**I. ZÁKLADNÍ ŠKOLA, MASARYKOVO NÁMĚSTÍ,**

**ŘÍČANY**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**pro školní rok 2021 – 2022**

Zpracovala : Mgr. Lenka Prchalová,

metodik prevence sociálně – patologických jevů

**Složení preventivního týmu:** Mgr. Lenka Prchalová

Mgr. Iva Skořepová

**Preventivní program schválil :** Mgr. Pavel Bednář

(ředitel školy)

**Pracoviště školy:**

1. Masarykovo náměstí 71, Říčany - 2. stupeň

2. Masarykovo náměstí , Říčany - 1. stupeň

3. Olivova ulice , Říčany - 1. třídy

**Peněžní ústav školy :**

Česká spořitelna, a.s., Na Příkopě 29, Praha 1, PSČ 113 98

IČ: 45 24 47 82

Pobočka Říčany, Masarykovo náměstí 35, 25101 Říčany

**IČO školy:** 63 83 44 48

**DIČ školy:** CZ 63 83 44 48

**Obsah:**

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Cíle projektu
4. Vymezení cílové populace
5. Realizace programu
   1. Specifická primární prevence

5.1.1. První stupeň

5.1.2. Druhý stupeň

* 1. Nespecifická primární prevence

5.3. Primární prevence a volnočasové aktivity

1. Spolupráce s rodiči
2. Specializovaná činnost, spolupráce s dalšími subjekty
3. Měření efektivity programu
4. Hodnocení prevence společensky nežádoucích jevů na škole v minulém roce
   1. Specifická primární prevence
   2. Nespecifická primární prevence
   3. Zásahy primárního preventisty

Příloha č.1. Krizový plán školy

1. **Úvod – legislativa**

**Realizace MPP vychází z těchto dokumentů**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb., č. 165/2006 Sb., č. 179/2006 Sb., č. 342/2006 Sb., č. 624/2006 Sb. a č. 217/2007 Sb.

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14

423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24,Věstník MŠMT sešit 6/2004

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6, Věstník 1/2009.

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2015-2017, č.j. 37/2009-61.

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a

omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Vyhláška MŠMT ČR č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25 884/2003-24

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010 - 28

Metodický pokyn MSMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. 22294/2013 – 1

**Vymezení pojmu “ společensky nežádoucí jevy“**

Dle pokynu MŠMT, č. j.: 20 006/2007-51 je do prevence společensky nežádoucích (dříve sociálně-patologických) jevů zařazena konzumace a šíření drog (včetně alkoholu a cigaret), kriminalita, gambling a virtuální drogy, záškoláctví, šikana a jiné násilí, rasizmus, intolerance, antisemitizmus a vandalismus.

I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou žáky k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování, projevů agresivity a porušování zákona. Je nám jasné, že pouze dítě zdravé, spokojené a sebevědomé má větší šanci odolat negativním vlivům okolí. Proto budeme věnovat zvýšenou pozornost žákům problémovým, se špatným prospěchem, s méně podnětným rodinným zázemím.

**Předkládaný Minimální preventivní program vychází z programů předcházejících let, navazuje na ně a pokračuje v nich.**

1. **Charakteristika školy**

Naše škola patří svým počtem žáků spíše mezi středně veliké školy. V letošním roce u nás máme zaregistrováno **645** žáků. Na celé škole působí tým 37 plně aprobovaných učitelů, 6 vychovatelek školní družiny a čtyři asistentky pedagoga.

Mnoho dětí k nám dojíždí ze spádových obcí. Na 2. stupni je v každém ročníku zřízena jedna třída s „rozšířeným vyučováním matematiky“. Proto se k nám na druhý stupeň dostávají i děti z jiných (nespádových) měst a obcí z širokého okolí Říčan.

Specifikem naší školy, které má určitý negativní vliv na běžný život žáků i pedagogů, je skutečnost, že výuka probíhá (z důvodu nedostatečné kapacity hlavní budovy) ve třech různě od sebe vzdálených objektech.

