li> <li>➤ <b>Udržuje pořádek na pracovní ploše.</b></li> </ul>		

**Ročník: 4.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<b>Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o vlastnostech materiálů.</li> <li>➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách pracovních činností.</li> <li>➤ Zopakuje si organizaci práce. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů</li> </ul> </li> </ul>	<b>OSV</b> sebezpoznání a <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpojetí</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a</li> <li>- kompetence</li> </ul> <b>EVM</b> lidské aktivity <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy</li> <li>- životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
<b>Práce s drobným materiálem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytváří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.</li> <li>➤ Seznamuje se s prvky lidových tradic.</li> <li>➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</li> <li>➤ Pracuje s různými materiály (např.přírodním materiálem, modelovací hmotou, keramickou hlinou, s papírem, kartonem a textilem).</li> <li>➤ Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>➤ Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> </ul>		

<b>Práce montážní a demontážní</b>	<b>➤ Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy návodu.</b>		
<b>Pěstitelské práce</b>	<b>➤ Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. ➤ Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad. ➤ Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.</b>		

**Ročník: 5**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<b>Bezpečnost, organizace a výchova ke zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák si zopakuje všechny znalosti o vlastnostech materiálů.</li> <li>➤ Znovu si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách pracovních činností.</li> <li>➤ Zopakuje si organizaci práce.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů</li> </ul> </li> </ul>	<b>OSV</b> - -  sebepoznání a sebepojetí kreativita - kooperace a kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
<b>Práce s drobným materiálem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využívá při práci s různými materiály (např.s papírem, textilem keramickou hlinou, dřevem, drátem, korálky) prvky lidových tradic. Pracuje samostatně podle předlohy.</li> <li>➤ Dodržuje zásady bezpečnosti práce.</li> <li>➤ Poskytne první pomoc při úrazu.</li> <li>➤ Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií v souvislosti se světem práce, pracovním činnostem, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>➤ Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> </ul>	<b>EVM</b> - lidské aktivity - problémy životního prostředí	

<b>Práce montážní a demontážní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie.</b></li> <li>➤ <b>Sestaví model z vlastních prvků.</b></li> <li>➤ <b>Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj.</b></li> </ul>		
<b>Pěstitelské práce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat.</b></li> <li>➤ <b>Pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny podle daných zásad.</b></li> <li>➤ <b>Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.</b></li> <li>➤ <b>Samostatně volí pomůcky, náčiní a nástroje.</b></li> </ul>		
<b>Příprava pokrmů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Připraví samostatně jednoduchý pokrm, pracuje podle receptu.</b></li> <li>➤ <b>Zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla.</b></li> <li>➤ <b>Nakoupí samostatně potřebné potraviny.</b></li> <li>➤ <b>Dbá na hygienu a bezpečnost práce.</b></li> </ul>		

**Ročník: 1.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

**Hudební výchova**

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Vokální činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje pravidla správného dýchání a hlasové hygieny</li> <li>➤ Zpívá lidové a dětské písně podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>➤ Provádí hlasová, dechová a jednoduchá rytmická cvičení</li> <li>➤ Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný</li> <li>➤ Vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru</li> <li>➤ Rozlišuje krátké a dlouhé tóny, pozná rozdíly: hluboko a vysoko, silně a slabě, pomalu a rychle, vesele a smutně, mluva a zpěv</li> <li>➤ Žák vyhledává a sdílí inspirační hudební díla různých stylů a žánrů s ohledem na autorská práva</li> </ul>	<b>OSV</b> rozvoj schopností - poznání psychohygiena - kreativita - mezilidské - vztahy - komunikace - hodnoty, postoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
Instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Používá dětské rytmické nástroje k jednoduchým rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>➤ Pojmenuje a rozliší základní hudební nástroje</li> <li>➤ Provádí instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou</li> </ul>		

<b>Hudebně pohybová činnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>➤ Pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, tempo a emocionální zážitek z hudby</li> <li>➤ Nacvičuje jednoduché taneční hry</li> </ul>		
<b>Poslechová činnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznámí se s hymnou ČR</li> <li>➤ Vyhledává základní hudební nástroje v jednoduchých ukázkách</li> <li>➤ Poslouchá skladby přiměřené věku</li> </ul>		
<b>Hudební teorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpozná noty a pomlky</li> <li>➤ Zná pojem notová osnova</li> </ul>		



