**I. ZÁKLADNÍ ŠKOLA, MASARYKOVO NÁMĚSTÍ,**

**ŘÍČANY**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**pro školní rok 2023 – 2024**

Zpracovala : Mgr. Lenka Prchalová,

metodik prevence sociálně – patologických jevů

**Složení preventivního týmu:** Mgr. Lenka Prchalová

Mgr. Iva Skořepová

**Preventivní program schválil:** Mgr. Pavel Bednář

(ředitel školy)

**Pracoviště školy:**

1. Masarykovo náměstí 71, Říčany - 2. stupeň

2. Masarykovo náměstí , Říčany - 1. stupeň

3. Olivova ulice , Říčany - 1. třídy

**Peněžní ústav školy :**

Česká spořitelna, a.s., Na Příkopě 29, Praha 1, PSČ 113 98

IČ: 45 24 47 82

Pobočka Říčany, Masarykovo náměstí 35, 25101 Říčany

**IČO školy:** 63 83 44 48

**DIČ školy:** CZ 63 83 44 48

**Obsah:**

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Cíle projektu
4. Vymezení cílové populace
5. Realizace programu
   1. Specifická primární prevence

5.1.1. První stupeň

5.1.2. Druhý stupeň

* 1. Nespecifická primární prevence

5.3. Primární prevence a volnočasové aktivity

1. Spolupráce s rodiči
2. Specializovaná činnost, spolupráce s dalšími subjekty
3. Prevence školního neúspěchu
4. Měření efektivity programu
5. Hodnocení prevence společensky nežádoucích jevů na škole v minulém roce
   1. Specifická primární prevence
   2. Nespecifická primární prevence
   3. Zásahy primárního preventisty

Příloha č.1. Krizový plán školy

1. **Úvod – legislativa**

**Realizace PP vychází z těchto dokumentů**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb., č. 165/2006 Sb., č. 179/2006 Sb., č. 342/2006 Sb., č. 624/2006 Sb. a č. 217/2007 Sb.

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14

423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24,Věstník MŠMT sešit 6/2004

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6, Věstník 1/2009.

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2015-2017, č.j. 37/2009-61.

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a

omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Vyhláška MŠMT ČR č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25 884/2003-24

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010 - 28

Metodický pokyn MSMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. 22294/2013 – 1

**Vymezení pojmu “ společensky nežádoucí jevy“**

Dle pokynu MŠMT, č. j.: 20 006/2007-51 je do prevence společensky nežádoucích (dříve sociálně-patologických) jevů zařazena konzumace a šíření drog (včetně alkoholu a cigaret), kriminalita, gambling a virtuální drogy, záškoláctví, šikana a jiné násilí, rasizmus, intolerance, antisemitizmus a vandalismus.

I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou žáky k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování, projevů agresivity a porušování zákona. Je nám jasné, že pouze dítě zdravé, spokojené a sebevědomé má větší šanci odolat negativním vlivům okolí. Proto budeme věnovat zvýšenou pozornost žákům problémovým, se špatným prospěchem, s méně podnětným rodinným zázemím.

**Předkládaný preventivní program vychází z programů předcházejících let, navazuje na ně a pokračuje v nich.**

1. **Charakteristika školy**

Naše škola patří svým počtem žáků spíše mezi středně veliké školy. V letošním roce u nás máme zaregistrováno **645** žáků. Na celé škole působí tým 37 plně aprobovaných učitelů, 6 vychovatelek školní družiny a čtyři asistentky pedagoga.

Mnoho dětí k nám dojíždí ze spádových obcí. Na 2. stupni je v každém ročníku zřízena jedna třída s „rozšířeným vyučováním matematiky“. Proto se k nám na druhý stupeň dostávají i děti z jiných (nespádových) měst a obcí z širokého okolí Říčan.

Specifikem naší školy, které má určitý negativní vliv na běžný život žáků i pedagogů, je skutečnost, že výuka probíhá (z důvodu nedostatečné kapacity hlavní budovy) ve třech různě od sebe vzdálených objektech.

