**I. ZÁKLADNÍ ŠKOLA, MASARYKOVO NÁMĚSTÍ,**

**ŘÍČANY**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**pro školní rok 2022 – 2023**

Zpracovala : Mgr. Lenka Prchalová,

 metodik prevence sociálně – patologických jevů

**Složení preventivního týmu:** Mgr. Lenka Prchalová

Mgr. Iva Skořepová

**Preventivní program schválil:** Mgr. Pavel Bednář

 (ředitel školy)

**Pracoviště školy:**

 1. Masarykovo náměstí 71, Říčany - 2. stupeň

 2. Masarykovo náměstí , Říčany - 1. stupeň

 3. Olivova ulice , Říčany - 1. třídy

 **Peněžní ústav školy :**

Česká spořitelna, a.s., Na Příkopě 29, Praha 1, PSČ 113 98

 IČ: 45 24 47 82

 Pobočka Říčany, Masarykovo náměstí 35, 25101 Říčany

**IČO školy:** 63 83 44 48

**DIČ školy:** CZ 63 83 44 48

**Obsah:**

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Cíle projektu
4. Vymezení cílové populace
5. Realizace programu
	1. Specifická primární prevence

5.1.1. První stupeň

5.1.2. Druhý stupeň

* 1. Nespecifická primární prevence

 5.3. Primární prevence a volnočasové aktivity

1. Spolupráce s rodiči
2. Specializovaná činnost, spolupráce s dalšími subjekty
3. Prevence školního neúspěchu
4. Měření efektivity programu
5. Hodnocení prevence společensky nežádoucích jevů na škole v minulém roce
	1. Specifická primární prevence
	2. Nespecifická primární prevence
	3. Zásahy primárního preventisty

Příloha č.1. Krizový plán školy

1. **Úvod – legislativa**

  **Realizace PP vychází z těchto dokumentů**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb., č. 165/2006 Sb., č. 179/2006 Sb., č. 342/2006 Sb., č. 624/2006 Sb. a č. 217/2007 Sb.

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14

423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24,Věstník MŠMT sešit 6/2004

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6, Věstník 1/2009.

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2015-2017, č.j. 37/2009-61.

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a

omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Vyhláška MŠMT ČR č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25 884/2003-24

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010 - 28

Metodický pokyn MSMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. 22294/2013 – 1

**Vymezení pojmu “ společensky nežádoucí jevy“**

 Dle pokynu MŠMT, č. j.: 20 006/2007-51 je do prevence společensky nežádoucích (dříve sociálně-patologických) jevů zařazena konzumace a šíření drog (včetně alkoholu a cigaret), kriminalita, gambling a virtuální drogy, záškoláctví, šikana a jiné násilí, rasizmus, intolerance, antisemitizmus a vandalismus.

 I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou žáky k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování, projevů agresivity a porušování zákona. Je nám jasné, že pouze dítě zdravé, spokojené a sebevědomé má větší šanci odolat negativním vlivům okolí. Proto budeme věnovat zvýšenou pozornost žákům problémovým, se špatným prospěchem, s méně podnětným rodinným zázemím.

 **Předkládaný preventivní program vychází z programů předcházejících let, navazuje na ně a pokračuje v nich.**

1. **Charakteristika školy**

 Naše škola patří svým počtem žáků spíše mezi středně veliké školy. V letošním roce u nás máme zaregistrováno **645** žáků. Na celé škole působí tým 37 plně aprobovaných učitelů, 6 vychovatelek školní družiny a čtyři asistentky pedagoga.

 Mnoho dětí k nám dojíždí ze spádových obcí. Na 2. stupni je v každém ročníku zřízena jedna třída s „rozšířeným vyučováním matematiky“. Proto se k nám na druhý stupeň dostávají i děti z jiných (nespádových) měst a obcí z širokého okolí Říčan.

 Specifikem naší školy, které má určitý negativní vliv na běžný život žáků i pedagogů, je skutečnost, že výuka probíhá (z důvodu nedostatečné kapacity hlavní budovy) ve třech různě od sebe vzdálených objektech.

Během minulého školního roku bylo mezi naše žáky zařazeno několik dětí, které se k nám dostaly z Ukrajiny. Bude třeba se této skupině dětí věnovat a co nejvíce pomoci. Jejich specifické potřeby vyplynou ale teprve během nejbližších nadcházejících měsíců.