**Ročník: 2.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

**Hudební výchova**

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Vokální činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje pravidla správného dýchání a hlasové hygieny</li> <li>➤ Zpívá písně lidové, umělé i moderní</li> <li>➤ Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>➤ Umí vytleskat rytmus říkadel a písní</li> <li>➤ Žák vyhledává a sdílí inspirační hudební díla různých stylů a žánrů s ohledem na autorská práva</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>- rozvoj schopností poznání psychohygiena kreativita</p> <p>- mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>K učení</b></li> <li>• <b>K řešení problémů</b></li> <li>• <b>Komunikativní</b></li> <li>• <b>Sociální a personální</b></li> <li>• <b>Občanské</b></li> <li>• <b>Digitální</b></li> </ul>
Instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provede jednoduchý doprovod na rytmické nástroje</li> <li>➤ Nacvičuje hudební hry a improvizace</li> <li>➤ Rozpoznává a rozlišuje základní hudební nástroje podle zvuku ➤ Nacvičuje instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou</li> </ul>		
Hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ Pohybově vyjadřuje vlastnosti tónu</li> <li>➤ Znázorní melodii stoupavou a klesavou</li> <li>➤ Pohybově improvizuje</li> <li>➤ Pohybuje se podle daného rytmu, tleská do pochodu</li> </ul>		

<b>Poslechová činnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Rozpozná a rozlišuje základní hudební nástroje podle zvuku</b></li> <li>➤ <b>Odliší hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</b></li> <li>➤ <b>Pozná hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka.....)</b></li> <li>➤ <b>Poslouchá skladby přiměřené věku</b></li> </ul>		
<b>Hudební teorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</b></li> <li>➤ <b>Rozlišuje noty, pomlky, takty</b></li> <li>➤ <b>Pozná notu celou a půlovou</b></li> </ul>		

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Hudební výchova

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Vokální činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje pravidla správného dýchání a hlasové hygieny</li> <li>➤ Pracuje s písněmi v dur i moll (lidové, umělé, moderní)</li> <li>➤ Dle svých možností se zapojuje do vokální hry</li> <li>➤ Zazpívá ve skupině kánon</li> <li>➤ Snaží se o rytmicizaci a melodizaci textu</li> <li>➤ Orientuje se v notovém záznamu</li> <li>➤ Reaguje na gesta dirigenta</li> <li>➤ Žák zaznamenává, natáčí a prezentuje hudbu prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul>	<p>OSV rozvoj schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- kreativitu</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- hodnoty, postoje</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
Instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k rytmickým cvičením</li> <li>➤ Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>➤ Při melodizaci a rytmicizaci pracuje se čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu</li> <li>➤ Rozliší a pojmenuje hudební nástroje</li> </ul>		
Hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapojuje se do pohybových a tanců</li> <li>➤ Při poslechu hudby improvizuje tancem</li> <li>➤ Pokouší se pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby</li> <li>➤ Zkouší tančit starší i moderní tance</li> <li>➤ Taktuje</li> </ul>		

<b>Poslechová činnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pozorně vyslechne ukázky ze skladeb našich i zahraničních skladatelů</b></li> <li>➤ <b>Rozliší hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární</b></li> <li>➤ <b>Žák vyhledává a sdílí inspirační hudební díla různých stylů a žánrů s ohledem na autorská práva</b></li> </ul>		
<b>Hudební teorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Napíše, čte, vyhledává a označí pomlku(celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou)</b></li> <li>➤ <b>Správně do osnovy napíše houslový klíč</b></li> <li>➤ <b>Rozezná a pojmenuje noty c1 – h1</b></li> </ul>		

Ročník: 4.

