

**1. základní škola Masarykovo nám. Říčany,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program

-

Škola základ života

Obsah :

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy	
2.1 Historie školy.....	4
2.2 Úplnost a velikost školy.....	5
2.3 Vybavení školy.....	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.5 Charakteristika žáků.....	8
2.6 Aktivity a projekty.....	9
2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	10
3. Charakteristika ŠVP	
3.1 Zaměření školy.....	11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	14
3.4 Začlenění průřezových témat.....	15
4. Učební plány.....	16
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	20
Charakteristika a osnovy předmětů.....	příloha

Identifikační údaje

Název programu : **„Škola základ života“**

Název školy : **1. základní škola Masarykovo nám. Říčany,
příspěvková organizace**

Adresa školy : **Masarykovo nám. 71, 251 01 Říčany**
Ředitel školy : **Mgr. Pavel Bednář**

Kontakty :
Telefon **323 602 794**
Fax **323 602 794**
E-mail **lzs@lzs.ricany.cz**
Web **<http://lzs.ricany.cz>**

Zařazení do sítě škol :
IZO : **102438552**
REDIZO : **600052290**
IČO : **63834448**

Zřizovatel : **Město Říčany**
Masarykovo nám. 53
251 01 Říčany

Kontakty :
Telefon **323 618 108**
Fax **323 618 179**
E-mail vedoucí odboru školství Mgr. Petr Dušek **petr.dusek@ricany.cz**

Platnost dokumentu : **od 1. 9. 2007**
Verze : **[č.11](#) (od 1. 9. 2019)**

Podpis ředitele školy

Razítko školy

Charakteristika školy

Historie školy

Nejstarší zprávu o říčanské škole lze najít v zápiscích Pavla z Janovic, arcijáhna kostela pražského, z roku 1379. Další zprávy se zmiňují o škole až v roce 1682. Školní budovu té doby bychom našli na místě dnešního parčíku mezi kostelem a hlavní budovou současné školy. Děti přibývalo, třídy také – byly umíst'ovány do jiných obecních nebo nájemních domů. Stavba nové universální budovy pro školu se jevila na konci 19. století nezbytná.

A historie se opakuje.

Děti přibývalo, třídy také – byly postupně umíst'ovány do budov zrušených škol v říčanském okolí – v Jažlovicích (tam se dokonce učilo na směny) a v Tehově. V Říčanech do budovy bývalého soudu, mateřské školy, autoškoly, kulturního domu a hudební školy. Stavba nové školy je od konce 20. století nezbytná.

Úplnost a velikost školy

Naše základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni jsou zpravidla tři paralelní třídy v ročníku. Počet žáků se pohybuje přes šest set.

Na 2. stupni máme zřízené třídy s rozšířenou výukou matematiky, v každém ročníku po jedné třídě.

Do školy dochází nejen říčanské děti, ale dojíždějí vlakem a autobusem i děti ze širokého okolí (od Prahy po Benešov).

Pro děti z 1. stupně je zřízeno několik oddělení školní družiny.

Stravování pro žáky je zajištěno ve školní jídelně.

Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi. Učební pomůcky jsou pořizovány s ohledem na prostorové podmínky – nedostatek úložných prostorů (kabinety, sklady) a odborných pracoven neumožňuje nákup všech pomůcek, po kterých bychom toužili.

Učebnice, učební pomůcky a výukový SW průběžně doplňujeme.

Prostorové

Pracujeme v pěti budovách, z toho máme tři ve výpůjčce od svého zřizovatele.

Jsou to tyto budovy:

1. Masarykovo náměstí 71, tzv. hlavní budova. Jediná budova, která byla postavena jako školní. Budova je bezbariérová.

Je zde umístěn 2. stupeň, ředitelna, administrativní část školy a hlavní sklady. Součástí školy je malá tělocvična. K budově patří školní pozemek a hřiště s umělým povrchem a osvětlením. Probíhá zde i provoz školní družiny.

Na většině školního pozemku byl za spolupráce s Městským muzeem Říčany zřízen geopark, který slouží při výuce žákům naší školy. Po dohodě zde probíhají exkurze a další akce pro okolní školy i veřejnost.