1. **Cíle projektu**

Již druhým rokem probíhá výuka prezenčně, ale my se stále setkáváme s tím, jaký neblahý vliv měl distanční způsob výuky na žáky. Kolektivy mnoha tříd se téměř rozpadly, některé děti se stáhly do jakési „skořápky“, ze které jen pozvolna vylézají. Mnoho dětí si hledalo zábavu mimo školu v různých partách (nefungovaly žádné kroužky a jiná kvalitní mimoškolní činnost), velké množství dětí trávilo svůj čas na internetu a různých sociálních sítích….To vše se na dětech negativně podepsalo. My se již druhým rokem všemožně snažíme o nápravu, ale vše se pohybuje žádoucím směrem jen velmi pomalu

Mezi naše cíle bude tedy patřit:

* Ukázat žákům nebezpečí, se kterými se mohou setkat při pohybu na sociálních sítích
* Nadále seznamovat žáky s nebezpečím návykových látek, a to jak nelegálních, tak i legálních (cigarety, alkohol)
* Zlepšovat mezilidské vztahy, podporovat vzájemnou pomoc, a to nejen mezi jednotlivci, ale také mezi jednotlivými třídními kolektivy
* Pomoci ukrajinským žákům co nejlepší zapojení do kolektivů, eliminovat případné známky xenofobie našich žáků
* Pěstovat v žácích naší školy pocit sounáležitosti k dění v naší škole, pocit hrdosti nad úspěchy naší školy
* Pěstovat a důsledně vyžadovat zásady slušného chování
* Cvičit sebeovládání a umění zapojit se a obstát v kolektivu
* Pokračovat v diagnostice vztahů v problémových třídách a snažit se o jejich zlepšení
* Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit a nastínit, jak správně trávit volný čas
* Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti
* Učit žáky, jak řešit některé problémy a situace
* Učit žáky rozlišovat dobré a špatné

**4.** **Vymezení cílové populace**

Do aktivit preventivního programu bychom rádi začlenili **všechny žáky a učitele** naší školy a samozřejmě také **vychovatelky školní družiny a asistentky pedagogů.**

 Rádi bychom do něj zapojili i co nejvíce **rodičů**, musíme ale konstatovat, že tato skupina se nám zapojovat masivně příliš nedaří.

1. **Realizace preventivního programu**

**5.1. Specifická primární prevence**

**5.1.1. První stupeň :**

 Primární prevenci na prvním stupni má na starosti především třídní učitel. Jednotlivá témata jsou zařazena do přírodovědy, vlastivědy a především prvouky. Učitel by měl nenásilnou a věku dítěte přiměřenou formou vysvětlit pojmy a jevy jako alkoholismus, kouření, drogy, měl by vést děti ke správným postojům v souvislosti s těmito problémy.

 V tématech souvisejících se zdravím by se měly děti seznámit se správnou životosprávou, hygienou, s vhodným režimem dne včetně kvalitního odpočinku.

 V tématech rodina, soužití lidí, partnerství, základy sexuální výchovy by měl být kladen co největší důraz na mezilidské vztahy, vzájemnou pomoc a spolupráci.

 Učitel si sám volí metodu a způsob, jak dětem tyto informace předá. V tomto dětském věku považuji za nejdůležitější vštípit dítěti přesvědčení, že zdraví a rodina jsou základní životní hodnoty, které je třeba chránit a stále utužovat.

V každém ročníku je vždy ale zvoleno jedno téma jako hlavní - stěžejní. Během roku proběhnou ve všech třídách prvního stupně programy, které mají toto hlavní téma otevřít a nastínit. Tyto programy přijedou na naši školu realizovat organizace, se kterými dlouhodobě na prevenci spolupracujeme (Cesta integrace, Říčany; Prev-centrum,..) Další následná práce a rozvinutí tématu je potom již opět na třídním učiteli. Toto hlavní (stěžejní) téma je již několik let pro dané ročníky téměř stejné, aby děti postupně prošly všemi tématy preventivního působení.