## Hudební výchova

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Vokální činnost	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pracuje s písněmi v dur i moll (lidové, umělé, moderní)</li><li>➤ Zpívá a zná základní údaje o hymně ČR</li><li>➤ Dle svých možností se zapojuje do hudební hry</li><li>➤ Dle individuálních dispozic intonuje ➤ Snaží se o rytmizaci a melodizaci textu</li><li>➤ Orientuje se v notovém záznamu</li><li>➤ Žák vyhledává a sdílí inspirační hudební díla různých stylů a žánrů s ohledem na autorská práva</li></ul>	OSV rozvoj schopností - poznání - psychohygienu - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje -	<ul style="list-style-type: none"><li>• K učení</li><li>• K řešení problémů</li><li>• Komunikativní</li><li>• Sociální a personální</li><li>• Občanské</li><li>• Digitální</li></ul>
Instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k rytmickým cvičením</li><li>➤ Reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladby pomocí rytmických nástrojů</li><li>➤ Rozliší a pojmenuje hudební nástroje</li><li>➤ Podle svých schopností vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry</li><li>➤ Žák využívá dostupné elektronické nástroje, digitální aplikace a programy pro vlastní hudební tvorbu, reprodukci či produkci</li></ul>		

<b>Hudebně pohybová činnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapojuje se do pohybových her nebo tanců</li> <li>➤ Improvizuje při tanci</li> <li>➤ Pokouší se pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby</li> <li>➤ Učí se taktovat na 2 a 3 doby</li> </ul>		
<b>Poslechová činnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pozorně vyslechne ukázky ze skladeb našich i zahraničních skladatelů</li> <li>➤ Uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby</li> <li>➤ Pokouší se rozeznávat zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů</li> <li>➤ Podle zvuku pozná některé hudební nástroje</li> <li>➤ Žák zaznamenává, natáčí a prezentuje hudbu prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul>		
<b>Hudební teorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Napíše správně výšku noty</li> <li>➤ Čte noty</li> <li>➤ Používá správné tvary notového písma</li> <li>➤ Vyjmenuje tóny stupnice C-dur</li> </ul>		

## Hudební výchova

Ročník: 5

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Vokální činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje pravidla správného dýchání a hlasové hygieny</li> <li>➤ Zpívá v jednohlase, popřípadě ve dvojhlasu v durových a mollových tóninách</li> <li>➤ Orientuje se v zápisu písně či skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých schopností ji realizuje</li> <li>➤ Taktuje v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>➤ Zapojuje se do hudebních her (ozvěna, otázka, odpověď)</li> <li>➤ Žák zaznamenává, natáčí a prezentuje hudbu prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul>	<b>OSV</b> rozvoj schopností <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- kreativita</li> <li>- mezilidské</li> <li>- vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- hodnoty, postoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
Instrumentální a rytmická činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využívá jednoduchý hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>➤ Provádí jednoduchá rytmická cvičení</li> <li>➤ Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry</li> <li>➤ Provádí hudební improvizace a hry</li> <li>➤ Zaznamenává instrumentální melodii</li> <li>➤ Umí rozdělovat hudební nástroje do skupin</li> <li>➤ Žák využívá dostupné elektronické nástroje, digitální aplikace a programy pro vlastní hudební tvorbu, reprodukci či produkci</li> </ul>		

<b>Hudebně pohybová činnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>➤ Vytváří pohybové improvizace</li> <li>➤ Ztvárňuje tanec, využívá tanečních kroků, seznamuje se s polkou, mazurkou, valčíkem</li> <li>➤ Reprodukuje předváděný pohyb</li> <li>➤ Rozvrhne si pohyb v prostoru</li> </ul>		
<b>Poslechová činnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpoznává kvalitu tónů a vztahy mezi nimi</li> <li>➤ Zná pojmy:souzvuk, akord (rozpozná durový a mollový akord)</li> <li>➤ Poznává hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>➤ Seznamuje se s hudebními styly a žánry</li> <li>➤ Poslouchá skladby významných českých a světových skladatelů</li> <li>➤ Seznámí se s životy a díly vybraných hudebních skladatelů</li> <li>➤ Žák vyhledává a sdílí inspirační hudební díla různých stylů a žánrů s ohledem na autorská práva</li> </ul>		
<b>Hudební teorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vnímá poslech skladeb a slovně se vyjádří k poslechu</li> <li>➤ Správně zapisuje noty pomlky a jejich délky</li> <li>➤ Seznámí se s hudebními značkami křížek,b</li> <li>➤ Ovládá stupnici C dur a D dur</li> <li>➤ Seznámí se se základy italského názvosloví</li> </ul>		