Během minulého školního roku bylo mezi naše žáky zařazeno několik dětí, které se k nám dostaly z Ukrajiny. Stále je třeba se této skupině dětí věnovat a co nejvíce pomoci. Jejich specifické potřeby se během roku stále mění a škola se jim snaží pružně přistupovat .

1. **Cíle projektu**

Již třetím rokem probíhá výuka výlučně prezenčně, ale my se stále setkáváme s tím, jaký neblahý vliv měl distanční způsob výuky na žáky. Kolektivy mnoha tříd se téměř rozpadly, některé děti se stáhly do jakési „skořápky“, ze které jen pozvolna vylézají. Mnoho dětí si hledalo zábavu mimo školu v různých partách (nefungovaly žádné kroužky a jiná kvalitní mimoškolní činnost), velké množství dětí trávilo svůj čas na internetu a různých sociálních sítích….To vše se na dětech negativně podepsalo. My se všemožně snažíme o nápravu, ale vše se pohybuje žádoucím směrem jen velmi pomalu, někde se to nedaří vůbec.

Mezi naše cíle bude tedy patřit:

* Ukázat žákům nebezpečí, se kterými se mohou setkat při pohybu na sociálních sítích
* Nadále seznamovat žáky s nebezpečím návykových látek, a to jak nelegálních, tak i legálních (cigarety, alkohol)
* Zlepšovat mezilidské vztahy, podporovat vzájemnou pomoc, a to nejen mezi jednotlivci, ale také mezi jednotlivými třídními kolektivy
* Pomoc ukrajinským žákům při co nejlepším zapojení do kolektivů, eliminace případných známek xenofobie našich žáků
* Pěstovat v žácích naší školy pocit sounáležitosti k dění v naší škole, pocit hrdosti nad úspěchy naší školy
* Pěstovat a důsledně vyžadovat zásady slušného chování
* Cvičit sebeovládání a umění zapojit se a obstát v kolektivu
* Pokračovat v diagnostice vztahů v problémových třídách a snažit se o jejich zlepšení
* Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit a nastínit, jak správně trávit volný čas
* Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti
* Učit žáky, jak řešit některé problémy a situace
* Učit žáky rozlišovat dobré a špatné

**4.** **Vymezení cílové populace**

Do aktivit preventivního programu bychom rádi začlenili **všechny žáky a učitele** naší školy a samozřejmě také **vychovatelky školní družiny a asistentky pedagogů.**

Rádi bychom do něj zapojili i co nejvíce **rodičů**, musíme ale konstatovat, že tato skupina se nám zapojovat masivně příliš nedaří.

1. **Realizace preventivního programu**

**5.1. Specifická primární prevence**

**5.1.1. První stupeň :**

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti především třídní učitel. Jednotlivá témata jsou zařazena do přírodovědy, vlastivědy a především prvouky. Učitel by měl nenásilnou a věku dítěte přiměřenou formou vysvětlit pojmy a jevy jako alkoholismus, kouření, drogy, měl by vést děti ke správným postojům v souvislosti s těmito problémy.

V tématech souvisejících se zdravím by se měly děti seznámit se správnou životosprávou, hygienou, s vhodným režimem dne včetně kvalitního odpočinku.

V tématech rodina, soužití lidí, partnerství, základy sexuální výchovy by měl být kladen co největší důraz na mezilidské vztahy, vzájemnou pomoc a spolupráci.

Učitel si sám volí metodu a způsob, jak dětem tyto informace předá. V tomto dětském věku považuji za nejdůležitější vštípit dítěti přesvědčení, že zdraví a rodina jsou základní životní hodnoty, které je třeba chránit a stále utužovat.

V každém ročníku je vždy ale zvoleno jedno téma jako hlavní - stěžejní. Během roku proběhnou ve všech třídách prvního stupně programy, které mají toto hlavní téma otevřít a nastínit. Tyto programy přijedou na naši školu realizovat organizace, se kterými dlouhodobě na prevenci spolupracujeme (Cesta integrace, Říčany; Prev-centrum,..) Další následná práce a rozvinutí tématu je potom již opět na třídním učiteli. Toto hlavní (stěžejní) téma je již několik let pro dané ročníky téměř stejné, aby děti postupně prošly všemi tématy preventivního působení.