Jednotlivá témata, provádějící organizace jsou zpracovány v **tabulce č.1**

**Programy v tabulce označené x jsou programy zařazené nad běžný rámec primární prevence. Jsou to programy, na které jsme od zřizovatele čerpali mimořádné finance, programy, které mají pomoci v naší snaze o eliminaci následků on line výuky.**

**Tabulka č.1** Primární prevence pro 1. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **program** | **třída** | **Hod.****Dot.** | **organizace** |
| 1. | Pomáháme si | 1.A |  | Třídní uč. |
|  |  | 1.B |  | Třídní uč. |
|  |  | 1.C |  | Třídní uč. |
| 2. | Jsme parta | 2.A |  | ACET |
|  |  | 2.B |  | ACET |
|  |  | 2.C |  | ACET |
|  | Přátelství, kamarádství, osamělost | 2.A | 2 | Prev – Centrum x |
|  |  | 2.B | 2 | Prev – Centrum x |
|  |  | 2.C | 2 | Prev – Centrum x |
| 3. | Vztahy ve třídě a šikana | 3.A | 2 |  CI |
|  |  | 3.B | 2 |  CI |
|  |  | 3.C | 2 |  CI |
|  | Zvládání agrese a konfliktů | 3.A | 2 | Prev – Centrum x |
|  |  | 3.B | 2 | Prev – Centrum x  |
|  |  | 3.C | 2 | Prev – Centrum x |
| 4.  | Šetři své plíce | 4.A | 3 | Thomayerova nemocnice |
|  |  | 4.B | 3 | Thomayerova nemocnice |
|  |  | 4.C | 3 | Thomayerova nemocnice |
|  | Dopravní výchova | 4.A | 2 | **CI GRANT** |
|  |  | 4.B | 2 | **CI GRANT** |
|  |  | 4.C | 2 | **CI GRANT** |
|  | Nebezpečný internet | 4.A | 2 | CI |
|  |  | 4.B | 2 | CI |
|  |  | 4.C | 2 | CI |
| 5. | Závislosti legální návyk. látky | 5.A | 2 | CI |
|  |  | 5.B | 2 | CI |
|  |  | 5.C | 2 | CI  |
|  | Kyberšikana, bezpečné užívání soc. sítí | 5.A | 2 | Prev – Centrum x |
|  |  | 5.B | 2 | Prev – Centrum x  |
|  |  | 5.C | 2 | Prev – Centrum x |

**5.1.2. Druhý stupeň:**

Prevence na druhém stupni naší školy má několik rovin:

**A)rovina** – **třídní učitel + spolupracující organizace**

* Systematické, cílevědomé a přiměřené vedení třídního učitele je jednou z nejúčinnějších forem primární prevence.
* I žáci druhého stupně procházejí uceleným systémem prevence – i na druhém stupni jsou vybrána stěžejní témata, která většinou provádějí spolupracující organizace a která jsou po proběhnutí objednaného programu, dále rozvíjena jednotlivými učiteli při výuce nebo třídnických hodinách. Jejich přehled je zpracován v**tabulce č.2**
* Pro žáky devátých tříd je letos zařazena i velice působivá prevence proti užívání návykových látek, a to návštěva protidrogového vlaku Revolution train
* **Na konci loňského roku jsme měli potíže s kolektivem v jedné z devátých ročníků. Hned na začátku letošního roku je přizvána organizace s programem selektivní prevence**