# Tělesná výchova

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<b>Poznatky z TV a sportu</b> <b>Bezpečnost</b> <b>První pomoc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Používá vhodné oblečení a obuv na sport.</li> <li>➤ Reaguje na jednoduché povely a signály.</li> <li>➤ Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.</li> <li>➤ Respektuje zásady fair play.</li> <li>➤ Při pohybových činnostech dodržuje bezpečnost.</li> <li>➤ Umí přivolat pomoc, zná zásady při ošetření drobných poranění.</li> </ul>	<b>OSV</b> rozvoj schopností <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- seberegulece a sebeorganizace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské</li> <li>- vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje,</li> </ul> <b>MV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická etika vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
<b>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Snaží se o správné provádění cviků.</li> <li>➤ Poznává význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití během dne.</li> <li>➤ Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.</li> </ul>		
<b>Gymnastika</b> <b>Akrobacie</b> <b>Přeskok</b> <b>Cvičení s náčiním</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Předvede v souladu se svými pohybovými schopnostmi kotoul vpřed, přeskok lavičky či malé přírodní překážky, chůzi po lavičce bez dopomoci.</li> <li>➤ Zvládá vybrané cvičení s náčiním (švihadlo, míček, obruč)</li> </ul>		
<b>Atletika</b> <b>Běžecká abeceda</b> <b>Rychlé běhy</b> <b>Běh v terénu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opakuje po vyučujícím jednoduchou běžeckou abecedu. ➤ Reaguje na startovní povely a signály.</li> <li>➤ Zvládá základy vysokého a polovysokého startu.</li> <li>➤ V souladu se svými schopnostmi zvládne základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení.</li> </ul>		

<b>Kolektivní hry</b> <b>Soutěže v družstvech</b> <b>Minifotbal</b> <b>Míčové hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ovládá a dodržuje základní pravidla.</b></li> <li>➤ <b>Podle svých schopností zvládá přihrávky rukou a nohou.</b></li> <li>➤ <b>Spolupracuje s ostatními hráči.</b></li> <li>➤ <b>Dodržuje pravidla fair play.</b></li> </ul>		
<b>Turistika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Respektuje ochranu životního prostředí.</b></li> <li>➤ <b>Dokáže překonat přírodní překážky.</b></li> <li>➤ <b>Učí znát zásady vhodného oblečení a vybavení na delší turistickou</b></li> </ul>		
	<p><b>vycházku.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Zná základní dopravní a turistické značky.</b></li> <li>➤ <b>Učí se improvizovaně ošetřit drobná poranění.</b></li> <li>➤ <b>Snaží se orientovat podle výrazných orientačních bodů v krajině.</b></li> </ul>		



<p><b>Atletika běžecká abeceda</b>  <b>rychlé běhy vytrvalostní</b>  <b>běh v terénu skoky do</b>  <b>dálky s rozběhem</b>  <b>hod míčkem bez rozběhu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu.</b></li> <li>➤ <b>Předvede základní pohybové výkony.</b></li> <li>➤ <b>Usiluje o jejich zlepšení.</b></li> </ul>		
<p><b>Sportovní hry</b>  <b>minifotbal vybíjená</b>  <b>minikošíková</b>  <b>florbal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ovládá a dodržuje základní pravidla.</b></li> <li>➤ <b>Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.</b></li> <li>➤ <b>Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek.</b></li> <li>➤ <b>Adekvátně na přestupek reaguje.</b></li> </ul>		
<p><b>Turistika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dokáže se správně obléknout a obout.</b></li> <li>➤ <b>Chrání se před sluncem.</b></li> <li>➤ <b>Zabalí si sám věci potřebné na cestu.</b></li> <li>➤ <b>Orientuje se v okolí školy a bydliště.</b></li> <li>➤ <b>Dokáže překonat přírodní překážky.</b></li> <li>➤ <b>Respektuje ochranu životního prostředí.</b></li> </ul>		
<p><b>Plavání</b>  <b>(podle podmínek školy)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Umí se chovat v prostorách bazénu.</b></li> <li>➤ <b>Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti při plavání.</b></li> <li>➤ <b>Adaptuje se na vodní prostředí.</b></li> <li>➤ <b>Dýchá do vody.</b></li> <li>➤ <b>Splývá.</b></li> <li>➤ <b>Učí se základy plaveckého stylu prsa.</b></li> <li>➤ <b>Skáče do vody.</b></li> </ul>		

