

## **DĚJEPIS Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně

V případě omezení výuky z rozhodnutí Vlády ČR bude obsah učiva redukován v souladu s pokyny MŠMT.

Vzdělávání v dějepise je zaměřeno na:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- získávání orientace v historickém čase a vnímání hlavních vývojových linií
- pochopení souvislostí dějinných událostí
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- rozvoj pozitivního hodnotového systému

Předmět dějepis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států
- matematika a přírodní vědy – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
- výtvarná výchova – významná umělecká díla, stavební slohy
- jazyky a literatura – spisovatelé a jejich tvorba
- občanská výchova – stát a formy státního zřízení, lidská a občanská práva, volební systém
- informatika – práce s digitálními technologiemi a aplikacemi, např. práce na projektech a prezentacích.

### **Předmětem prolínají průřezová témata**

OSV – rozvíjí komunikaci, sociální dovednosti, schopnost řešení problémů, tvořivost

VDO – tolerance, demokratické myšlení, uvědomování si občanských práv, chápání různých forem vlády, schopnost rozlišování významu pojmů, občanská společnost, totalita, rasismus, holocaust apod.

EV – člověk a příroda, nejstarší civilizace, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy člověka do přírodních poměrů, stav historických památek

MKV – poznávání jiných kultur, etnický původ, sbližování a prolínání kulturních vlivů – viz. starověk

EGS – integrace Evropy, formování evropských států, křížové výpravy, myšlenka panevropské unie Jiřího z Poděbrad, význam objevných plaveb

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k:

- chápání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- schopnosti propojovat poznatky do souvislostí
- propojování poznatků z různých předmětů do širších celků a na základě toho schopnosti komplexnějšího pohledu na společnost a kulturu
- vyhledávání a třídění informací
- využití dostupných digitálních technologií a aplikací

Učitel:

- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem a k užívání správné terminologie
- zadává úkoly při kterých žáci sami vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných předmětů

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- učí se kriticky myslet
- své myšlenky jsou schopni obhájit

- učí se samostatně řešit problémy
- vyhledávají informace, využívají získané vědomosti a dovednosti
- učí se práci s elektronicky přístupnými historickými prameny a jejich kritickému zpracování

Učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- prostřednictvím digitálních technologií vede žáky ke kritickému zpracování informací

### **Kompetence komunikativní**

Žáci:

- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- využívají informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- s žáky diskutuje a vede je k věcnému argumentování
- pracuje s různými typy textů
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

## **Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se argumentovat a efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů
- učí se sebekontroly

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

## **Kompetence občanské**

Žáci:

- respektují názory ostatních
- formují své volní a charakterové rysy
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- aktivně se zajímají o kulturní dění a vytvářejí si vztah k historickému dědictví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a uvědomovali si odlišnost názorů druhých lidí
- pěstuje v žácích vztah k historickému a kulturnímu dědictví

## **Kompetence pracovní**

Žáci:

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

- dodržují vymezená pravidla a učí se využívat své znalosti v životě

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v každodenním životě

## Dějepis

6. ročník

časová dotace: 2 hodiny týdně

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b><u>Pravěk</u></b>		
<b>Úvod – význam zkoumání dějin Historické prameny – získávání informací o dějinách</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si práci s časovou přímkou osvojí</li> <li>- si základní periodizaci dějin</li> <li>- uvede konkrétní příklady, kde hledat informace o minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- archivy, muzea, knihovny v regionu</li> </ul>

<b>Starší doba kamenná</b> - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	- rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby života a obživy lidí	
<b>Mladší doba kamenná</b> - způsob života a obživy - počátky řemesel	pochopí podmínky a důsledky vzniku zemědělství a řemesel -	
<b>Doba kovů</b> - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti	pochopí důsledky dělby práce jako podmínky pro rozvoj obchodu -	orientace v mapě znalost základních pojmů - -
<b>Naše země v období pravěku Shrnutí</b>	- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech světa pochopí - kulturní rozmanitost světa	
<u><b>Starověk</b></u>		