1. **Cíle projektu**

Téměř celý loňský školní rok proběhl distančně a již v jeho závěru se ukázalo, jak neblahý vliv měl tento způsob výuky na žáky. Kolektivy mnoha tříd se téměř rozpadly, některé děti se stáhly do jakési „skořápky“, ze které jen pozvolna vylézají. Mnoho dětí se hledalo zábavu mimo školu v různých partách (nefungovaly žádné kroužky a jiná kvalitní mimoškolní činnost), velké množství dětí trávilo svůj čas na internetu a různých sociálních sítích….To vše se na dětech negativně podepsalo a my se musíme snažit o co nejefektivnější nápravu.

Mezi naše cíle bude tedy patřit:

* Ukázat žákům nebezpečí, se kterými se mohou setkat při pohybu na sociálních sítích
* Nadále seznamovat žáky s nebezpečím návykových látek, a to jak nelegálních, tak i legálních (cigarety, alkohol)
* Zlepšovat mezilidské vztahy, podporovat vzájemnou pomoc, a to nejen mezi jednotlivci, ale také mezi jednotlivými třídními kolektivy
* Pěstovat v žácích naší školy pocit sounáležitosti k dění v naší škole, pocit hrdosti nad úspěchy naší školy
* Pěstovat a důsledně vyžadovat zásady slušného chování
* Cvičit sebeovládání a umění zapojit se a obstát v kolektivu
* Pokračovat v diagnostice vztahů v problémových třídách a snažit se o jejich zlepšení
* Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit a nastínit, jak správně trávit volný čas
* Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti
* Učit žáky, jak řešit některé problémy a situace
* Učit žáky rozlišovat dobré a špatné

**4.** **Vymezení cílové populace**

Do aktivit preventivního programu bychom rádi začlenili **všechny žáky a učitele** naší školy a samozřejmě také **vychovatelky školní družiny a asistentky pedagogů.**

Rádi bychom do něj zapojili i co nejvíce **rodičů**, musíme ale konstatovat, že tato skupina se nám zapojovat masivně příliš nedaří.

1. **Realizace preventivního programu**

**5.1. Specifická primární prevence**

**5.1.1. První stupeň :**

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti především třídní učitel. Jednotlivá témata jsou zařazena do přírodovědy, vlastivědy a především prvouky. Učitel by měl nenásilnou a věku dítěte přiměřenou formou vysvětlit pojmy a jevy jako alkoholismus, kouření, drogy, měl by vést děti ke správným postojům v souvislosti s těmito problémy.

V tématech souvisejících se zdravím by se měly děti seznámit se správnou životosprávou, hygienou, s vhodným režimem dne včetně kvalitního odpočinku.

V tématech rodina, soužití lidí, partnerství, základy sexuální výchovy by měl být kladen co největší důraz na mezilidské vztahy, vzájemnou pomoc a spolupráci.

Učitel si sám volí metodu a způsob, jak dětem tyto informace předá. V tomto dětském věku považuji za nejdůležitější vštípit dítěti přesvědčení, že zdraví a rodina jsou základní životní hodnoty, které je třeba chránit a stále utužovat.

V každém ročníku je vždy ale zvoleno jedno téma jako hlavní - stěžejní. Během roku proběhnou ve všech třídách prvního stupně programy, které mají toto hlavní téma otevřít a nastínit. Tyto programy přijedou na naši školu realizovat organizace, se kterými dlouhodobě na prevenci spolupracujeme (Cesta integrace, Říčany; Prev-centrum,..) Další následná práce a rozvinutí tématu je potom již opět na třídním učiteli. Toto hlavní (stěžejní) téma je již několik let pro dané ročníkytéměř stejné, aby děti postupně prošly všemi tématy preventivního působení.