## Tělesná výchova

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poznatky z Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</li> <li>➤ Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. ➤ Jedná v duchu fair play.</li> <li>➤ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.</li> <li>➤ Dokáže odpovědět na otázku, proč se rozvíjíme.</li> </ul>	<p><b>OSV</b> rozvoj schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- seberegulece a sebeorganizace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovedností</li> <li>- hodnoty, postoje,</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická etika</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přesně reaguje na povely pohov, pozor, rozchod.</li> <li>➤ Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.</li> <li>➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.</li> </ul>		
Gymnastika akrobacie přeskoky kladina	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. ➤ Předvede pády vzad a stranou.</li> <li>➤ Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, kotoul vzad.</li> <li>➤ Proveďte rozběh a odraz z můstku snožmo.</li> <li>➤ Předvede průvlek přes tři díly švédské bedny.</li> <li>➤ Chodí po kladině bez dopomoci.</li> <li>➤ Na kladině předvede sestavu se zvoleným náčiním.</li> </ul>		

<b>Atletika</b> <b>běhy</b> <b>skoky</b> <b>hody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Po učiteli přesně běžeckou abecedu.</b></li> <li>➤ <b>Nacvičuje rozběh z nízkého i polovysokého startu.</b></li> <li>➤ <b>Dokáže běhat v terénu.</b></li> <li>➤ <b>Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.</b></li> <li>➤ <b>Pravidelně trénuje vytrvalostní běh.</b></li> <li>➤ <b>Skáče do dálky s rozběhem.</b></li> <li>➤ <b>Hází míčkem ze správného odhodového postoje.</b></li> </ul>		
<b>Sportovní hry</b> <b>vybíjená</b> <b>minifotbal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ovládá a dodržuje základní pravidla.</b></li> <li>➤ <b>Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.</b></li> <li>➤ <b>Dodržuje pravidla fair play.</b></li> </ul>		

<b>minikošíková</b> <b>florbal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Adekvátně reaguje na přestupek.</b></li> <li>➤ <b>Přihrává jednoruč i obouruč. ➤ Dribluje.</b></li> <li>➤ <b>Střílí na koš.</b></li> <li>➤ <b>Vede míč nohou.</b></li> <li>➤ <b>Odehraje míč florbalovou hokejkou, zachytí přihrávku.</b></li> <li>➤ <b>Ovládá pravidla vybíjené.</b></li> </ul>		
<b>Turistika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dokáže se správně obléknout a obout.</b></li> <li>➤ <b>Chrání se před sluncem.</b></li> <li>➤ <b>Respektuje ochranu životního prostředí.</b></li> <li>➤ <b>Dokáže překonat přírodní překážky.</b></li> </ul>		

<b>Plavání</b> (podle podmínek školy)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Umí se chovat v prostorách bazénu.</b></li><li>➤ <b>Zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</b></li><li>➤ <b>Dýchá do vody.</b></li><li>➤ <b>Učí se základy plaveckých stylů.</b></li><li>➤ <b>Zdokonaluje se v základních plaveckých dovednostech</b> ➤ <b>Skáče do vody.</b></li></ul>		
---	--	--	--