**Tabulka č.2** Primární prevence pro 2. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Agresivita | 6.A | 3 | **FORUM GRANT** |
|  |  | 6.B | 3 | **FORUM GRANT** |
|  |  | 6.C | 3 | **FORUM GRANT** |
|  | Harmonizační kurzy | 6.A | 2 dny | Třídní 6. roč. |
|  |  | 6.B | 2 dny | Třídní 6. roč. |
|  |  | 6.C | 2 dny | Třídní 6. roč. |
|  | Závislosti – neleg. náv. látky | 6.A | 2 | CI |
|  |  | 6.B | 2 | CI |
|  |  | 6.C | 2 | CI |
|  | Je mi se mnou fajn | 6.A | 3 | Prev – Centrum x |
|  |  | 6.B | 3 | Prev – Centrum x |
|  |  | 6.C | 3 | Prev – Centrum x |
| 7. | Problémy věku | 7.A | 2 | CI |
|  |  | 7.B | 2 | CI |
|  |  | 7.C | 2 | CI |
|  | Prevence HIV/AIDS | 7.A | 3 | PREV CENTRUM |
|  |  | 7.B | 3 | PREV CENTRUM |
|  |  | 7.C | 3 | PREV CENTRUM |
| 8 | Základy právního vědomí | 8.A | 3 | **CI GRANT** |
|  |  | 8.B | 3 | **CI GRANT** |
|  |  | 8.C | 3 | **CI GRANT** |
|  | Partnerské vztahy | 8.A | 3 | Prev – Centrum  |
|  |  | 8.B | 3 | Prev - Centrum  |
|  |  | 8.C | 3 | Prev – Centrum  |
| 9. | Selektivní prevence - kolektiv | 9.B | 4 | Prev – Centrum x |
|  | Obezita, bulimie, anorexie | 9.A | 2 | Dr. Hilbertová |
|  |  | 9.B | 2 | Dr. Hilbertová |
|  |  | 9.C | 2 | Dr. Hilbertová |
|  | Protidrogový vlak | 9.A | 2 | Revolution Train |
|  |  | 9.B | 2 | Revolution Train |
|  |  | 9.C | 2 | Revolution Train |
|  | Dospívání, dospělost, přechod na SŠ | 9.A | 3 | Prev – Centrum x |
|  |  | 9.B | 3 | Prev – Centrum x |
|  |  | 9.C | 3 | Prev – Centrum x |

**I v tabulce pro druhý stupeň jsou programy označené x. Jsou to programy zařazené nad běžný rámec primární prevence, programy, na které jsme od zřizovatele čerpali mimořádné finance, programy, které mají pomoci v naší snaze o eliminaci následků on line výuky.**

1. **rovina – vyučující jednotlivých předmětů**

Prevence na druhém stupni je také začleněna přímo do některých témat výuky některých předmětů:

* + rodinná výchova – drogy, šikana, AIDS, poruchy příjmu potravy, zdravá výživa, rozvoj osobnosti
	+ přírodopis – zdravý životní styl, účinky kouření, alkoholu, infekční nemoci,..
	+ výchova ke zdraví – životospráva, režim dne, odpovědnost za své chování, rizika zneužívání návykových látek, násilí a zneužívání, agresivita, šikana,..
	+ občanská výchova – práva dítěte, drogy, rasizmus, kriminalita
	+ český jazyk – slohové práce na daná témata, výběr vhodné literatury, větné rozbory z článků týkajících se dané problematiky
	+ výtvarná výchova – grafické zpracování daného tématu
	+ tělesná výchova – rozvíjení kladných vztahů pomocí sportovních aktivit, jednání fair play, snaha o získání dětí pro pohybovou aktivitu, rozvíjení zdravého sebevědomí, vzájemná pomoc žáků, ..

 Učitelé by měli pro cílené působení na žáky používat různé metody – besedy, samostatné práce, projekty, hry, scénky, exkurze… V každém případě učitelé sledují dopad a vliv těchto aktivit na žáky, při podezření na společensky nežádoucí jevy ve třídách informují vedení školy a metodika prevence.

1. **Rovina –** **třídní učitel**

 Nezastupitelnou ba dokonce stěžejní úlohu v oblasti prevence hrají samozřejmě třídní učitelé. Právě oni tráví se svými žáky nejvíce času mimo vyučovací hodiny, právě oni znají atmosféru třídy a měli by reagovat na vážnější zvraty a výkyvy. Podle potřeby vedou své třídnické hodiny tak, aby byly problémy co nejdříve rozkryty a podle možností i vyřešeny. Na základě potřeb a návrhů třídních učitelů také probíhá zařazování některých cílených a specializovaných akcí pro některé třídní kolektivy.

**5.2. Nespecifická primární prevence**

Vedle specifické primární prevence je velice důležitá i primární prevence nespecifická. Do této oblasti patří pořádání různých akcí, při kterých děti spolupracují, lépe se poznávají jak uvnitř školy, tak i ve svém okolí, seznamují se s některými skupinami spoluobčanů (spolupráce s Domem Senior), budují si pocit sounáležitosti se školou a pocit hrdosti na svou školu (tradiční akce jako TPFEST), učí se správně ke svému okolí přistupovat a fungovat v něm. Během pandemie se však akce nespecifické prevence nemohly uskutečnit. V loňském školním roce se nám podařilo některé z akcí opět rozjet (slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků,..). Doufejme, že letos bude situace ještě lepší.