Jednotlivá témata, provádějící organizace jsou zpracovány v **tabulce č.1**

**Tabulka č.1** Primární prevence pro 1. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | třída | program | hod | organizace |
| 1. | 1.A | Pomáháme si |  | Třídní uč. |
|  | 1.B | Pomáháme si |  | Třídní uč. |
|  | 1.C | Pomáháme si |  | Třídní uč. |
| 2. | 2.A | Dopravní tématika | 2 |  |
|  | 2.B | Dopravní tématika | 2 |  |
|  | 2.C | Dopravní tématika | 2 |  |
| 3. | 3.A | Vztahy ve třídě, šikana | 2 | Cesta integrace, Říčany |
|  | 3.B | Vztahy ve třídě, šikana | 2 | Cesta integrace, Říčany |
|  | 3.C | Vztahy ve třídě, šikana | 2 | Cesta integrace, Říčany |
| 4 | 4.A | Nebezpečný internet | 2 | Cesta integrace, Říčany |
|  | 4.B | Nebezpečný internet | 2 | Cesta integrace, Říčany |
|  | 4.C | Nebezpečný internet | 2 | Cesta integrace, Říčany |
|  | 4.A | Šetři své plíce | 2 | Thomayerova nemocnice |
|  | 4.B | Šetři své plíce | 2 | Thomayerova nemocnice |
|  | 4.C | Šetři své plíce | 2 | Thomayerova nemocnice |
| 5. | 5.A | Závislosti (drogy, alkohol) | 2 | Cesta integrace, Říčany |
|  | 5.B | Závislosti (drogy, al | 2 | Cesta integrace, Říčany |
|  | 5.C | Závislosti (drogy, al | 2 | Cesta integrace, Říčany |
|  | 5.A | Nebezpečný internet | 2 | Cesta integrace, Říčany |
|  | 5.B | Nebezpečný internet | 2 | Cesta integrace, Říčany |
|  | 5.C | Nebezpečný internet | 2 | Cesta integrace, Říčany |

**5.1.2. Druhý stupeň:**

Prevence na druhém stupni naší školy má několik rovin:

**A)rovina** – **třídní učitel + spolupracující organizace**

* Systematické, cílevědomé a přiměřené vedení třídního učitele je jednou z nejúčinnějších forem primární prevence.
* I žáci druhého stupně procházejí uceleným systémem prevence – i na druhém stupni jsou vybrána stěžejní témata, která většinou provádějí spolupracující organizace a která jsou po proběhnutí objednaného programu, dále rozvíjena jednotlivými učiteli při výuce nebo třídnických hodinách. Jejich přehled je zpracován v**tabulce č.2**
* Na rozdíl od minulého roku je pro žáky osmých ročníků přidáno téma nelegálních návykových látek, a to vzhledem k určitým zachyceným signálům hovořícím o nevhodném trávení volného času v partách (většinou starších mladých lidí), kde drogy nejsou neznámým pojmem.
* Do programu je také pro žáky sedmých tříd nově zařazeno téma agresivity mezi lidmi, protože na konci minulého roku jsme zvýšenou agresivitu mezi dětmi pozorovali a řešili.

**Tabulka č.2** Primární prevence pro 2. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | třída | program | hod | organizace |
| 6. | 6.B | Obecné závislosti | 2 | CI (z loňska) |
|  | 6.C | Obecné závislosti | 2 | CI (z loňska) |
|  | 6.A | Adaptační pobyt | 2 | CI |
|  | 6.B | Adaptační pobyt | 2 | CI |
|  | 6.C | Adaptační pobyt | 2 | CI |
|  | 6.A | Šikana | 3 | Forum GRANT |
|  | 6.B | Šikana | 3 | Forum GRANT |
|  | 6.C | Šikana | 3 | Forum GRANT |
| 7. | 7.A | Problémy věku | 2 | CI |
|  | 7.B | Problémy věku | 2 | CI |
|  | 7.C | Problémy věku | 2 | CI |
|  | 7.A | Agresivita | 3 | Forum GRANT |
|  | 7.B | Agresivita | 3 | Forum GRANT |
|  | 7.C | Agresivita | 3 | Forum GRANT |
|  | 7.A | Rizikové sexuální chování | 3 | Prev-Centrum |
|  | 7.B | Rizikové sexuální chování | 3 | Prev-Centrum |
|  | 7.C | Rizikové sexuální chování | 3 | Prev-Centrum |
| 8. | 8.A | Právní vědomí | 2 | CI |
|  | 8.B | Právní vědomí | 2 | CI |
|  | 8.C | Právní vědomí | 2 | CI |
|  | 8.A | Nelegální návykové látky | 3 | Prev-centrum |
|  | 8.B | Nelegální návykové látky | 3 | Prev-centrum |
|  | 8.C | Nelegální návykové látky | 3 | Prev-centrum |
| 9. | 9.A | Právní vědomí | 2 | CI GRANT |
|  | 9.B | Právní vědomí | 2 | CI GRANT |
|  | 9.C | Právní vědomí | 2 | CI GRANT |
|  | 9.A | Problémy příjmu potravy | 2 | Hilbertová |
|  | 9.B | Problémy příjmu potravy | 2 | Hilbertová |
|  | 9.C | Problémy příjmu potravy | 2 | Hilbertová |