2. Masarykovo náměstí 82, tzv. soud. Budova uprostřed náměstí slouží třídám 1.stupně.

3. Olivova 1308, bývalá mateřská škola. Zde se učí žáci prvních tříd. Samostatná budova se zahradou u parku je ideální pro přechod dětí z mateřské školy do základní. Krásné a klidné místo v zeleni ve vilkové čtvrti umožňuje dětem postupnou adaptaci na školní prostředí. Probíhá zde i provoz školní družiny.

Dále v bývalém kulturním domě (Sokolská 1376) je výdejna obědů a na tělesnou výchovu docházíme se žáky do městské sportovní haly a na Sokolské hřiště.

Potřebám 1.stupně a školní družiny slouží zahrada za traktem ZUŠ.

Technické

Pro výuku nejen ICT, ale i ostatních předmětů, máme jednu plně vybavenou počítačovou učebnu. Učitelé i ostatní zaměstnanci mají ve všech budovách k dispozici počítače připojené na internet. Ve všech budovách školy byla zřízena počítačová síť s připojením k internetu.

Ve všech školních budovách jsou kopírky.

V hlavní budově máme k dispozici keramickou pec.

Až na výjimky jsou kmenové třídy vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory a vizualizéry. Tato moderní vyučovací technika nahradila klasické tabule.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu a zdravé výživy slouží potravinové automaty. Sociální zázemí je vyhovující.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem, zástupkyní ředitelky pro 1. stupeň a školní družinu, zástupkyní pro 2. stupeň a asi 40 dalšími pedagogickými pracovníky.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, koordinátoři ICT a metodik prevence sociálně – patologických jevů.

Učitelé se dále vzdělávají a získávají osvědčení. Nejčastěji se zúčastňují kurzů zaměřených na práci s dětmi s vývojovými poruchami učení nebo s poruchami chování. Jednou z priorit školy jsou třídy s rozšířenou výukou matematiky, a proto jsou téměř všichni učitelé proškoleni v práci na počítači na úrovni Z, dále pak polovina na úrovni P₁, třetina na úrovni P₂, někteří pedagogové na úrovni P₃ a 1 pedagog na úrovni S.

Věkově je sbor poměrně pestrý – od absolventů po důchodce.

Téměř všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady k výkonu svého povolání a učitelé bez kvalifikace si vzdělání průběžně doplňují.

Charakteristika žáků

Na 1. stupni se vzdělávají žáci z Říčan a okolních obcí, které jsou většinou součástí Říčan. Na 2. stupeň již dojíždějí žáci i z jiných obcí (od Prahy po Benešov). Důvodem jsou třídy s rozšířenou výukou matematiky.

V posledních letech stoupl také počet dětí cizích státních příslušníků.

Dlouholeté zkušenosti máme také s integrací žáků s vývojovými poruchami učení, máme žáky v domácí přípravě a žáky s asistencí. Snažíme se o individuální přístup k žákům a umožňujeme sportovně nadaným dětem účast na trénincích a soustředěních.

Aktivity, projekty

První třída nanečisto

Projekt, který probíhá na naší škole několik let a má u dětí i rodičů kladnou odezvu. Během května a června se scházejí budoucí prvňáčci jednou týdně na jednu hodinu ve své budoucí učebně a formou her a soutěží paní učitelky pracují s dětmi. Cílem je děti seznámit s jejich budoucí paní učitelkou, spolužáky a zjistit jejich připravenost a zralost. Malí školáčky přicházejí 1. září do školy bez obav, do jim známého prostředí.

Ekologie

Celoročně se žáci ve všech třídách snaží o třídění odpadu. Škola se účastní celoroční soutěže ve sběru papíru, a to s většinou velmi dobrými výsledky v kraji.

Pomoc postiženým

Pravidelně se zúčastňujeme jednorázových celostátních akcí na pomoc postiženým a nemocným lidem – Kytíčkový den, ...

Ochrana člověka za mimořádných událostí a rizika ohrožení s nimi spojená

1. – 4. ročníky pracují v terénu formou her a soutěží. Žáci 5. – 9. ročníků absolvuji soutěž družstev. Obsah tohoto dne tvoří zdravotní, topografie, sportovní a branné prvky – běh, hod na cíl, střelba ..., vědomostní prvky z přírodovědy, resp. přírodopisu, ochrana člověka za mimořádných událostí apod.

Sport

Žáci školy se pravidelně účastní okresních přeborů pořádaných ASŠK – kopaná, vybíjená, florbal, tenis, atletika a další.