Mezi tyto akce patří:

* **Školní parlament:**
* V září proběhnou v jednotlivých třídách volby do žákovského parlamentu. V žákovském parlamentu naší školy má každá třída (3. -9. ročníky) dva volené zástupce. Z pedagogů parlament koordinují prenentistka školy Mgr. L. Prchalová a Mgr. Iva Skořepová.
* V říjnu se uskuteční první zasedání školního parlamentu
* Během roku proběhnou tradiční akce parlamentu, jako jsou např.:

 DNY V…,

 vánoční nadílka v Domu seniorů – pokud situace s pandemií návštěvu seniorů umožní

 Mikuláš a čert na prvním stupni

 vánoční zpívání na schodech

 kulinářská soutěž

 TP FEST

 Slavnostní rozloučení s žáky devátých ročníků

* Od září bude na naší škole opět působit školní psycholožka, na kterou se mohou obracet se svými problémy jak žáci, tak rodiče
	1. **Primární prevence a volnočasové aktivity**

 Každoročně se naše škola účastní množství různých soutěží, a to jak sportovních tak i vědomostních.

Některé akce naše škola přímo organizuje – turnaj ve vybíjené, pozemním hokeji, branné cvičení, ..

 Pravidelně obesíláme i výtvarné soutěže, spolupracujeme s městskou knihovnou, účastníme se některých charitativních akcí.

 Během školního roku jsou do výuky zařazovány návštěvy filmových a divadelních představení a koncertů, různé besedy se zajímavými lidmi.

I v těchto akcích, které mají na utváření mladého člověka velký vliv, bychom rádi pokračovali, ale vždy budeme mít v prvé řadě na paměti dodržování hygienických a jiných opatření souvisejících s pandemií COVID.

1. **Spolupráce s rodiči**

 Škola v oblasti  prevence sociálně patologických jevů nabízí rodičům spolupráci ve formě komunikace na třídních schůzkách, možnost individuálních konzultací s učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy. Na třídních schůzkách jsou rodiče také informováni o programech, které na škole probíhají.

 Tak jako loni nabízíme možnost individuální konzultace rodičů nebo zákonných zástupců žáka se školní psycholožkou.

Hned na začátku školního roku proběhne schůzka vedení školy, třídních učitelů a rodičů žáků, kteří přišli z Ukrajiny.

V červnu, doufejme, budou rodiče moci shlédnout vybrané třídní projekty na večerním představení TP FESTU.

 Předposlední vyučovací den v červnu proběhne na náměstí slavnostní rozloučení s žáky devátých ročníků, na které jsou rodiče také zváni.

 PP stejně jako informace o všech našich aktivitách mohou rodiče také najít na webových stránkách naší školy.

1. **Specializovaná činnost, spolupráce s dalšími subjekty**
* Během školního roku probíhají v některých třídách šetření pomocí dotazníků monitorující klima třídy. Výsledky ankety jsou zpracovány a předány vedení školy a třídním učitelům, kteří s třídním kolektivem dále pracují. S vytipovanými problémovými žáky pak pracuje preventista i školní psycholožka.
* V případě podezření na nezdravé klima ve třídě, na registrovanou zvýšenou hladinu nepřátelství a agresivity v kolektivu je přizván ke spolupráci odborník, který daný kolektiv zhodnotí, doporučí další postup, popřípadě pracuje se třídou sám.
* I v letošním školním roce bude na naší škole působit psycholožka. Na rozdíl od let minulých budou konzultační hodiny školní psycholožky rozšířeny na tři dny v týdnu, a to z toho důvodu, že očekáváme zvýšený zájem o konzultace jak z řad žáků, tak z řad rodičů
* Spolupracujeme také s organizacemi jako je „Cesta integrace“ nebo „Prev – Centrum“, které nám v některých ročnících povedou preventivní programy.
* Již v před dvěma roky byla navázána úzká spolupráce s muzeem Říčany, kam pravidelně dochází naši žáci na jednotlivé výstavy a jehož zaměstnanci nám ochotně pomáhají při některých našich akcích
* Aktivně spolupracujeme s OPPP pro Prahu východ, OSPOD a s Policií České republiky
* Své připomínky a stížnosti mohou žáci předávat vedení školy prostřednictvím svých zástupců ve školním parlamentu.
* Ve škole také dlouhodobě funguje schránka důvěry
* I letos zůstává naše škola zapojena do celostátního projektu „Nenech to být“
1. **Prevence školního neúspěchu**