1. **rovina – vyučující jednotlivých předmětů**

Prevence na druhém stupni je také začleněna přímo do některých témat výuky některých předmětů:

* + rodinná výchova – drogy, šikana, AIDS, poruchy příjmu potravy, zdravá výživa, rozvoj osobnosti
  + přírodopis – zdravý životní styl, účinky kouření, alkoholu, infekční nemoci,..
  + výchova ke zdraví – životospráva, režim dne, odpovědnost za své chování, rizika zneužívání návykových látek, násilí a zneužívání, agresivita, šikana,..
  + občanská výchova – práva dítěte, drogy, rasizmus, kriminalita
  + český jazyk – slohové práce na daná témata, výběr vhodné literatury, větné rozbory z článků týkajících se dané problematiky
  + výtvarná výchova – grafické zpracování daného tématu
  + tělesná výchova – rozvíjení kladných vztahů pomocí sportovních aktivit, jednání fair play, snaha o získání dětí pro pohybovou aktivitu, rozvíjení zdravého sebevědomí, vzájemná pomoc žáků, ..

Učitelé by měli pro cílené působení na žáky používat různé metody – besedy, samostatné práce, projekty, hry, scénky, exkurze… V každém případě učitelé sledují dopad a vliv těchto aktivit na žáky, při podezření na společensky nežádoucí jevy ve třídách informují vedení školy a metodika prevence.

1. **Rovina –** **třídní učitel**

Nezastupitelnou ba dokonce stěžejní úlohu v oblasti prevence hrají samozřejmě třídní učitelé. Právě oni tráví se svými žáky nejvíce času mimo vyučovací hodiny, právě oni znají atmosféru třídy a měli by reagovat na vážnější zvraty a výkyvy. Podle potřeby vedou své třídnické hodiny tak, aby byly problémy co nejdříve rozkryty a podle možností i vyřešeny. Na základě potřeb a návrhů třídních učitelů také probíhá zařazování některých cílených a specializovaných akcí pro některé třídní kolektivy.

**5.2. Nespecifická primární prevence**

Vedle specifické primární prevence je velice důležitá i primární prevence nespecifická. Do této oblasti patří pořádání různých akcí, při kterých děti spolupracují, lépe se poznávají jak uvnitř školy, tak i ve svém okolí, seznamují se s některými skupinami spoluobčanů (spolupráce s Domem Senior), budují si pocit sounáležitosti se školou a pocit hrdosti na svou školu (tradiční akce jako TPFEST), učí se správně ke svému okolí přistupovat a fungovat v něm. V loňském školním roce se díky pandemii velká většina tradičních akcí nemohla konat. Doufejme, že letos bude situace lepší.

Mezi tyto akce patří:

* **Školní parlament:**
* V září proběhnou v jednotlivých třídách volby do žákovského parlamentu. V žákovském parlamentu naší školy má každá třída (3. -9. ročníky) dva volené zástupce. Z pedagogů parlament koordinují prenentistka školy Mgr. L. Prchalová a Mgr. Iva Skořepová.

.

* V říjnu se uskuteční první zasedání školního parlamentu
* Během roku proběhnou tradiční akce parlamentu, jako jsou např.:

DNY V…,

vánoční nadílka v Domu seniorů – pokud situace s pandemií návštěvu seniorů umožní

Mikuláš a čert na prvním stupni

vánoční zpívání na schodech

tradiční TP FEST

tradiční Slavnostní rozloučení s žáky devátých ročníků

* Od září bude na naší škole opět působit školní psycholožka, na kterou se mohou obracet se svými problémy jak žáci, tak rodiče

**5.3.** **Primární prevence a volnočasové aktivity**

Škola nabízí dětem množství mimoškolních aktivit v rámci vzniklého volnočasového centra DOMINO – různé sportovní kroužky, odpolední přístup k internetu, kroužky cizího jazyka, domácích prací,..

Každoročně se naše škola účastní množství různých soutěží, a to jak sportovních tak i vědomostních.

Některé akce naše škola přímo organizuje – turnaj ve vybíjené, přehazované, pozemním hokeji, branné cvičení, ..

Pravidelně obesíláme i výtvarné soutěže, spolupracujeme s městskou knihovnou, účastníme se některých charitativních akcí.