Projektové dny

Každý rok škola organizuje jeden až dva projekty v rámci MPP. Navíc se některé třídy prezentují na červnovém vystoupení TPfestu.

Rozloučení s žáky devátých ročníků

Na říčanském náměstí probíhá v posledních školních dnech rozloučení žáků naší školy s devátáky. Obsahem tohoto setkání je krátký program a předání ocenění nejlepším absolventům.

Kariérové poradenství

Škola poskytuje žákům 8. ročníku kariérové poradenství zdarma.

Ozdravné pobyty a sportovní kurzy

Ozdravné pobyty jsou určeny pouze pro žáky třetího až pátého ročníku v délce 5 pracovních dnů. Výuka probíhá formou projektu zaměřeného na plnění praktických dovedností, které byly teoreticky probrány ve škole při výuce.

Sportovní kurzy se pořádají pouze na druhém stupni ZŠ v délce 4 dnů (mimo LVK). V šestém ročníku je zaměření adaptačně-turistické, v sedmém ročníku je pořádán lyžařský výcvikový kurz, v osmém ročníku outdoorový kurz a v devátém ročníku mají možnost výběru kurzu.

Jazyková příprava

V rámci zlepšování jazykové přípravy našich žáků 5. – 9. ročníku pracuje dle možností v hodinách angličtiny rodilý mluvčí formou tandemu.

Žáci od 3. ročníku mají možnost pracovat doma i ve škole s jazykovým programem DynEd, který zakoupil zřizoval.

Naši žáci podle zájmu a nadání bojují v mnoha dalších soutěžích a olympiádách různých vyučovacích předmětů.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Zákonní zástupci (dále jen rodiče) jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy, žákovských knížek, na třídních schůzkách, na konzultacích, případně osobně nebo telefonicky.

Den otevřených dveří pořádáme pro rodiče budoucích prvňáků v druhém pololetí. Také umožňujeme návštěvu školy-vyučování podle přání. Není neobvyklá ani přítomnost zákonného zástupce při přezkoušení.

Po třech zástupcích rodičů, zřizovatele a učitelského sboru tvoří radu školy, která se schází podle potřeby a projednává např. podněty ze strany rodičů, znění řádů školy a další činnost vyplývající ze zákona.

Při vzdělávání a výchově integrovaných žáků úzce spolupracujeme s OPPP a dalšími odborníky na protidrogovou prevenci. Dva dny v týdnu funguje pro naše žáky školní psycholožka a nápravami SPU se zabývá speciální pedagožka.

V kulturní a sportovní oblasti spolupracujeme s mnoha subjekty: Okresní knihovnou v Říčanech, Kulturním centrem Labuť, Volnočasovým centrem Fialka, Muzeem Říčany, Sokolem, TJ Touristem, Rugby klubem Říčany,

Zájmy nejen našich žáků rozvíjí centrum volného času Domino. Žáci mohou navštěvovat kroužky se zaměřením na jazyky, výtvarnou výchovu,

O dění ve škole informujeme v městském Kurýru a v dalších oblastních médiích.

Všechny potřebné informace získají rodiče, žáci a další zájemci na webových stránkách naší školy.

Charakteristika ŠPV

Zaměření školy

Škola je místem, kde žáky učitelé motivují a podporují jejich aktivní učení, řeší s nimi problémy a učí sociálním dovednostem. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme následujícím kompetencím:

Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení

Objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ze svého okolí
- konzultovat s experty
- vytvářet a pořádat dokumentaci

Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
- obhajovat a argumentovat vlastní názor
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vyjadřovat se písemnou formou
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám

Kooperace

- být schopen spolupráce a práce v týmu
- činit rozhodnutí
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit
- navazovat a udržovat kontakty

Práce

- vytvářet projekty
- brát na sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu
- ovládat matematické a modelové nástroje

Adaptace

- **využívat informační a komunikační techniky**
- **být flexibilní při rychlých změnách**
- **nalézat nová řešení**
- **být houževnatý v případě obtíží**

Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti, a tím k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků vede k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, toleranci, úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti učit se.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto jsou využívány turistické a poznávací pobyty v zahraničí.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovedností používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Poskytujeme na základě doporučení PPP i pedagogickou intervenci a předmět speciálně pedagogické péče. V některých třídách působí i asistenti pedagoga.