<p><b>Oblasti starověkého východu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vývoj společnosti</b></li> <li>- <b>náboženské představy</b></li> <li>- <b>počátek písma a kultury</b></li> <li>- <b>vznik městských států</b></li> <li>- <b>přínos starověkých civilizací Egypta, Mezopotámie, Indie a Číny</b></li> </ul>	<p>pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</p> <p>seznámí se s podstatou společenského uspořádání seznámí se s projevy náboženských představ</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p><b>Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kořeny řecké civilizace – Kréta</b></li> <li>- <b>archaické a klasické období</b></li> <li>- <b>nadvláda Makedonie</b></li> <li>- <b>řecká vzdělanost a kultura, helénismus</b></li> </ul>	<p>-</p> <p>- pochopí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</p> <p>- seznámí se s podstatou antické demokracie uvědomuje si</p> <p>- vlastní občanskou identitu pozná prolínání kulturních vlivů</p> <p>-</p>	<p>zdůraznit význam řecké kultury a umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost Alexandra Makedonského pojmy</li> <li>- – demokracie, despocie, tyranie</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>království</b></li> <li>- <b>republika</b></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- císařství počátky</li> <li>- křesťanství</li> <li>- římská kultura</li> <li>- rozpad říše</li> <li>- římské naše země v době římské</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chápat formy státní moci</li> <li>- uvědomuje si význam křesťanství pro vznik raně středověkých států v Evropě</li> <li>- dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky chápe</li> <li>- rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam římského umění</li> <li>- řečnictví, právo latinský</li> <li>- jazyk</li> </ul>
<p><b>Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku</b></p>		



## Dějepis

7. ročník

časová dotace: 2 hodiny týdně

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Opakování</b> - zánik říše západorímské – stěhování národů		
<b><u>Středověk</u></b>		

<p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nový etnický obraz Evropy</b></li> <li>- <b>byzantská, franská a arabská říše</b></li> <li>- <b>formování prvních státních celků v Evropě</b></li> <li>- <b>první státní útvary na našem území</b></li> <li>- <b>český stát v době přemyslovských knížat</b></li> <li>- <b>Vikingové</b></li> </ul>	<p>seznámí se s uspořádáním raně feudální společnosti  chápe úlohu křesťanství  seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií pochopí  vznik základů národních států v Evropě  uvede první státní útvary na našem území</p>	<p>pochopení dobového životního stylu počátky české státnosti nejstarší písemné památky duchovní odkaz patronů českých zemí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vznik Svaté říše římské</b></li> <li>- <b>křížové výpravy – boj světské a církevní moci</b></li> <li>- <b>románská kultura</b></li> </ul>		

<p><b>Vrcholný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozvoj řemesel a obchodu</b></li> <li>- <b>vznik měst a jejich význam</b></li> <li>- <b>český stát za vlády Přemyslovců</b></li> <li>- <b>nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</b></li> <li>- <b>stoletá válka mezi Anglií a Francií</b></li> <li>- <b>kritika poměrů v církvi, husitství v Čechách</b></li> <li>- <b>gotická kultura</b></li> </ul>	<p>seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</p> <p>chápe problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitské války</p> <p>učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní</p>	<p>význam českého státu za Karla IV. osobnost Jana Husa – rozvoj češtiny a vzdělání husitská Praha gotické umění a kultura – exkurze např. Praha, Kutná Hora</p>
<p><b>Pozdní středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jiří z Poděbrad</b></li> <li>- <b>doba Jagellonská</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí význam mírového poselství Jiřího z Poděbrad uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí</li> </ul>	
<p><b>Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku</b></p>		

## Dějepis

8. ročník

časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy	Poznámky
<u>Novověk</u>		
<p><b>Počátky novověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>objevné plavby a jejich společenské důsledky, zámořské kolonie evropských států</b></li> <li>- <b>humanismus a renesance</b></li> <li>- <b>náboženská reformace v Evropě</b></li> <li>- <b>počátky absolutních monarchií - nástup Habsburků na český trůn</b></li> <li>- <b>český stát v předbělohorských poměrech</b></li> <li>- <b>třicetiletá válka</b></li> </ul>	<p>osvojí si periodizaci novověku  pochopí význam objevných cest a důsledky pronikání Evropanů do nově objevených zemí  seznámí se s projevy humanismu a renesance v kultuře, myšlení a životě lidí  seznámí se s příčinami a cíli reformace, rozdělením Evropy na katolickou a reformační část  chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti  pochopí význam pojmu absolutní a konstituční monarchie</p>	<p>projevy humanismu a renesance v českých zemích</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská válka v Anglii</li> </ul>		
<p><b>Období po třicetileté válce do konce 18. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnění moci Habsburků v českých zemích, rekatolizace</li> <li>- barokní kultura</li> <li>- osvícenství, rozvoj vzdělanosti, osvícenský absolutismus</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- vzestup Velké Británie, postavení Francie, Ruska a Pruska v Evropě</li> <li>- válka za nezávislost, vznik USA</li> </ul>	<p>seznámí se s důsledky třicetileté války v českých a evropských zemích rozpoznává projevy barokní kultury chápe význam osvícenství, které ovlivnilo politický vývoj v Evropě i v Americe ujasní si pojmy osvícenský absolutismus, kolonie pochopí význam vzniku USA jako prvního svobodného státu na světě</p>	<p>barokní Praha – zahrady a paláce na Malé Straně</p>