Abychom podpořili děti, které jsou ohroženy školním neúspěchem, rozeběhly se napříč ročníky různé druhy doučovacích kroužků pro různé předměty (matematika, český jazyk, anglický jazyk,..) a samozřejmě také výuka českého jazyka pro ukrajinské žáky

1. **Měření efektivity programu**

Efektivita předkládaného programu bude hodnocena v průběhu celého školního roku, a to následujícími způsoby:

* během školního roku (v případě potřeby) budou zadávány žákům menší ankety zaměřené na výsledky konkrétní akce pro získání okamžité zpětné vazby
* sociometrickým šetřením /v případě potřeby/
* při jednání na pedagogických radách /zápisy z těchto schůzí/
* třídními učiteli (diskuze o situaci při třídnických hodinách,..)
* na zasedáních školního parlamentu

 **10. Hodnocení primární prevence za uplynulý školní rok 2021/22**

**Specifická primární prevence**

Prevence na naší škole probíhá obvykle tak, že je dáno pro každý ročník hlavní téma, které uvede některá spolupracující organizace, preventistka školy, popřípadě vyučující přírodopisu, či školní psycholožka (většinou se jedná o několikahodinový blok), a toto téma je pak dále rozvíjeno a diskutováno.

**V loňském školním roce byla však primární prevence velice ovlivněna různě dlouhými obdobími karantén třídních kolektivů i lektorů. V podzimních měsících jsme tak některé programy nestihli a museli je překládat na jarní období. Nakonec se podařilo všechna témata realizovat, mnohdy ale již nebyl čas na další následné rozvíjení.**

První ročníky

* v prvních ročnících byla primární prevence hlavně v rukách třídních učitelů, kteří pracovali na tématu vzájemné spolupráce a pomoci a bezproblémového chování ve škole.

Druhé ročníky

* druhé třídy se zaměřily na **dopravní problematiku** – děti jako chodci, pasažéři autobusů a vlaků, správné chování a možná nebezpečí a problémy kolem dopravy. Do tématu byli žáci uvedeni programem, který připravila organizace Cesta integrace, Říčany.

Třetí ročníky

* tématem, které provázelo žáky třetích ročníků, byly **vztahy mezi dětmi** ve třídě i v jiných dětských kolektivech (různé sociální prostředí, závist, pomoc, ubližování, šikana,…). O úvod do tématu se postarala opět Cesta integrace, Říčany.

Čtvrté ročníky

* Tématem čtvrtých ročníků byla prevence kouření. Program **Šetři své plíce** přivezli školitelé z Thomayerovy nemocnice. Termín jsme několikrát přesouvali, ale nakonec jsme program zvládli.
* Cesta Integrace nám ve čtvrtých ročnících rozjela velice aktuální téma **„(Ne)bezpečí na internetu“**
* Zároveň děti absolvovaly **kurs dopravní výchovy** (Cesta integrace, Říčany)

Páté ročníky

* Další tradiční oblastí prevence v pátých ročnících je téma **závislostí** (legální návykové látky, virtuální drogy,..). Dané téma otevřeli opět svým programem instruktoři Cesty integrace.
* Páťáci se také znovu ponořili do **bezpečí či nebezpečí internetového prostředí**, a to pod vedením lektorů z Cesty Integrace

 Šesté ročníky

* Na začátku září proběhly **harmonizační (adaptační) kurzy**
* Pro šesté třídy bylo také divadlem FORUM připraven program **JSI NULA (šikana**), který jako obvykle děti velice zaujal.
* Dva šesté ročníky navíc absolvovaly program zaměřený na **závislosti** (legální či nelegální návykové látky, virtuální drogy ), který vzhledem ke Covidu nezvládli v minulém školním roce

 Sedmé ročníky

* Prvním tématem byly **problémy věku** – dospívání, puberta a problémy s tímto věkem související. Besedu s žáky vedla Cesta Integrace.
* I pro sedmáky bylo připraveno představení divadla FORUM, a to na téma **agresivity** mezi lidmi. Dvě představení proběhla on – line a jedno jsme zvládli prezenčně.
* Pro sedmé ročníky jsme letos zařadili i program na téma **rizikové sexuální chování.** V předešlých letech jsme toto téma zařazovali spíše starším ročníkům, ale v posledních letech se zdá, že děti vyspívají dříve a je tedy třeba je na některá úskalí i dříve připravit.