Podle individuálních potřeb dětí má škola k dispozici speciální, alternativní a kompenzační pomůcky, které jsou žákům bezplatně k dispozici.

Hlavní budova školy je bezbariérová.

Podle doporučení odborných pracovišť jsou vypracovávány individuální plány, ve kterých jsou zdůrazněny metody a formy práce, způsob hodnocení žáka a spolupráce s rodiči. Učitelé respektují zdravotní hlediska a individualitu jednotlivých žáků.

Mimo působení školního psychologa, speciálního pedagoga a metodika prevence škola spolupracuje s odborníkem na vztahy (mezi dětmi, dětmi a učiteli a rodiči), který pracuje s kolektivy tříd, poskytuje individuální konzultace pro všechny tři skupiny.

S uvedeným odborníkem úzce spolupracují výchovní poradci a preventisté pro I. a II. stupeň. Ti dále spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami, lékaři, odbornými pracovišti, sociální péčí a rodiči.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro mimořádně nadané žáky jsou ve škole vytvářeny individuální vzdělávací plány, mohou v některých případech navštěvovat vyšší ročník, pracovat na samostatných projektech a dostávají úkoly odpovídající jejich nadání.

Pro žáky nadprůměrně nadané jsou na II. stupni zřízeny třídy s rozšířenou výukou matematiky. V každém ročníku je jedna „matematická“ třída. Žáci jsou přijímáni vždy do 6. ročníku na základě testu, hodnocení v pololetí 5. třídy a kapacitních možností školy.

Ostatním žákům školy, kteří vykazují talent a nadání v jiných oblastech, než škola nabízí, se snažíme vycházet vstříc.

Nadaným dětem se učitelé individuálně věnují a škola podporuje jejich účast na soutěžích a olympiádách.

Požadované výstupy vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu ZV.

Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Učební plán

Učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací obory	Časová dotace				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	8	9	7	7
Cizí jazyk	0	2	3	3	3
Prvouka	2	2	2	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2	2
Matematika	4	5	5	5	5
Přírodověda	0	0	0	2	2
Informační technologie	0	0	0	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Celkem	20	22	24	26	26

Učební plán 1 - 2. stupeň

Běžné třídy

Vzdělávací obory	Časová dotace			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura	5	5	5	5
Cizí jazyk	4	3	3	3
Další cizí jazyk		2	2	2
Matematika	5	5	5	5
Informatika	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova			1	1
Fyzika	2	2	2	1
Chemie			2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	1		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	
Celkem	30	30	32	30

Učební plán 2 - 2. stupeň

Třídy s rozšířenou výukou matematiky

Vzdělávací obory	Časová dotace			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura	5	5	5	4
Cizí jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk		2	2	2
Matematika	6	6	6	6
Informatika	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova			1	1
Fyzika	2	2	2	1
Chemie			2	2
Přírodopis	2	1	2	2
Zeměpis	2	2	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	1		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	
Celkem	30	30	32	30

Poznámky

Využití disponibilních hodin na I. stupni :

Angličtina – posílení o 2 hodiny

Český jazyk a literatura – posílení o 5 hodin

Matematika – posílení o 4 hodiny

Člověk a jeho svět – posílení o 2 hodiny

Informační a komunikační technologie – posílení o 1 hodinu

Využití disponibilních hodin na II. stupni :

1) Běžné třídy

Český jazyk a literatura – posílení o 5 hodin

Cizí jazyk – posílení o 1 hodinu

Matematika – posílení o 5 hodin

Člověk a příroda – posílení o 7 hodin

2) Třídy s rozšířenou výukou matematiky

Český jazyk a literatura – posílení o 4 hodiny

Matematika – posílení o 9 hodin

Člověk a příroda – posílení o 5 hodin

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady klasifikace

Vyučující důsledně uplatňuje náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
Vyučující přihlíží k věkovým zvláštěm a speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

2. Předávání informací o prospěchu a chování žáků zákonným zástupcům

Informace jsou předávány 4xročně :

- 1. čtvrtletí – třídní schůzka
- 2. čtvrtletí – pololetní vysvědčení (výpis)
- 3. čtvrtletí – třídní schůzka
- 4. čtvrtletí – vysvědčení

Informaci zákonným zástupcům o neprospěchu (neklasifikaci) avizuje učitel písemně v žákovské knížce nejméně 4 týdny před uzavíráním klasifikace.