Jednotlivá témata, provádějící organizace jsou zpracovány v **tabulce č.1**

**Na tučně vyznačené programy čerpáme dotaci ve výši 80000,- Kč z**

**Tabulka č.1** Primární prevence pro 1. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **program** | **třída** | **Hod.**  **Dot.** | **organizace** |
| 1. | Pomáháme si | 1.A |  | Třídní uč. |
|  |  | 1.B |  | Třídní uč. |
|  |  | 1.C |  | Třídní uč. |
| *2.* | *Jsme parta* | *2.A* | *2* | *ACET* |
|  |  | *2.B* | *2* | *ACET* |
|  |  | *2.C* | *2* | *ACET* |
|  | **Přátelství, kamarádství, osamělost** | **2.A** | **2** | **PREV CENTRUM** |
|  |  | **2.B** | **2** | **PREV CENTRUM** |
|  |  | **2.C** | **2** | **PREV CENTRUM** |
| 3. | **Vztahy ve třídě a šikana** | **3.A** | **2** | **CI** |
|  |  | **3.B** | **2** | **CI** |
|  |  | **3.C** | **2** | **CI** |
|  | **Zvládání agrese a konfliktů** |  | **2** | **PREV CENTRUM** |
|  |  |  | **2** | **PREV CENTRUM** |
|  |  |  | **2** | **PREV CENTRUM** |
| 4. | *Šetři své plíce* | *4.A* | *3* | *Thomayerova nemocnice* |
|  |  | *4.B* | *3* | *Thomayerova nemocnice* |
|  |  | *4.C* | *3* | *Thomayerova nemocnice* |
|  | Dopravní výchova | 4.A | 2 | **CI GRANT** |
|  |  | 4.B | 2 | **CI GRANT** |
|  |  | 4.C | 2 | **CI GRANT** |
|  | *Nebezpečný internet* | *4.A* | *2* | *ACET* |
|  |  | *4.B* | *2* | *ACET* |
|  |  | *4.C* | *2* | *ACET* |
| 5. | **Závislosti legální návyk. látky** | **5.A** | **2** | **CI** |
|  |  | **5.B** | **2** | **CI** |
|  |  | **5.C** | **2** | **CI** |
|  | **Bezpečný pohyb na internetu** |  | **2** | **PREV CENTRUM** |
|  |  |  | **2** | **PREV CENTRUM** |
|  |  |  | **2** | **PREV CENTRUM** |

**5.1.2. Druhý stupeň:**

Prevence na druhém stupni naší školy má několik rovin:

**A)rovina** – **třídní učitel + spolupracující organizace**

* Systematické, cílevědomé a přiměřené vedení třídního učitele je jednou z nejúčinnějších forem primární prevence.
* I žáci druhého stupně procházejí uceleným systémem prevence – i na druhém stupni jsou vybrána stěžejní témata, která většinou provádějí spolupracující organizace a která jsou po proběhnutí objednaného programu, dále rozvíjena jednotlivými učiteli při výuce nebo třídnických hodinách. Jejich přehled je zpracován v**tabulce č.2**
* Pro žáky devátých tříd je letos zařazena i velice působivá prevence proti užívání návykových látek, a to návštěva protidrogového vlaku Revolution train