Během školního roku jsou do výuky zařazovány návštěvy filmových a divadelních představení a koncertů, různé besedy se zajímavými lidmi.

I v těchto akcích, které mají na utváření mladého člověka velký vliv, bychom rádi pokračovali, ale vždy budeme mít v prvé řadě na paměti dodržování hygienických a jiných opatření souvisejících s pandemií COVID.

1. **Spolupráce s rodiči**

Škola v oblasti  prevence sociálně patologických jevů nabízí rodičům spolupráci ve formě komunikace na třídních schůzkách, možnost individuálních konzultací s učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy. Na třídních schůzkách jsou rodiče také informováni o programech, které na škole probíhají.

Tak jako loni nabízíme možnost individuální konzultace rodičů nebo zákonných zástupců žáka se školní psycholožkou.

V červnu, doufejme, budou rodiče moci shlédnout vybrané třídní projekty na večerním představení TP FESTU.

Předposlední vyučovací den v červnu proběhne na náměstí slavnostní rozloučení s žáky devátých ročníků, na které jsou rodiče také zváni.

MPP stejně jako informace o všech našich aktivitách mohou rodiče také najít na webových stránkách naší školy.

1. **Specializovaná činnost, spolupráce s dalšími subjekty**

* Během školního roku probíhají v některých třídách šetření pomocí dotazníků monitorující klima třídy. Výsledky ankety jsou zpracovány a předány vedení školy a třídním učitelům, kteří s třídním kolektivem dále pracují. S vytipovanými problémovými žáky pak pracuje školní psycholožka.
* V případě podezření na nezdravé klima ve třídě, na registrovanou zvýšenou hladinu nepřátelství a agresivity v kolektivu je přizván ke spolupráci odborník, který daný kolektiv zhodnotí, doporučí další postup, popřípadě pracuje se třídou sám.
* I v letošním školním roce bude na naší škole působit psycholožka. Na rozdíl od let minulých budou konzultační hodiny školní psycholožky rozšířeny na tři dny v týdnu, a to z toho důvodu, že očekáváme zvýšený zájem o konzultace jak z řad žáků, tak z řad rodičů
* Spolupracujeme také s organizací „Cesta integrace“, která nám v některých ročnících povede preventivní programy.
* Již v před dvěma roky byla navázána úzká spolupráce s muzeem Říčany, kam pravidelně dochází naši žáci na jednotlivé výstavy a jehož zaměstnanci nám ochotně pomáhají při některých našich akcích
* Aktivně spolupracujeme s OPPP pro Prahu východ, OSPOD a s Policií České republiky
* Své připomínky a stížnosti mohou žáci předávat vedení školy prostřednictvím svých zástupců ve školním parlamentu.
* I letos zůstává naše škola zapojena do celostátního projektu „Nenech to být“

1. **Měření efektivity programu**

Efektivita předkládaného programu bude hodnocena v průběhu celého školního roku, a to následujícími způsoby:

* během školního roku (v případě potřeby) budou zadávány žákům menší ankety zaměřené na výsledky konkrétní akce pro získání okamžité zpětné vazby
* sociometrickým šetřením /v případě potřeby/
* při jednání na pedagogických radách /zápisy z těchto schůzí/
* třídními učiteli (diskuze o situaci při třídnických hodinách,..)
* na zasedáních školního parlamentu

1. **Hodnocení primární prevence za uplynulý školní rok 2020/21**

**Specifická primární prevence**

Prevence na naší škole probíhá obvykle tak, že je dáno pro každý ročník hlavní téma, které uvede některá spolupracující organizace, preventistka školy, popřípadě vyučující přírodopisu, či školní psycholožka (většinou se jedná o několikahodinový blok), a toto téma je pak dále rozvíjeno a diskutováno.

**V loňském školním roce byla však primární prevence velice ovlivněna distanční výukou. V podzimních měsících jsme některé programy stihli ještě prezenčně, ale velkou většinu jsme nejprve odsunuli na jarní období. Doufali jsme, že se situace radikálně změní a děti nastoupí opět do škol. Prezence distančně nám připadala polovičatá a ne zcela účinná.**

**Vzhledem k tomu, že se školy neotevřely tak, jak jsme doufali, muselo mnoho programů proběhnout nakonec distančně. Po absolvování jednotlivých on – line bloků jsme byli mile překvapeni, jak dobré některé z nich byly. Ráda bych vyzvedla například úroveň představení divadla FORUM pro šesté a sedmé ročníky.**

První ročníky – v prvních ročnících byla primární prevence hlavně v rukách třídních učitelů, kteří pracovali na tématu vzájemné spolupráce a pomoci a bezproblémovém chování ve škole.

