

# ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 5 hodin týdně, ve třídě s rozšířenou výukou matematiky (dále jen RvM) v 9. ročníku 4 hodiny týdně

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:**

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství -  
pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému a respektování kulturní rozmanitosti
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení role žáků v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, pochopení záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

## **Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

- dějepis - období Velké Moravy – počátky slovanského písemnictví, doba husitská, období humanismu a národního obrození
- informatika – práce s digitálními technologiemi a aplikacemi – využití např. při tvorbě prezentací a projektů
- hudební výchova - lidová slovesnost, melodrama, písně
- z hlediska správného používání jazyka (větné skladby, pravopisu) je spjat i se všemi ostatními vyučovanými předměty

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

OSV – rozvíjí komunikaci a mezilidské vztahy - sociální dovednosti, schopnost řešení problémů, tvořivost: např. mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, procvičování paměti

VDO – zásady demokratického myšlení, tolerance, schopnost rozlišování významu pojmů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení spolupráce)

EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

MKV – poznávání jiných kultur, sbližování a prolínání kulturních vlivů, hrdost na naši národní kulturu – viz. např. Češi a národní obrození

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### **Kompetence k učení**

Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací

k užívání správné terminologie

propojování poznatků z různých předmětů

zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

vede žáky k využívání dostupných digitálních technologií a aplikací

k práci s elektronicky přístupnými literárními a jazykovými prameny a jejich kritickému zpracování

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- prostřednictvím digitálních technologií se snaží o kritický přístup ke zpracování informací

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

zadává úkoly způsobem, který umožňuje žákům volbu různých postupů

zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

- učí se kriticky myslet a své myšlenky jsou schopni obhájit
- učí se samostatně řešit problémy
- uvážlivě rozhodují

### **Kompetence komunikativní**

#### Učitel

vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

se žáky diskutuje a vede je k výstižné argumentaci

vede žáky k užívání informačních a komunikačních prostředků

#### Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- využívají informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

## **Kompetence sociální a personální**

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

dodává žákům sebedůvěru a vede je k dodržování

pravidel

Žáci:

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují a efektivně spolupracují s druhými při řešení úkolů
- učí se sebekontrolé

## **Kompetence občanské**

Učitel

zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

motivuje žáky, aby brali ohled na druhé a uvědomovali si odlišnost názorů druhých lidí

motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují názory ostatních lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- formují své volní a charakterové rysy
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zajímají o kulturní dění

### **Kompetence pracovní**

#### Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

vede žáky k využívání znalostí v každodenním životě

vede k dodržování bezpečného užívání informačních technologií

umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

#### Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- dodržují vymezená pravidla, dodržuje bezpečnost při využívání informačních technologií
- využívá svých znalostí v běžné praxi

## Český jazyk a literatura

6. ročník

MLUVNICE

časová dotace: 3 hodiny týdně

Učivo	Výstup	Poznámky
<p><b>Obecné poučení o jazyce</b> (jazykové příručky)</p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> (způsoby tvoření slov a obohacování slov. zás.)</p> <p><b>Pravopis</b></p> <p><b>Tvarosloví</b> (ohebné slovní druhy)</p> <p><b>Skladba</b> (základní větné členy)</p> <p><b>Pravopis</b> (shoda přísudku s podmětem)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami</li> <li>- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li> <li>- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</li> <li>- dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy</li> <li>- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy</li> <li>- orientuje se v druzích podmětu, chápe podstatu shody</li></ul>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>

## Český jazyk a literatura

SLOH

6. ročník

časová dotace : 1 hodina týdně

<b>Učivo</b>	<b>Výstup</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Vypravování (prosté, rozvinuté)</b>  <b>Popis předmětu, osoby, pracovního postupu</b>  <b>Práce s informacemi – zpráva, oznámení</b>  <b>Píšeme dopisy</b>  <b>Práce s odbornými texty</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</li> <li>- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</li></ul>	Doporučujeme výuku v blocích a ve skupinách



**Český jazyk a literatura**  
LITERATURA

6. ročník

časová dotace : 1 hodina týdně

<b>Učivo</b>	<b>Výstup</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Lidová slovesnost</b> (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)</p> <p><b>Pohádky</b></p> <p><b>Poezie a próza s tématem Vánoce</b> (bible)</p> <p><b>Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje</b></p> <p><b>Příběhy odvahy a dobrodružství</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li><li>- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> <li>- zvládá dramatizaci jednoduchého textu</li> <li>- vyjádří své pocity z přečteného textu</li> <li>- dovede rozlišit různé žánry</li> <li>- podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</li></ul>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník (případně)</p>