**Tabulka č.2** Primární prevence pro 2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | *Šikana* | *6.A* | *3* | ***FORUM*** |  |
|  |  | *6.B* | *3* | ***FORUM*** |  |
|  |  | *6.C* | *3* | ***FORUM*** |  |
|  | Harmonizační kurzy | 6.A | 2 dny | CI | 0 |
|  |  | 6.B | 2 dny | CI | 0 |
|  |  | 6.C | 2 dny | CI | 0 |
|  | **Závislosti – neleg. náv. látky** | **6.A** | **2** | **CI** | dotace |
|  |  | **6.B** | **2** | **CI** | dotace |
|  |  | **6.C** | **2** | **CI** | dotace |
|  | **Zátěžová situace a stres** |  | **3** | **PREV CENTRUM** | dotace |
|  |  |  | **3** | **PREV CENTRUM** | dotace |
|  |  |  | **3** | **PREV CENTRUM** | dotace |
| 7. | **Problémy věku** | **7.A** | **2** | **CI** | dotace |
|  |  | **7.B** | **2** | **CI** | dotace |
|  |  | **7.C** | **2** | **CI** | dotace |
|  | **Prevence HIV/AIDS** | **7.A** | **3** | **PREV CENTRUM** | dotace |
|  |  | **7.B** | **3** | **PREV CENTRUM** | dotace |
|  |  | **7.C** | **3** | **PREV CENTRUM** | dotace |
| 8 | **Základy právního vědomí** | **8.A** | **3** | **CI** | **dotace** |
|  |  | **8.B** | **3** | **CI** | **dotace** |
|  |  | **8.C** | **3** | **CI** | **dotace** |
|  | *Partnerské vztahy* | *8.A* | *3* | ACET |  |
|  |  | *8.B* | *3* | ACET |  |
|  |  | *8.C* | *3* | ACET |  |
| 9 | **Obezita, bulimie, anorexie** | **9.A** | **2** | **CI** | dotace |
|  |  | **9.B** | **2** | **CI** | dotace |
|  |  | **9.C** | **2** | **CI** | dotace |
|  | Protidrogový vlak | 9.A | 2 | Revolution Train |  |
|  |  | 9.B | 2 | Revolution Train |  |
|  |  | 9.C | 2 | Revolution Train |  |
|  | *Dospívání, dospělost, přechod na SŠ* | *9.A* | *3* | ACET |  |
|  |  | *9.B* | *3* | ACET |  |
|  |  | *9.C* | *3* | ACET |  |

**I v tabulce pro druhý stupeň jsou programy tučně zvírazněné. Jsou to programy, na které čerpáme z dotace**

1. **rovina – vyučující jednotlivých předmětů**

Prevence na druhém stupni je také začleněna přímo do některých témat výuky některých předmětů:

* + rodinná výchova – drogy, šikana, AIDS, poruchy příjmu potravy, zdravá výživa, rozvoj osobnosti
  + přírodopis – zdravý životní styl, účinky kouření, alkoholu, infekční nemoci,..
  + výchova ke zdraví – životospráva, režim dne, odpovědnost za své chování, rizika zneužívání návykových látek, násilí a zneužívání, agresivita, šikana,..
  + občanská výchova – práva dítěte, drogy, rasizmus, kriminalita
  + český jazyk – slohové práce na daná témata, výběr vhodné literatury, větné rozbory z článků týkajících se dané problematiky
  + výtvarná výchova – grafické zpracování daného tématu
  + tělesná výchova – rozvíjení kladných vztahů pomocí sportovních aktivit, jednání fair play, snaha o získání dětí pro pohybovou aktivitu, rozvíjení zdravého sebevědomí, vzájemná pomoc žáků, ..

Učitelé by měli pro cílené působení na žáky používat různé metody – besedy, samostatné práce, projekty, hry, scénky, exkurze… V každém případě učitelé sledují dopad a vliv těchto aktivit na žáky, při podezření na společensky nežádoucí jevy ve třídách informují vedení školy a metodika prevence.

1. **Rovina –** **třídní učitel**

Nezastupitelnou ba dokonce stěžejní úlohu v oblasti prevence hrají samozřejmě třídní učitelé. Právě oni tráví se svými žáky nejvíce času mimo vyučovací hodiny, právě oni znají atmosféru třídy a měli by reagovat na vážnější zvraty a výkyvy. Podle potřeby vedou své třídnické hodiny tak, aby byly problémy co nejdříve rozkryty a podle možností i vyřešeny. Na základě potřeb a návrhů třídních učitelů také probíhá zařazování některých cílených a specializovaných akcí pro některé třídní kolektivy.

Na začátek letošního roku máme zařazeny hned dvě akce, které mají přispět ke stmelení kolektivu a k odbourání nepřátelství ve třídě. Tyto akce proběhnou ve třídách 7.B a 8.A. Povede je metodik prevence ve spolupráci s psychologem školy a třídním učitelem.