V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo závažného kázeňského přestupku informuje třídní učitel neprodleně zákonné zástupce písemnou formou (v žákovské knížce nebo dopisem).

Učitelé umožňují zákonným zástupcům konzultace mimo termíny třídních schůzek, a to po předchozí dohodě termínu v době, kdy nevyučují.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velice aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při aplikaci znalostí potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil ucelně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

6. Jiné možnosti hodnocení

Učitel může hodnotit žáka v průběhu školního roku i formou bodování nebo procent. V takovém případě musí v přípravném týdnu předložit vedení školy svůj projekt, který musí obsahovat způsob klasifikace, převod na známky, časový harmonogram a další podrobnosti. Na základě schváleného projektu pak prokazatelným způsobem o svém hodnocení informuje zákonné zástupce žáků, žáky samotné a projekt vyvěsí na web školy.

Na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců lze žáka hodnotit slovně

7. Klasifikace chování

Chování se klasifikuje těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla občanského soužití a humanistické morálky. Žák aktivně přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu, se zásadami humanistické morálky a pravidly občanského soužití. Dopustil se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu se školním řádem, se zásadami humanistické morálky a občanského soužití. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Nemá snahu o nápravu.

Výchovná opatření

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Drobné prohřešky proti školnímu řádu (zapomínání pomůcek ...).

Zapíše třídní učitel do žákovské knížky do „Sdělení rodičům“ a do katalogového listu se zdůvodněním.

Důtka třídního učitele (DTU)

Opakované drobné prohřešky proti školnímu řádu. Závažnější přestupky školního řádu.

Zapíše třídní učitel do žákovské knížky do „Sdělení rodičům“ a do katalogového listu se zdůvodněním.

Ředitelská důtka (ŘD)

Stále se opakující přestupky proti školnímu řádu, za které byla v klasifikačním období již udělena DTU. Závažné přestupky školního řádu.

ŘD se projednává na pedagogické radě.

Ředitel školy informuje zákonné zástupce žáka o udělení ŘD doporučeným dopisem a třídní učitel zapíše udělení ŘD se zdůvodněním do katalogového listu s přiloženou kopií doporučeného dopisu.

Pochvaly

Za kladné aktivity ve škole, za úspěšnou reprezentaci třídy nebo školy může udělit pochvalu učitel ihned a zapsat do žákovské knížky do „Sdělení rodičům“ a do katalogového listu.

Při výrazném podílu na reprezentaci školy, opakovaných aktivitách přesahující povinnosti žáka nebo za mimořádný čin může navrhnout pochvalu kterýkoliv učitel na pedagogické radě – takovou pochvalu zapisuje třídní učitel na vysvědčení a do katalogového listu.

8. Přezkoumání výsledků hodnocení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů, kdy bylo rozdáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, zástupce žáka žádá o komisionální přezkoušení krajský úřad. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci sdělí, zda bude žák přezkoušen.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor.

Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda (zpravidla ředitel nebo zástupce ředitele), zkoušející a přísedící (zpravidla aprobovaný učitel daného předmětu). Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionálním přezkoušení se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejdéle do 10 dnů. Pouze ve výjimečných případech po řádném zdůvodnění lze stanovit pozdější termín. Výsledek přezkoušení sdělí ředitel školy písemně zákonným zástupcům žáka. Další přezkoušení je nepřipustné.

9. Opravné zkoušky

Opravné zkoušky jsou zkouškami komisionálními.

Žákům, kteří jsou na konci 2. pololetí klasifikováni nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní opravné zkoušky. Neplatí to pro žáky, kteří již v rámci 1. nebo 2. stupně opakovali ročník – ti postupují do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch.

Termín opravných zkoušek je v přípravném týdnu (poslední týden hlavních prázdnin). V každém dnu může žák skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Po úspěšném vykonání opravné zkoušky je žák hodnocen známkou a obdrží nové vysvědčení.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez omluvy a ani se do 24h po stanoveném termínu neomluví, klasifikuje se v daném předmětu „nedostatečně“.

10. Třídy s rozšířenou výukou matematiky

Postup při zařazení žáka do třídy s rozšířenou výukou matematiky nebo při vyřazení žáka z této třídy je zpracován ve směrnici ředitele školy.

Ostatní body, týkající se hodnocení žáků, se řídí platnými vyhláškami MŠMT ČR.