Druhé ročníky

* druhé třídy se zaměřily na **dopravní problematiku** – děti jako chodci, pasažéři autobusů a vlaků, správné chování a možná nebezpečí a problémy kolem dopravy. Do tématu byli žáci uvedeni programem, který připravila organizace Cesta integrace, Říčany.
* Dalším tématem pak bylo **kamarádství, vzájemná pomoc**, ale i závist mezi dětmi apod. Téma zvládla ještě prezenčně navodit Cesta integrace

Třetí ročníky

* tématem, které provázelo žáky třetích ročníků, byly **vztahy mezi dětmi** ve třídě i v jiných dětských kolektivech (různé sociální prostředí, závist, pomoc, ubližování, šikana,…). O úvod do tématu se postarala opět Cesta integrace, Říčany.

Čtvrté ročníky

* Tématem čtvrtých ročníků byla prevence kouření. Program **Šetři své plíce** přivezli školitelé z Thomayerovy nemocnice. Termín jsme několikrát přesouvali a nakonec jsme program zvládli prezenčně.
* Zároveň děti absolvovaly **kurs dopravní výchovy** (Cesta integrace, Říčany)

Páté ročníky

* Další tradiční oblastí prevence v pátých ročnících je téma **závislostí** (legální návykové látky, virtuální drogy,..). Dané téma otevřeli opět svým programem instruktoři Cesty integrace. U dvou tříd jsme program prezenčně zvládli, u jedné jsme jej byli nuceni přehodit až do šestého ročníku.

Šesté ročníky

* Na začátku září proběhly dvoudenní **harmonizační (adaptační) kurzy**
* Organizace PREV CENTRUM po několika odkladech termínu zvládla prezenčně projet s dětmi problematiku **nelegálních návykových látek**.
* Pro šesté třídy bylo také divadlem FORUM připraven program **JSI NULA (šikana**), který nakonec žáci absolvovali on – line.

Sedmé ročníky

* Prvním tématem byly **problémy věku** – dospívání, puberta a problémy s tímto věkem související. Besedu s žáky vedla Cesta Integrace.
* I pro sedmáky bylo připraveno představení divadla FORUM, a to na téma **agresivity** mezi lidmi. Dvě představení proběhla on – line a jedno jsme zvládli prezenčně.
* On line proběhlo i téma **SKRYTÁ NEBEZPEČÍ INTERNETU**. Tentokrát ho připravila organizace ACET (Praha).

Osmé ročníky

* Hlavním tématem prevence pro osmé ročníky byla oblast **právního vědomí.** O spolupráci s úvodem do této problematiky jsme požádali Cestu Integrace.

Deváté ročníky

* Hlavním tématem pro žáky devátých ročníků byla **sexuální výchova**, bezpečný sex, příprava na rodičovství, kterému bylo věnováno několik hodin v rámci výuky přírodopisu.
* Dalším tématem byla také oblast **PORUCH PŘÍJMU POTRAVY**, které s dětmi prezenčně stačila projet dr. Hilbertová

**Nespecifická primární prevence**

Vzhledem k situaci s pandemií v letošním roce nepracoval školní parlament a neproběhly tudíž naše pravidelné akce jako TP FEST, slavnostní rozlučka s deváťáky apod.

**Zásahy primárního preventisty**

Ve dvou třídách jsem byla v době, kdy žáci fyzicky chodili do školy, požádána o provedení sociometrie. Důvodem bylo v obou případech odhalení vztahů ve třídě a problémy jednotlivců se zapojením do třídního kolektivu.

Po opětovném nástupu dětí do školy jsem pracovala s žáky sedmého ročníku (7.B), kde se vztahy ve třídním kolektivu během distanční výuky velice zhoršily a vyhrotily. Pro tuto třídu jsme s paní učitelkou třídní připravily jednak třídnické hodiny a jednak dvouhodinový program zaměřený na problémy a potřeby třídy.