<p><b>Období od konce 18. do konce 19. století</b></p> <p>- <b>Velká francouzská revoluce – průběh</b></p>	<p>uvědomí si definitivní rozpad středověkých politických, hospodářských a společenských struktur</p> <p>pochozí rychlý průmyslový rozvoj jako předpoklad významných společenských změn</p> <p>chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je vznik novodobých národů</p>	<p>kultura klasicismu a romantismu</p>
--	---	--

<p><b>a význam pro Francii i Evropu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Napoleonské války a jejich důsledky</b></li><li>- <b>průmyslová revoluce, Velká Británie</b></li><li>- <b>světovou velmocí utváření novodobého českého národa –</b></li><li>- <b>národní obrození rok 1848 v Čechách a v Evropě počátky polit. života v Čechách</b></li><li>- <b>v 2. pol. 19. století vznik Rakouska Uherska sjednocení Itálie a Německa –</b></li><li>- <b>Německé císařství občanská válka v USA</b></li><li>- <b>imperialismus a kolonialismus vznik</b></li></ul>	<p>uvědomí si význam vzniku moderních politických stran učí se chápat významy pojmů imperialismus, rasismus</p>	
---	---	--

<p><b>vznik RakouskaUherska sjednocení Itálie a Německa – Německé císařství občanská válka v USA imperialismus a kolonialismus vznik mocenských bloků – krize na Balkáně</b></p>		
--	--	--

## Dějepis

9. ročník

časová dotace: 2 hodiny týdně



Učivo	Výstupy	Poznámky
<p><b>Dějiny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>situace ve světě před 1. světovou válkou</b></li> <li>- <b>první světová válka 1914 – 1918</b> - <b>situace v Rusku</b> - <b>ruské revoluce</b></li> <li>- <b>vznik samostatné ČSR</b></li> <li>- <b>mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. letech – vznik SSSR, počátky fašismu</b></li> <li>- <b>světová hospodářská krize a její důsledky</b></li> <li>- <b>nástup fašismu v Německu</b></li> </ul>	<p>pochopí rozložení sil v předválečné Evropě  chápe 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek vnímá okolnosti vzniku samostatné Československé republiky seznámí se s vnitřní i zahraniční situací období 1. republiky a s osobností T.G.Masaryka  chápe mezinárodně politické vztahy, významy pojmů komunismus, fašismus, nacionalismus, totalita, agrese  seznámí se s postoji českých politiků v období 2. republiky a protektorátu  chápe význam domácího i zahraničního odboje  učí se porozumět poválečnému vývoji v ČSR, který vyústil v únorové události 1948</p>	<p>vysvětlení pojmu  holocaust koncentrační  tábory exkurze –  Terezín, Lidice význam  OSN</p>

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Evropa ve 30. letech, hrozba fašistické agrese</b></li><li>- <b>česká politika ve 30. letech</b></li><li>- <b>mnichovská dohoda</b></li><li>- <b>protektorát Čechy a Morava</b></li><li>- <b>2. světová válka 1939 – 1945</b></li><li>- <b>domácí a zahraniční odboj</b></li><li>- <b>poválečné uspořádání světa</b></li><li>- <b>Československo v letech 1945 – 1968</b></li><li>- <b>únorový převrat 1948 – nástup komunismu</b></li></ul> |  |  |
|---|--|--|

<p><b>Evropa po 2. světové válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>studená válka a vznik vojenských bloků</b></li> <li>- <b>rozpad koloniálního systému</b></li> <li>- <b>Československo v 50. letech –</b></li> </ul>	<p>učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa rozpoznává znaky totalitní společnosti uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých</p> <p>učí se chápat situaci v zemích východního bloku i jeho postupný rozpad</p>	<p>Listina práv a svobod NATO, Varšavská smlouva Charta 77 osobnost Václava Havla</p>
<p><b>politické procesy, začleňování do sféry vlivu SSSR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rok 1968 v Československu</b></li> <li>- <b>krize sovětského impéria a perestrojka</b></li> <li>- <b>obnova demokracie ve východní Evropě od roku 1989, sametová revoluce</b></li> </ul>		