## Tělesná výchova

Ročník: 4.  
Časová dotace: 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poznatky z Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</li> <li>➤ Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. ➤ Jedná v duchu fair play.</li> <li>➤ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.</li> <li>➤ Dokáže odpovědět na otázku, proč se rozvíjíme.</li> </ul>	<b>OSV</b> rozvoj schopností <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání sebepoznávání a</li> <li>- sebepojetí seberegulece a</li> <li>- sebeorganizace psychohygiena</li> <li>- mezilidské</li> <li>- vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přesně reaguje na povely pohov, pozor, rozchod.</li> <li>➤ Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.</li> <li>➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.</li> <li>➤ Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</li> </ul>	<b>MV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	
Gymnastika akrobacie přeskoky kladina hrazda	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. ➤ Předvede pády vzad a stranou.</li> <li>➤ Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, kotoul vzad.</li> <li>➤ Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.</li> <li>➤ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.</li> <li>➤ Předvede průvlek přes čtyři díly švédské bedny.</li> <li>➤ Chodí po kladině bez dopomoci.</li> <li>➤ Na kladině předvede sestavu se zvoleným náčiním.</li> </ul>	<b>MV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>vnímání autora mediálních sdělení</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Předvede svis a shyb na hrazdě.</li> </ul>		
<b>Atletika</b> <b>běhy</b> <b>skoky</b> <b>hody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Po předvedení opakuje běžecskou abecedu.</li> <li>➤ Na povely odstartuje z nízkého i polovysokého startu.</li> <li>➤ Dokáže běhat v terénu.</li> <li>➤ Nacvičuje krátké běhy do 60 m.</li> <li>➤ Pravidelně trénuje vytrvalostní běh.</li> <li>➤ Skáče do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.</li> <li>➤ Hází míčkem ze správného odhodového postoj.e</li> </ul>		
<b>Sportovní hry</b> vybíjená <b>minifotbal</b> minikošíková <b>florbal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládá a dodržuje základní pravidla.</li> <li>➤ Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.</li> <li>➤ Dodržuje pravidla fair play.</li> <li>➤ Adekvátně reaguje na přestupek.</li> <li>➤ Přihrává jednoruč i obouruč. ➤ Dribluje.</li> <li>➤ Střílí na koš.</li> <li>➤ Vede míč nohou.</li> <li>➤ Odehraje míč florbalovou hokejkou,zachytí přihrávku.</li> </ul>		
<b>Turistika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže se správně obléknout a about.</li> <li>➤ Chrání se před sluncem.</li> <li>➤ Respektuje ochranu životního prostředí.</li> <li>➤ Dokáže překonat přírodní překážky.</li> </ul>		
<b>Zimní sporty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sáňkuje, bruslí.</li> </ul>		

## Tělesná výchova

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Poznatky z Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</li> <li>➤ Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</li> <li>➤ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. ➤ Jedná v duchu fair play.</li> <li>➤ Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.</li> <li>➤ Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</li> <li>➤ Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.</li> </ul>	<p>OSV rozvoj schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- seberegulece a sebeorganizace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské</li> <li>- vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K učení</li> <li>• K řešení problémů</li> <li>• Komunikativní</li> <li>• Sociální a personální</li> <li>• Občanské</li> <li>• Digitální</li> </ul>
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.</li> <li>➤ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</li> <li>➤ Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</li>   <li>➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická etika</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	

<b>Gymnastika</b> <b>akrobacie</b> <b>přeskoky</b> <b>hrazda</b> <b>kladina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> <li>➤ Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou.</li> <li>➤ Snaží se o přeskok z můstku přes kozu, přeskakuje bednu.</li> <li>➤ Předvede svis a shyb na hrazdě.</li> <li>➤ Chodí po kladině bez dopomoci.</li> </ul>		
<b>Atletika</b> <b>běhy</b> <b>skoky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládá běžeckou abecedu.</li> <li>➤ Startuje z nízkého i polovysokého startu.</li> <li>➤ Dokáže běhat v terénu.</li> </ul>		
<b>hody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládá rychlé krátké běhy do 60 metrů.</li> <li>➤ Pravidelně trénuje vytrvalostní běh do 1000 metrů.</li> <li>➤ Skáče do dálky s rozběhem.</li> <li>➤ Nacvičuje skok vysoký.</li> <li>➤ Hází míčkem ze správného odhodového postoje.</li> </ul>		
<b>Sportovní hry</b> <b>vybíjená</b> <b>minifotbal</b> <b>minikošíková</b> <b>florbal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládá a dodržuje základní pravidla.</li> <li>➤ Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.</li> <li>➤ Dodržuje pravidla fair play.</li> <li>➤ Adekvátně reaguje na přestupek.</li> <li>➤ Přihrává jednoruč i obouruč. ➤ Dribluje.</li> <li>➤ Střílí na koš.</li> <li>➤ Vede míč nohou.</li> <li>➤ Odehraje míč florbalovou hokejkou, zachytí přihrávku.</li> </ul>		

<b>Turistika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Zvládne chůzi v terénu.</b></li><li>➤ <b>Respektuje ochranu životního prostředí.</b></li><li>➤ <b>Dokáže překonat přírodní překážky.</b></li></ul>		
<b>Zimní sporty</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Sáňkuje, bruslí.</b></li></ul>		