**5.2. Nespecifická primární prevence**

Vedle specifické primární prevence je velice důležitá i primární prevence nespecifická. Do této oblasti patří pořádání různých akcí, při kterých děti spolupracují, lépe se poznávají jak uvnitř školy, tak i ve svém okolí, seznamují se s některými skupinami spoluobčanů (spolupráce s Domem Senior), budují si pocit sounáležitosti se školou a pocit hrdosti na svou školu (tradiční akce jako TPFEST), učí se správně ke svému okolí přistupovat a fungovat v něm. Během pandemie se akce nespecifické prevence nemohly uskutečnit. V loňském školním roce se nám podařilo některé z akcí opět rozjet (slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků,a TP FEST..). Doufejme, že letos bude situace ještě lepší.

Mezi tyto akce patří:

* **Školní parlament:**
* V září proběhnou v jednotlivých třídách volby do žákovského parlamentu. V žákovském parlamentu naší školy má každá třída (3. -9. ročníky) dva volené zástupce. Z pedagogů parlament koordinují Mgr. L. Prchalová (prenentistka školy) a Mgr. Iva Skořepová (speciální pedagog).
* V říjnu se uskuteční první zasedání školního parlamentu
* Během roku proběhnou tradiční akce parlamentu, jako jsou např.:

DNY V…,

Mikuláš a čert na prvním stupni

vánoční zpívání na schodech

kulinářská soutěž

Ukliďme Česko

TP FEST

Slavnostní rozloučení s žáky devátých ročníků

* Od září bude na naší škole opět působit školní psycholog, na kterého se mohou obracet se svými problémy jak žáci, tak rodiče. Pro letošní školní rok se podařilo zajistit jeho rozšířené působení a na škole bude působit po tři dny v týdnu.
  1. **Primární prevence a volnočasové aktivity**

Každoročně se naše škola účastní množství různých soutěží, a to jak sportovních tak i vědomostních.

Některé akce naše škola přímo organizuje – turnaj ve vybíjené, pozemním hokeji, branné cvičení, ..

Pravidelně obesíláme i výtvarné soutěže, spolupracujeme s městskou knihovnou, účastníme se některých charitativních akcí.

Během školního roku jsou do výuky zařazovány návštěvy filmových a divadelních představení a koncertů, různé besedy se zajímavými lidmi.

I v těchto akcích, které mají na utváření mladého člověka velký vliv, budeme samozřejmě pokračovat.

1. **Spolupráce s rodiči**

Škola v oblasti  prevence sociálně patologických jevů nabízí rodičům spolupráci ve formě komunikace na třídních schůzkách, možnost individuálních konzultací s učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy. Na třídních schůzkách jsou rodiče také informováni o programech, které na škole probíhají.

Tak jako loni nabízíme možnost individuální konzultace rodičů nebo zákonných zástupců žáka se školním psychologem.

V červnu budou rodiče moci shlédnout vybrané třídní projekty na večerním představení TP FESTU.

Předposlední vyučovací den v červnu proběhne na náměstí slavnostní rozloučení s žáky devátých ročníků, na které jsou rodiče také zváni.

PP stejně jako informace o všech našich aktivitách mohou rodiče také najít na webových stránkách naší školy.

1. **Specializovaná činnost, spolupráce s dalšími subjekty**

* Během školního roku probíhají v některých třídách šetření pomocí dotazníků monitorující klima třídy. Výsledky ankety jsou zpracovány a předány vedení školy a třídním učitelům, kteří s třídním kolektivem dále pracují. S vytipovanými problémovými žáky pak pracuje preventista i školní psycholog.
* V případě podezření na nezdravé klima ve třídě, na registrovanou zvýšenou hladinu nepřátelství a agresivity v kolektivu pracuje preventista a školní psycholog s celým kolektivem. Pokud se situace nelepší, je přizván ke spolupráci odborník, který daný kolektiv zhodnotí, doporučí další postup, popřípadě pracuje se třídou sám.
* Spolupracujeme také s organizacemi jako je „Cesta integrace“ nebo „Prev – Centrum“, které nám v některých ročnících povedou preventivní programy.
* Již v před dvěma roky byla navázána úzká spolupráce s muzeem Říčany, kam pravidelně dochází naši žáci na jednotlivé výstavy a jehož zaměstnanci nám ochotně pomáhají při některých našich akcích
* Aktivně spolupracujeme s OPPP pro Prahu východ, OSPOD a s Policií České republiky
* Své připomínky a stížnosti mohou žáci předávat vedení školy prostřednictvím svých zástupců ve školním parlamentu.
* Ve škole také dlouhodobě funguje schránka důvěry
* I letos zůstává naše škola zapojena do celostátního projektu „Nenech to být“