Osmé ročníky

* Hlavním tématem prevence pro osmé ročníky byla oblast **právního vědomí.** O spolupráci s úvodem do této problematiky jsme požádali Cestu Integrace.
* Vzhledem k určitým signálům, které upozorňovaly na to, že existují party dětí z různých říčanských škol a že se v nich údajně experimentuje s drogami, zařadili jsme pro žáky osmých tříd znovu téma **nelegálních návykových látek.** Na toto téma byli pozváni zkušení lektoři z Prev – Centra.

Deváté ročníky

* Hlavním tématem pro žáky devátých ročníků byla **sexuální výchova**, bezpečný sex, příprava na rodičovství, kterému bylo věnováno několik hodin v rámci výuky přírodopisu.
* Dalším tématem byla také oblast **PORUCH PŘÍJMU POTRAVY**, které s dětmi

 projela dr. Hilbertová

* Pro deváté ročníky bylo připraveno také téma zabývající se **právním vědomím,** kterým děti provedli lektoři Cesty Integrace.

**Nespecifická primární prevence**

V loňském školním roce jsme mohli opět (i když s různými omezeními) rozjet práci školního parlamentu.

* Znovu jsme organizovali **převlékací dny** a **mikulášskou nadílku** pro děti prvních a druhých tříd.
* Veliký úspěch měl i **kulinářský den** (letos se soutěže zúčastnil rekordní počet dětských kuchařů).
* Velice dobrý pocit jme měli z akce **UKLIĎME ČESKO,** kterou jsme zorganizovali pro žáky druhého stupně naší školy.
* V posledním týdnu jsme konečně po dvou letech nucené přestávky mohli opět uskutečnit **slavnostní rozlučku se žáky devátých tříd.**
* Z tradičních akcí pořádaných parlamentem naší školy v dobách před covidem jsme let, jsme bohužel, nezvládli rozjet TP- FEST. Je to ale akce, na kterou se třídy připravují velice dlouho a doba byla stále ještě nejistá. Doufejme, že letos se již podaří tradici obnovit i v této oblasti.

**Zásahy primárního preventisty**

V osmi třídách jsem byla požádána o provedení sociometrie. To je oproti minulým rokům značný nárůst. Důvodem vyžádaných šetření byly vždy nedobré vztahy ve třídách, problémy jednotlivců se zapojením do třídního kolektivu ale i do běžné školní práce. Po vyšetření vztahů ve třídách jsme následně pracovali s celou třídou nebo s vybranými jedinci.

 U některých dětí se během distanční výuky naprosto odbouraly některé návyky, měly problémy s komunikací s ostatními, s pravidelnou prací a přípravou na výuku, s uznáváním a respektováním pravidel, s uznáváním a respektováním autorit atd. V mnoha rodinách se zhoršily i vztahy mezi členy rodin. To vše bylo také příčinou značného nárůstu individuálních konzultací s jednotlivými dětmi. Celkově se na mne se svými problémy obrátilo 38 dětí, se kterými jsem následně jednala jednou či vícekrát, nebo jsem je nasměrovala na školní psycholožku.

 Spolu s třídní učitelkou a psycholožkou školy jsme dále pracovali s žáky osmého ročníku (8.B), kde se vztahy ve třídním kolektivu během distanční výuky velice zhoršily a vyhrotily. I zde jsem provedla sociometrii a situaci jsme následně rozebírali jak s jednotlivci, tak s celou třídou. Paní učitelka třídní hovořila i s rodiči. Byla období, kdy se zdálo, že se situace uklidnila a stabilizovala, jindy zase došlo ke zhoršení. Přes to, že na konci roku bylo opět znát značné zlepšení, na začátek letošního školního roku jsem objednala program selektivní prevence u lektorů Prev – centra.