## Český jazyk a literatura

### MLUVNICE

7.ročník

časová dotace : 3 hodiny týdně

<u>Učivo</u>	<u>Výstup</u>	<u>Poznámky</u>
<b>Tvarosloví</b> (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa a přídavná jména přív.!, neohebné slovní druhy, seznámení s vlastními jmény)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá pravopisné jevy morfologické</li></ul>	Pravopis – v průběhu celého školního roku
<b>Slovní zásoba</b> (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)	<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe přenášení pojmenování</li><li>- používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova</li></ul>	
<b>Skladba</b> (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, souvětí podřadné)	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</li></ul>	

Pomůcky: viz. 9. ročník

# Český jazyk a literatura

SLOH

7. ročník

časová dotace : 1 hodina týdně

<u>Učivo</u>	<u>Výstup</u>	<u>Poznámky</u>
<b>Vypravování (v umělecké lit.)</b>  <b>Popis – návody a popisy pracovního postupu, líčení</b>  <b>Popis osoby a charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady</li> <li>- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</li></ul>	Doporučujeme výuku v blocích, samostatnost, prezentaci vlastní práce
<b>Životopis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- používá jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li><li>- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li></ul>	
<b>Práce s informacemi</b>		

**Český jazyk a literatura**  
LITERATURA

7. ročník

časová dotace: 1 hodina týdně

<u>Učivo</u>	<u>Výstup</u>	<u>Poznámky</u>
<b>Bajky</b> <b>Pověsti (české), kroniky</b>  <b>Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství</b>  <b>Cestopisy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</li> <li>- formuluje vlastní názory na přečtený text</li> <li>- orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo)</li><li>- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</li> <li>- chápe podstatu cestopisu, pokus o vlastní cestopis (sloh)</li></ul>	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně - výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník (případně)

# Český jazyk a literatura

## MLUVNICE

8. ročník

časová dotace : 3 hodiny týdně

<u>Učivo</u>	<u>Výstup</u>	<u>Poznámky</u>
<b>Obecné poučení o jazyce</b> (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)	- má přehled o slovanských a světových jazycích	Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku
<b>Slovní zásoba</b> (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)	- umí rozlišit a prakticky využívat obohacování slovní zásoby, pochopil podstatu skloňování slov přejatých	
<b>Tvarosloví (slovesa)</b>	- ovládá mluvnické kategorie sloves a správně je používá	
<b>Skladba</b> (věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné a podřadné)	- určuje druhy vedlejších vět - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	

Pomůcky: viz. 9. ročník

## Český jazyk a literatura

8. ročník

SLOH

časová dotace : 1 hodina týdně

<u>Účivo</u>	<u>Výstup</u>	<u>Poznámky</u>
<b>Charakteristika – literární postava</b>  <b>Výklad</b>  <b>Referát a recenze</b>  <b>Úvaha</b> (aktuální témata)  <b>Některé důležité písemnosti – přihláška, objednávka, pozvánka, žádost</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- formulace vlastních názorů a postojů</li> <li>- uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</li></ul>	Doporučujeme výuku v blocích, účast v soutěžích



## Český jazyk a literatura

### MLUVNICE

9. ročník

časová dotace : 3 hodiny týdně ve třídě

s RvM – 2 hodiny týdně

<u>Učivo</u>	<u>Výstup</u>	<u>Poznámky</u>
<b>Obecné poučení o jazyce</b> (původ a základy vývoje češtiny)	- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku
<b>Slovní zásoba</b> (synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy)	- určuje druhy souvětí - ovládá pravopisné jevy v souvětí	
<b>Tvarosloví</b> (vlastní jména a názvy)	- ovládá poměry vět hlavních a rozbory složitých souvětí	
<b>Skladba</b> (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)		

Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty, výukové programy, internet, mobilní aplikace, televize...



# Český jazyk a literatura

SLOH

9. ročník

časová dotace : 1 hodina týdně

<u>Učivo</u>	<u>Výstup</u>	<u>Poznámky</u>
<b>Slohotvorní činitele</b>  <b>Mluvené a psané texty</b>  <b>Oficiálnost projevu a formální vyjadřování</b>  <b>Sloh a funkce textů</b>  <b>Některé publicistické útvary</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>- chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>- dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)</li><li>- vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty</li> <li>- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li></ul>	Doporučujeme výuku v blocích, účast v soutěžích, celoročnickovou práci apod.

**Český jazyk a literatura**  
LITERATURA

9. ročník  
dotace : 1 hodina týdně

časová

<u>Učivo</u>	<u>Výstup</u>	<u>Poznámky</u>
<b>Literatura 1. pol. 20. století</b> (česká i světová) – <b>meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře</b> (ztracená generace)	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základních literárních směrech 20. st.</li><li>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li><li>- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</li><li>- formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li></ul>	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník (případně)
<b>Literatura 2. pol. 20. stol.</b> (oficiální, exilová a samizdatová), <b>česká literatura, moderní román</b>		