1. **Prevence školního neúspěchu**

Abychom podpořili děti, které jsou ohroženy školním neúspěchem, rozeběhly se napříč ročníky různé druhy doučovacích kroužků pro různé předměty (matematika, český jazyk, anglický jazyk,..).

Někteří učitelé žákům, kteří látku těžce zvládají, nabízí i dovysvětlení učiva a jeho procvičení během odpoledních hodin. Podmínkou této dobré vůle učitele však musí být snaha a domácí příprava žáka. Často se však setkáváme s tím, že tito“problematičtí „ žáci přistupují k domácí přípravě velice laxně.

1. **Měření efektivity programu**

Efektivita předkládaného programu bude hodnocena v průběhu celého školního roku, a to následujícími způsoby:

* během školního roku (v případě potřeby) budou zadávány žákům menší ankety zaměřené na výsledky konkrétní akce pro získání okamžité zpětné vazby
* sociometrickým šetřením /v případě potřeby/
* při jednání na pedagogických radách /zápisy z těchto schůzí/
* třídními učiteli (diskuze o situaci při třídnických hodinách,..)
* na zasedáních školního parlamentu

**10. Hodnocení primární prevence za uplynulý školní rok 2022/23**

**Specifická prevence**

Prevence na naší škole probíhá obvykle tak, že je dáno pro každý ročník jedno nebo několik témat, které uvede některá spolupracující organizace, preventistka školy, popřípadě vyučující přírodopisu (většinou se jedná o několikahodinový blok), a tato témata jsou pak dále rozvíjena a diskutována.

V letošním školním roce nebyla konečně výuka poznamenána žádnými opatřeními souvisejícími s COVIDEM, a tak i preventivní programy proběhly všechny bez problémů.

První ročníky

* v prvních ročnících byla primární prevence hlavně v rukách třídních učitelů, kteří pracovali na tématu vzájemné spolupráce a pomoci a bezproblémovém chování ve škole.

Druhé ročníky

* druhé třídy se zaměřily na dopravní problematiku – děti jako chodci, pasažéři autobusů a vlaků, správné chování a možná nebezpečí a problémy kolem dopravy. Do tématu byli žáci uvedeni programem, který připravila organizace Cesta integrace, Říčany.
* Další téma JSME PARTA uvedla společnost ACET

Třetí ročníky

* tématem, které provázelo žáky třetích ročníků, byly vztahy mezi dětmi ve třídě i v jiných dětských kolektivech (různé sociální prostředí, závist, pomoc, ubližování, šikana,…). O úvod do tématu se postarala opět Cesta integrace, Říčany.

Čtvrté ročníky

* Tématem čtvrtých ročníků byla prevence kouření. Program Šetři své plíce přivezli školitelé z Thomayerovy nemocnice.
* Cesta Integrace nám ve čtvrtých ročnících rozjela velice aktuální téma „(Ne)bezpečí na internetu“
* Zároveň děti absolvovaly kurs dopravní výchovy (Cesta integrace, Říčany)

Páté ročníky

* Další tradiční oblastí prevence v pátých ročnících je téma závislostí (legální návykové látky, virtuální drogy,..). Dané téma otevřeli opět svým programem instruktoři Cesty integrace.

Šesté ročníky

* Na začátku září proběhly harmonizační (adaptační) kurzy
* Pro šesté třídy bylo také divadlem FORUM připraven program JSI NULA (šikana), který jako obvykle děti velice zaujal.
* Šesté ročníky navíc absolvovaly program zaměřený opět na závislosti. Tentokrát se ale žáci zabývali nelegálními návykovými látkami, a to pod vedením instruktorů z CI

Sedmé ročníky

* Prvním tématem byly problémy věku – dospívání, puberta a problémy s tímto věkem související. Besedu s žáky vedla Cesta Integrace.
* Druhým tématem pro sedmé ročníky byla prevence HIV/AIDS, kterou uvedli instruktoři PREV CENTRA
* I sedmé ročníky se opět věnovaly závislostnímu chování. Tentokrát však v rovině závislostního chování – gambling,..

