

Vážení rodiče,

uplynulo 5 týdnů od zavření základních škol a od zahájení „ náhradní distanční výuky“. Po celou dobu se vedení školy zabývá průběhem této výuky, shromažďuje informace od vyučujících i od vás rodičů. **Od počátku byla zvolena cesta, aby si třídní učitel řídil komunikaci se svou třídou a ostatní učitelé netřídní mu přeposílali úkoly. Třídní učitel má nejlepší přehled o jednotlivých žácích a jejich potřebách a má na své žáky a rodiče kontakt.**

Třídní učitel koordinuje zasílání práce tak, aby úkolů nebylo moc najednou. Určitě se vyskytly nesrovnalosti, které postupně odstraňujeme. Kromě četnosti zadávání jsme často řešili a ještě řešíme i obsah úkolů – neměly by žáky zahltit. Množství zasláné práce by mělo odpovídat týdennímu rozvrhu – tedy, pokud je předmět 3x týdně po hodině, měla by být stanovena práce na tři hodiny.

Výjimkou jsou zadání pro žáky devátých tříd, která jsou zaměřena na přípravu žáků k přijímacím zkouškám. Zásadní jsou tedy profilové předměty: M, ČJ, AJ, Z, D, OV. Zejména žáky devátých tříd je třeba nyní nejvíce podpořit a nabízet jim individuální konzultace přes skype. Žákům i rodičům nejen devátých tříd v jejich složité situaci nabízí pomoc i školní psycholožka.

Vzhledem k vybavení učitelů a školy komunikační technikou jsme zvolili cestu závislou na možnostech každého třídního učitele. V přehledné tabulce zjistíte, že variant, jak probíhá komunikace, je skutečně mnoho. Jsme si vědomi, že problém různých komunikačních prostředků se nejvíce týká rodičů, kteří mají u nás sourozence v různých třídách. Dále pak rodičů, kteří z nejrůznějších důvodů nemohou komunikovat vůbec, nebo jen omezeně. Ale z přehledu vyplývá, že velká většina žáků komunikuje.

Protože se situace vyvíjí a doba zavření škol bude ještě pravděpodobně dlouhá, přistoupili jsme ke komunikaci přes jednotný komunikační systém G-suite. **Nabízíme tuto možnost dobrovolně těm, kteří s dosavadním systémem výuky nejsou spokojeni.** Pokud vám současný systém vyhovuje, pak to pro vás není důležité. Platformu G-suite mají učitelé II. stupně umět ovládat do konce dubna. Na I. stupni je to stanoveno až do konce prázdnin. Tam se problém v komunikaci tak vážný nejeví. Tento systém jsme zvolili do budoucna jako komunikační prostředek v případě dalších podobných situací. Vybrali jsme ho pro relativní jednoduchost, přehlednost, širokou možnost uplatnění, dostupnost a nenáročnost na technické vybavení. Děti se ho naučí intuitivně a zcela určitě rychleji, než my dospělí.

Nejvíce voláte po online výuce, někteří žádají, aby probíhalo celé vyučování online, někteří chtějí pravidelné vyučování online v matematice, češtině a jazycích. Jedni zákonní zástupci napsali, že online výuka probíhá v celých blocích v hlavních předmětech na většině - 80% škol v republice a my se řadíme mezi pouhých 20 % škol, které to tak nemají. Nevím, kde vzali tato čísla, nevím, jestli se to týká základních státních škol, nebo jiných subjektů. Myslím, že to neodpovídá skutečnosti. Třetí týden po zavření škol jsem poskytoval rozhovor na téma distanční výuka na naší škole České školní inspekci. Pokud bychom se v našem způsobu řešení distanční výuky nějak odlišovali od jiných škol, byl bych na to určitě upozorněn. **Budeme se snažit přidávat online výuku, ale předchozí návrhy nejsou v technických možnostech školy.** Znamenalo by to všechny třídy vybavit kamerami a potřebnou technikou pro online přenosy. Tím netvrdím, že bychom toto vybavení do budoucna nemohli pořídit. V současné době máme jednu kameru, kterou budeme využívat k online výuce a k natáčení na Youtube, byla pořízena minulý týden a instalována v pondělí 20. 4.2020.

Další často přetřásanou problematikou je otázka hodnocení. Učitelé hodnotí motivačně. Pokud ovšem někdo zcela ignoruje zadávané úkoly a vůbec je neodevzdává, nebo je odevzdává v mizerném provedení, pak se může setkat s hodnocením dle klasifikační stupnice. Zrovna tak to platí v případech, kdy byla zadána seminární práce na rok vloni, a někdo najednou zjistil, že se měla odevzdat v dubnu a on v období září - března neudělal vůbec nic a teď se vymlouvá, že z důvodů omezeného pohybu práci nemůže dokončit. Důležité je komunikovat s příslušným učitelem a všechny okolnosti vysvětlit.

Víme všichni, že klasifikace na konci školního roku neproběhne standardně, je třeba však za každou cenu udržet motivaci dětí – ta jediná je udrží pohromadě a v přesvědčení, že to co dělají, má pro ně do budoucna nějaký význam.

Ted' k tabulce:

- Měli jste se možnost svobodně vyjádřit ke způsobu komunikace, uplatňovanému v jednotlivých třídách, jednak známkou jako ve škole - stupnice od 1 do 5, a dále připomínkami, které jsou uvedeny v poznámkách.
- Uvedená známka je průměrem známek, udělených jednotlivými rodiči. Jestliže je někdo hrubě nespokojen a je ve svém názoru osamocen, známka vyjde i přesto slušně – vůbec to ale neznamená, že jeho názor nebude vyslyšen a že se situací nebude nikdo zabývat.
- Tabulka bude k dispozici ještě jednou k celkovému hodnocení obou stupňů, aby bylo možné zaznamenat posuny v hodnocení.
- Pokud z dané třídy odpověděl nízký počet rodičů, pak to výsledné hodnocení zkresluje, ale osloveni byli všichni, pak je na místě zabývat se tím, proč nehodnotili – to je věcí vedení školy a třídního učitele
- Pokud spočítám průměr za celou školu, tedy za 27 tříd, tak máme z komunikace známku 1,6

Veškeré informace, které se týkají případného otevření škol 25. 5. 2020, zařazovacího řízení do matematické třídy a výsledků zápisu do prvních tříd najdete na webu školy.

Vážení rodiče, děkuji vám za dosavadní spolupráci a pevně věřím, že ze současné situace vyjdeme silnější, odolnější a připravenější a že naše vzájemná komunikace se posune k lepšímu.

S pozdravem a přáním pevného zdraví

Mgr. Pavel Bednář, ředitel školy