Osmé ročníky

* Hlavním tématem prevence pro osmé ročníky byla oblast právního vědomí. O spolupráci s úvodem do této problematiky jsme požádali Cestu Integrace.
* Letos poprvé byl pro žáky osmých ročníků vybrán pořad zabývající se tlakem okolí na jedince a způsoby, jak se s ním vyrovnat

Deváté ročníky

* Hlavním tématem pro žáky devátých ročníků byla sexuální výchova, bezpečný sex, příprava na rodičovství, kterému bylo věnováno několik hodin v rámci výuky přírodopisu.
* Hned na začátku roku navštívili žáci protidrogový vlak Revolution train a ke konci roku pak toto protidrogové téma rozvíjeli ještě s lektorem Policie ČR
* Posledním tématem, kterému se věnovali žáci devátých ročníků, byly problémy při přechodu na střední školu a jejich prevence. Tématem je provedly instruktorky z CI

**Nespecifická primární prevence**

* V letošním školním roce jsme mohli opět naplno rozjet práci školního parlamentu.
* Znovu jsme organizovali převlékací dny a mikulášskou nadílku pro děti prvních a druhých tříd.
* Veliký úspěch měl i kulinářský den (letos se soutěže zúčastnil rekordní počet dětských kuchařů). Velice dobrý pocit jme měli z akce UKLIĎME ČESKO, kterou jsme zorganizovali pro žáky druhého stupně naší školy.
* V posledním týdnu jsme opět na náměstí uskutečnili slavnostní rozlučku se žáky devátých tříd, a to za rekordní účasti veřejnosti.
* Po tříleté přestávce způsobené COVIDEM se nám konečně letos podařilo navázat na tradici TP FESTU. Na konci roku tak žáci prezentovali během dopoledního představení svá vystoupení spolužákům a na večerním představení také plnému sálu rodičů a příbuzných.

**Zásahy primárního preventisty**

* V osmi třídách jsem byla požádána o provedení sociometrie. To je oproti minulým rokům opět nárůst. Důvodem vyžádaných šetření byly vždy nedobré vztahy ve třídách, problémy jednotlivců se zapojením do třídního kolektivu ale i do běžné školní práce.
* U některých dětí se během distanční výuky naprosto odbouraly některé návyky, měly problémy s komunikací s ostatními, s pravidelnou prací a přípravou na výuku, s uznáváním a respektováním pravidel, s uznáváním a respektováním autorit atd.
* V mnoha rodinách se zhoršily i vztahy mezi členy rodin. To vše bylo také příčinou značného nárůstu individuálních konzultací s jednotlivými dětmi.
* Spolu s třídní učitelkou a psycholožkou školy jsme dále pracovali s žáky devátého ročníku (9.B). Do třídy byli na začátku roku přizváni pracovníci PREV CENTRA na sekundární prevenci. Během roku se nám podařilo situaci ve třídě postupně stabilizovat a vztahy mezi dětmi se výrazně zlepšily.
* **Musím konstatovat, že v loňském školním roce opět vzrost počet dětí, které nezvládají své problémy a jejich řešení hledají v sebepoškozování (některé děti se dokonce potýkají se sebevražednými myšlenkami) .**
* Během školního roku bylo pracováno s pěti žáky, kteří se vydali tímto směrem. Dva z nich byli během roku i hospitalizováni.
* Na konci roku jsme provedli anketní řízení zaměřené na používání a dostupnost návykových látek mezi žáky naší školy. Výsledky ankety byly poměrně znepokojivé. Na jejich základě byli do školy pozváni zákonní zástupci některých dětí a bylo s nimi probráno možné nebezpečné chování jejich dítěte související s touto oblastí. Výstupy z této ankety, které se týkaly dostupnosti návykových látek v Říčanech, byly předány k prověření i policii ČR.